

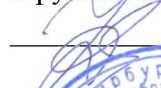
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №83
Фрунзенского района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующим ГБДОУ детского сада № 83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

 Т.И. Юрченко
Приказ № 98 от 01.09.2022 г.



Положение

**«О функционировании Логопедического пункта
для детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) 5-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга»**

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Положение о функционировании Логопедического пункта для детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) 5-7 лет ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее-Положение) регламентирует деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в части оказания коррекционной логопедической помощи обучающимся ГБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм., от 22.04.2020 года);
- Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.3. Для организации деятельности Логопедического пункта в штатное расписание ГБДОУ вводится должность учителя-логопеда из расчета 25 детей на 1 штатную единицу.

1.4. К педагогической деятельности в должности учителя-логопеда допускаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании.

1.5. Учитель-логопед Логопедического пункта ГБДОУ взаимодействует с воспитателями и специалистами ГБДОУ, со старшим логопедом Фрунзенского района Санкт-Петербурга, со специалистами ТПМПК Фрунзенского района, а также с учителями-логопедами других образовательных учреждений района и города в рамках методических объединений.

1.6. Задачи ГБДОУ при осуществлении коррекционной логопедической помощи обучающимся и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках функционирования Логопедического пункта:

- организация и проведение логопедической диагностики обучающихся, с целью своевременного выявления детей с ФНР (фонетическим недоразвитием речи), подлежащих в дальнейшем зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ, и детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Дети с ТНР направляются учителем-логопедом на ТПМПК, для получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей;
- организация и проведение коррекционных логопедических занятий с обучающимися, имеющими фонетическое недоразвитие речи (нарушение произношения отдельных звуков) и зачисленными на Логопедический пункт ГБДОУ;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ по вопросам организации и содержания коррекционной логопедической работы при фонетическом недоразвитии речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в рамках консультативной помощи.

2. Порядок оказания логопедической, коррекционно-развивающей помощи в ГБДОУ

2.1. Логопедическая, коррекционно-развивающая помощь оказывается в рамках реализации Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83.

2.2. Логопедическая помощь оказывается учителем-логопедом ГБДОУ.

2.3. На Логопедический пункт зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК). При зачислении на «Логопедический пункт» приоритет отдается детям подготовительных к школе групп.

2.4. Не подлежат зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направляются учителем логопедом на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

2.5. Прием. Продление. Выпуск.

2.5.1. Прием. Зачисление обучающихся на Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 83 осуществляется на основании: заключения ТПМПК, заявления родителя (законного представителя) ребенка об организации коррекционной логопедической помощи ребенку в соответствии с заключением ТПМПК и приказа заведующего ГБДОУ «О зачислении обучающихся с ФНР на Логопедический пункт ГБДОУ».

2.5.2. Продление. Решение о продлении срока оказания коррекционной логопедической помощи обучающемуся (или обучающимся) на следующий учебный год принимает ТПМПК.

2.5.3. Выпуск. По окончании срока оказания коррекционной логопедической помощи обучающиеся выпускаются из Логопедического пункта ГБДОУ на основании Выписки из протокола заседания ТПМПК «О выпуске и продлении детей, имеющих нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи)» за истекший учебный год и приказа заведующего ГБДОУ «Об отчислении обучающихся с ФНР из Логопедического пункта ГБДОУ».

2.6. ГБДОУ подписывает с родителями (законными представителями) детей, зачисленных на Логопедический пункт, Дополнительное соглашение к договору об оказании коррекционно-развивающей помощи детям в условиях Логопедического пункта ГБДОУ.

2.7. Диагностическая деятельность учителя-логопеда - логопедическая диагностика обучающихся, производится только с письменного согласия их родителей (законных представителей). Логопедическая диагностика обучающихся зачисленных на Логопедический пункт ГБДОУ, осуществляется не менее 2-х раз в год и включает в себя первичную диагностику в начале учебного года и итоговую в конце учебного года, продолжительность каждой составляет не менее 15 календарных дней. Также учитель-логопед проводит предварительную логопедическую диагностику обучающихся 5-6 и 4-5 лет ГБДОУ (в течение учебного года), с целью отбора детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), подлежащих в дальнейшем зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ, и детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), подлежащих направлению на ТПМПК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района.

2.8. Основными формами организации коррекционной логопедической работы на Логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 83 являются индивидуальные и/или подгрупповые занятия с обучающимися. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком, в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий.

2.9. Количество и периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий для каждого ребенка определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося и рекомендаций ТПМПК.

