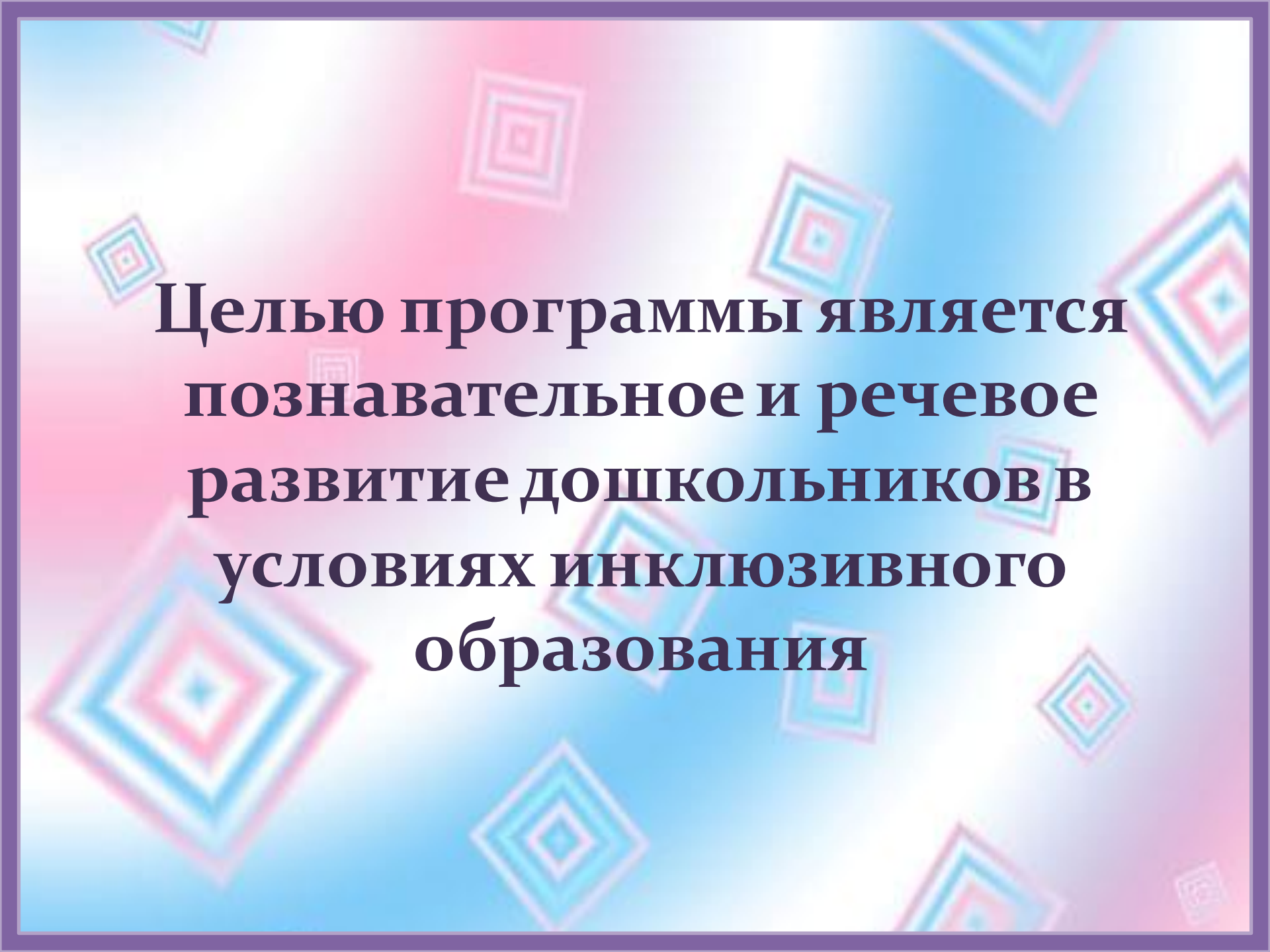


«Речевой калейдоскоп»

программа речевого и познавательного
развития старших дошкольников в условиях
инклюзивного образования



Авторы-составители:
учитель-логопед
Спиридонова Л.И.;
учитель-логопед
Ушакова А.В.
ГБДОУ детский сад № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербург



**Целью программы является
познавательное и речевое
развитие дошкольников в
условиях инклюзивного
образования**

Задачи:

- Обогащение словарного запаса старших дошкольников посредством создания ассоциативных цепочек семантического поля слов; развития валентностей слов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.
- Формирование синтагматических связей слова. Развитие обобщающей и абстрагирующей функции речи, многозначности слов.
- Развитие просодической стороны речи.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственных ориентировок и пространственных представлений.
- Развитие самостоятельности, инициативности, доброжелательного, уважительного отношения детей друг к другу, окружающему миру.

АДРЕСНОСТЬ

**ПРОГРАММА
АДРЕСОВАНА
ДЕТЯМ**

нормально развивающимся

с тяжелыми нарушениями речи

с задержкой психического развития

с легкой степенью умственной отсталости

Программа реализуется в условиях инклюзивных групп в:

специально организованной деятельности

свободной деятельности детей

**различных ситуациях общения и познания
при тесном взаимодействии участников
образовательного процесса**

Основа программы

СЛОВО



СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ



**комплекс ассоциаций возникающий
вокруг одного слова**



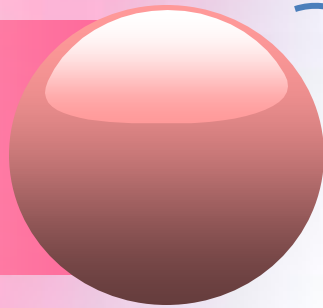
**связи, которые возникают между
словами, принято называть
ВАЛЕНТНОСТЯМИ СЛОВ**



Структура занятия

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия. Введение в тему.
2. Формирование и расширение «семантического поля» ядерного слова:
 - слова, обозначающие предмет;
 - слова, обозначающих признаки предметов;
 - слова, обозначающие действия предметов;
 - родственные слова;
 - слова-антонимы;
 - многозначность слов.
4. Словообразование.
5. Словоизменение. Работа над словосочетанием.
6. Развитие просодических компонентов речи.
7. Речь с движениями.
8. Развитие мелкой и общей моторики.
9. Развитие пространственных ориентировок.
10. Развитие познавательных процессов (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения).
11. Итог.

