

Зиновьева Ольга Григорьевна, г. Санкт-Петербург ГБДОУ № 83,

учитель-логопед

Ушакова Александра Вадимовна, г. Санкт-Петербург ГБДОУ № 83,

учитель-логопед

Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников

В последние годы отмечается увеличение количества учеников начальных классов, имеющих нарушения письменной речи. Многих родителей удивляет это обстоятельство, так как в дошкольном возрасте, по их мнению, ребёнок развивался нормально. Однако специалисты отмечают тенденцию роста детей с не ярко выраженными отклонениями в развитии. У ребёнка может, например, несколько запаздывать появление фразовой речи, дольше обычного срока задерживаться «детское» произношение некоторых звуков и т.п. При этом речь ребёнка не вызывает у него трудностей в общении, а небольшие отклонения в развитии не замечаются большинством родителей. Анализ исследований Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5 %) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по языку [4]. В последнее время в детские сады и школы приходит всё большее количество двуязычных детей. В устной, а потом и в письменной речи у них наблюдается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, нарушения звукопроизношения (часто это дефекты смягчения или озвончения), связной речи.

Следует отметить, что наиболее подготовленными специалистами для осуществления профилактики нарушений письменной речи, конечно, являются учителя-логопеды ДОУ.

Однако, по данным Е. А. Логиновой [2], широкомасштабная профилактика дисграфии проводится логопедами пока лишь в условиях логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи.

Профилактика же нарушений письменной речи должна проводиться у всех воспитанников детских садов.

Основными задачами при этом будут: профилактика нарушений устной речи и ее недоразвития у детей раннего и младшего дошкольного возраста; профилактика нарушений письма и чтения у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

При этом лучшего результата решения данной проблемы можно достичь, если учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с воспитателями, другими специалистами ДООУ и родителями. Так, с высокой эффективностью она может быть осуществима в системе коррекционно-развивающей работы психологов и нейропсихологов. Современные психологические и нейропсихологические методики работы с дошкольниками, направленные на полноценную подготовку его к обучению в школе, очень многогранны. В процессе их реализации решаются задачи совершенствования речемыслительной деятельности ребенка, повышения уровня его языкового развития и формирования навыков произвольных действий с языковыми единицами.

Если в детском саду нет профильных специалистов, работа по профилактике нарушений письменной речи ложится на плечи воспитателя.

В целом, в профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников можно выделить следующие базовые направления работы:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных реакций и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов) .

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи).

По этим направлениям может осуществляться и диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста в отношении предрасположенности к возникновению нарушения письменной речи. Естественно, для каждого возрастного периода должны быть подобраны соответствующие диагностические задания [1]. Работа по профилактике нарушений письменной речи должна проводиться регулярно, начинать её можно уже с младшей группы, включая в занятия игры на развитие психических функций, мелкой моторики, формированию представлений о схеме тела, лица.

Таким образом, представленные направления работы создают необходимые предпосылки для обучения грамоте и помогают предотвратить возможные нарушения при формировании в дальнейшем письменной речи, что обеспечивает взаимосвязь со следующей ступенью системы образования в соответствии с ФГОС ДО [3].

Литература

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб.: Речь, 2003
2. Логинова Е. А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л. С. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
4. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб.: Союз, 2001.