По мере коррекции нарушений звукопроизношения у детей в течение года, допускается объединение обучающихся со сходными нарушениями звукопроизношения в малые подгруппы (по 2-3 человека) для проведения занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

2.10. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

2.11. Ответственность за посещение детьми занятий на Логопедическом пункте несут родители (законные представители) обучающихся.

2.12. Наполняемость группы на 1 ставку учителя-логопеда составляет 25 детей на год, на 0,5 ставки 13 детей. В начале учебного года, учитель-логопед формирует две группы, наполняемостью от 12 до 15 детей.

Продолжительность коррекционной логопедической работы с каждой группой детей составляет $\frac{1}{2}$ года (половину учебного года). Допускается увеличение продолжительности логопедической работы с ребенком в течение учебного года по причине индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, ЧБД.

2.13. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю (4 часа в день при пятидневной рабочей неделе), в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников.

2.14. В соответствии Распоряжением Министерства просвещения и науки Российской Федерации» № Р-75 от 6 августа 2020 года «в рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, консультативная, иная».

2.15. Содержание коррекционной логопедической работы, технологии и методы определяются учителем-логопедом Логопедического пункта ГБДОУ, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей группы, а также, в соответствии с методическими рекомендациями по коррекции фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет и отражаются в содержании рабочей программы учителя логопеда.

2.16. Занятия проводятся в соответствии с содержанием рабочей программы учителя логопеда по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях Логопедического пункта. Срок реализации рабочей программы один год.

2.17. Логопедические коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима функционирования ГБДОУ и графика работы учителя-логопеда, утвержденного заведующим ГБДОУ. Учитель-логопед может проводить занятия, как в первой, так и во второй половине дня, в соответствии с утвержденным графиком рабочего времени.

2.18. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления фонетического недоразвития речи у детей 5-7 лет при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников,

родителей (законных представителей) обучающихся зачисленных на Логопедический пункт и других родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ. Консультативная деятельность учителя-логопеда может осуществляться как в формате личного общения, так и с использованием ИКТ (информационных компьютерных технологий и дистанционных образовательных технологий).

Специальная информация для родителей (законных представителей) обучающихся, размещается на стенде и на сайте ГБДОУ.

Консультативная деятельность учителя-логопеда осуществляется по предварительному запросу участников образовательного процесса и отмечается в «Журнале консультаций родителей (законных представителей) обучающихся».

3. Обязательная документация учителя-логопеда «Логопедического пункта» ГБДОУ

3.1. При оказании коррекционно-развивающей логопедической помощи обучающимся в условиях Логопедического пункта ГБДОУ, учителем-логопедом ведется обязательная отчетная документация.

3.2. Перечень, требования к оформлению обязательной отчетной и текущей документации учителя-логопеда Логопедического пункта ГБДОУ, образцы оформления документов, предоставляются старшим логопедом Фрунзенского района Санкт-Петербурга посредством электронной почты.

3.2.1. Консультации старшего учителя-логопеда района по вопросам оформления и ведения документации, а также по различным вопросам относительно требований и правил к организации работы Логопедического пункта ГБДОУ, учитель-логопед получает по телефону, в мессенджере WhatsApp, при личном общении и на методических объединениях учителей-логопедов.

3.3. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее 3 лет с момента завершения оказания коррекционно-развивающей логопедической помощи обучающимся в условиях Логопедического пункта ГБДОУ. Документация учителя-логопеда хранится в кабинете учителя-логопеда.

3.4. Перечень обязательной отчетной документация учителя-логопеда Логопедического пункта ГБДОУ за учебный год:

- Выписка из протокола заседания ТПМПК «Направлены на Логопедический пункт ГБДОУ для детей, имеющих нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) на учебный год»;
- Приложение к Выписке из протокола ТПМПК по отбору детей «О внесении изменений в Протокол ТПМПК» (в случае, если в течение учебного года

вносились изменения в список обучающихся, зачисленных на Логопедический пункт ГБДОУ);