диагностика



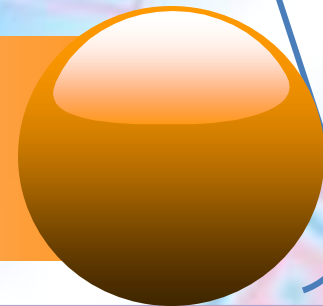
**содержание по
тематическим блокам**



**организация взаимодействия с
родителями по повышению
педагогической компетенции в рамках
познавательного и речевого развития
детей в образовательном пространстве**



**организация взаимодействия с педагогами
и специалистами по актуализации знаний
детей**



**СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ**

Содержание программы

Человек и природа

Человек и
рукотворный мир

Человек среди людей

Тематическое
планирование

ЯДЕРНОЕ
СЛОВО

Взаимодействие с педагогами и специалистами

№ п/п	Мероприятия (тематика)	Цель	Форма работы
1.	«Речевой калейдоскоп» - тематический словарь для педагогов: воспитателей, руководителей физического воспитания, музыкальных руководителей	Предоставление педагогам и специалистам практического материала по познавательноречевому развитию детей.	Методические рекомендации для педагогов по практическому применению материала по познавательноречевому развитию детей.
2.	«Роль актуализации знаний дошкольников по познавательному и речевому развитию в инклюзивных группах детского сада».	Повышение уровня мотивации педагогов в контексте познавательного и речевого развития дошкольников, презентация видов деятельности, в которых возможна актуализация знаний детей, полученных в ходе совместной образовательной деятельности.	Обучающий семинар для педагогов.

Планирование работы с родителями

№ п/п	Мероприятия (тематика)	Цель	Форма работы
1.	«Речевой калейдоскоп» - тематический словарик для родителей.	Предоставление родителям практического материала по познавательного-речевому развитию детей.	Методические буклеты.
2.	Страничка о развитии ребенка (секреты развития ребенка).	Знакомство родителей с основными особенностями, закономерностями и способами познавательного- речевого развития старших дошкольников.	Страничка на сайте организации.
3.	Незнайка на печке лежит, а Знайка по дорожке бежит (народная мудрость).	Повышение потребности родителей во взаимодействии с детьми в процессе выполнения совместных игр и упражнений по познавательному развитию	Мастерская для родителей.

4.

Научите меня играть со словами!

Расширение практического опыта родителей по организации и проведению в семье игр по речевому развитию старших дошкольников

Мастерская для родителей.

5.

Вот, как мы умеем...

Демонстрация родителям естественных проявлений и динамики познавательно-речевого развития детей.

Педагогическая гостиная (открытое занятие).

6.

Игра – путь к знаниям.

Расширение практического опыта родителей по организации и проведению игр по развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Мастерская для родителей.

7.

Дыхательная гимнастика.

Знакомство родителей с особенностями правильного речевого дыхания, его значимостью в развитии ребенка, методами и приемами развития.

Практикум.

8.

Развитие мелкой моторики у детей нетрадиционными способами.

Повышение родительской компетенции по вопросу взаимосвязи развития мелкой моторики и речи.

Практикум-консультация.

9.

Речевые посиделки.

Повышение потребности родителей во взаимодействии с детьми в рамках организации познавательно-речевого развития ребенка

Вечер досуга.

Ожидаемые результаты

свободное владение
грамматическим
строением речи

овладение
звуковой
стороной речи

значительное
расширение
словарного запаса

достижение
высокого уровня
познавательного
и речевого развития
у детей **с нормой
развития**

существенное
повышение
уровня развития

познавательных процессов и
познавательной активности

совершенство
общей и мелкой моторики;
свободная ориентация
в пространстве

повышение
уровня активности,
самостоятельности в
различных видах
деятельности

Ожидаемые результаты



Ожидаемые результаты

развитие способности к
словообразованию и
словоизменению

развитие навыков
связной речи,
обогащение
коммуникативного
опыта

увеличение объёма
активного словаря

подъем
познавательной
и речевой
активности у
детей с ЗПР

повышение
познавательной и
речевой активности

развитие
способностей
выполнять вербальные
инструкции

улучшение моторики
кистей и пальцев рук



Ожидаемые результаты

появление собственной
фразовой речи в
ситуациях общения

улучшение
грамматического строя
речи с использованием
знакомых и новых
речевых конструкций

расширение и
уточнение
пассивного и
активного словаря

увеличение
познавательной
и речевой
активности у
детей с **легкой**
степенью УО

появление элементов
планирующей и
регулирующей речи
в различных видах
деятельности

развитие крупной и
мелкой моторики;
развитие
пространственной
ориентировки

расширение умения
пользоваться диалогическими
формами речи

The background features a smooth gradient from light blue on the left to light pink on the right. Scattered across this background are numerous square patterns, each consisting of three concentric squares. The outermost square is light blue, the middle one is light pink, and the innermost one is a very light blue. These squares are rotated at various angles and sizes, creating a dynamic, abstract pattern.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!