- Выписка из протокола заседания ТПМПК по выпуску и продлению детей, имеющих нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) из Логопедического пункта ГБДОУ;
- Документация каждого обучающегося, зачисленного на Логопедический пункт:
 - согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедической диагностики ребенка учителем-логопедом ГБДОУ;
 - заявление родителей (законных представителей) об организации коррекционной логопедической помощи ребенку в соответствии с заключением ТПМПК;
 - заключение ТПМПК;
- График рабочего времени учителя-логопеда, утвержденный заведующим ГБДОУ;
- Список обучающихся, зачисленных на Логопедический пункт ГБДОУ, разделенный на две группы (на каждое полугодие учебного года);
- Рабочая программа учителя-логопеда по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях Логопедического пункта;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (Речевые карты);
- Расписание занятий с обучающимися на Логопедическом пункте ГБДОУ на первое и второе полугодие;
- Журнал учета посещаемости занятий учителя-логопеда обучающимися за каждый месяц первого и второго полугодия;
- Планирование коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися;
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) обучающихся;
- Журнал обследования речи детей и согласия родителей (законных представителей) на проведение логопедической диагностики учителем-логопедом ГБДОУ.

4. Управление «Логопедическим пунктом» ГБДОУ

4.1. Руководство Логопедическим пунктом осуществляется руководителем (заведующим) ГБДОУ.

4.2. Руководитель ГБДОУ определяет должностные обязанности учителя-логопеда, в соответствии с «Должностными инструкциями учителя-логопеда ГБДОУ».

4.3. Контроль за работой «Логопедического пункта» осуществляется заведующим ГБДОУ.

5. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы Логопедического пункта ГБДОУ

5.1. Штатное расписание составляется заведующим ГБДОУ.

5.2. Оплата труда учителя-логопеда определяется исходя из бюджетного финансирования в соответствии с тарификацией.

5.3. Для Логопедического пункта ГБДОУ выделяется изолированное помещение (кабинет), отвечающий санитарным требованиям;

5.4. Ответственность за санитарное состояние, освещение, температурный режим, соответствующую мебель, оснащение необходимой организационной техникой (компьютер или ноутбук, принтер), оборудование и ремонт помещения Логопедического пункта возлагается на администрацию ГБДОУ.

5.5. Ответственность за оснащение Логопедического пункта дидактическими материалами, пособиями (демонстрационными и раздаточными) для проведения логопедической диагностики, коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися возлагается на учителя-логопеда ГБДОУ.

5.6. Ответственность за создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, методической работы и консультативной деятельности учителя-логопеда в логопедическом кабинете, выделение зон:

- для индивидуальной коррекционной логопедической работы;

- учебной зоны для подгрупповой работы;

- рабочей зоны учителя-логопеда, возлагается на учителя-логопеда ГБДОУ.

5.7. Ответственность за соблюдение санитарных норм в кабинете возлагается на учителя логопеда.

5.8. Родительская плата за получение ребенком коррекционной логопедической помощи в условиях Логопедического пункта ГБДОУ не взимается.

Список обучающихся зачисленных на «Логопедический пункт»

ГБДОУ детский сад № 83 на 20__ - 20__ учебный год

учитель-логопед Ф.И.О. _____, количество ставок: _____

Всего зачислено на «Логопедический пункт» детей _____.

Из них: мальчиков _____, девочек _____.

Первое полугодие детей _____. Второе полугодие детей _____

ЗАНЯТИЯ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Название группы, возраст ребёнка	Заключение ТПМПК от дата:
1				ФНР
2				ФНР
3				ФНР
4				ФНР
5				ФНР
6				ФНР
7				ФНР
8				ФНР
9				ФНР
10				ФНР
11				ФНР
12				ФНР

ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ				
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Название группы, возраст ребёнка	Заключение ТПМПК от дата:
13				ФНР
14				ФНР
15				ФНР
16				ФНР
17				ФНР
18				ФНР
19				ФНР
20				ФНР
21				ФНР
22				ФНР
23				ФНР
24				ФНР
25				ФНР

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ФИО ребенка:	Дата рождения
Домашний адрес:	Сопутствующие заболевания:
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____
Заключение ПМПК/ППК:	
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ № ____: _____ 20 ____ г.	
Планируемое время занятий: _____ полугодие (с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.)	
Логопедическое заключение:	

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине	Лого пед:
Состояние	речи:	
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу)	Лого пед:
Состояние	речи:	
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти		
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно		
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижны й	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы

Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая	
Состояние звукопроизношения	с сь з зь ц ш ж ч щ	л ль р р ь		
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется				
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное				
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива	Интонирование – норма, недостаточно выразительно
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется	Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции			
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется			
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен			
Прилагательные	Норма, беден, ограничен			
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется	Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется	Употребление предлогов - справляется, затрудняется	
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется	Согласование существительны х и числительных - справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется	
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется		Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется		Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется	
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита			