

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
В.В. Белоцерковский

от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
М.П.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детского сада №83  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /Т.И. Юрченко/  
«02» сентября 2022 г.  
м.п.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей ГБДОУ  
детского сада №83 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ /А.И. Серебrenикова/  
Протокол №2 от 02.09.2022 г.

### **Заявка**

**на признание Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга федеральной инновационной площадкой по теме:**

**«Духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротехи-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации»**

Полное наименование образовательной организации: **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Ф.И.О. руководителя организации: **Юрченко Татьяна Ивановна**

Сведения о сроках действия лицензии организации: лицензия № 1982 от 08.06.2016 бланк № 78Л02 серия 0000914 бессрочная

Контактная информация об организации.

Юридический адрес: 192238, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 20, корп. 4, литер А.

Телефон и факс: 8(812)269-81-66, (812)246-41-30;

Адрес электронной почты: [info.doufr083@obr.gov.spb.ru](mailto:info.doufr083@obr.gov.spb.ru);

Сайт: <https://ds83fr.spb.ru/>

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ**

**1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1 Наименование организации-соискателя.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.**

Юрченко Татьяна Ивановна, заведующий

**1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.**

192238, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 20, корп. 4, литер А.

**1.4 Контактный телефон, e-mail.**

Контактный телефон: 8(812)269-81-66, (812)246-41-30;

адрес электронной почты: [info.doufr083@obr.gov.spb.ru](mailto:info.doufr083@obr.gov.spb.ru)

**1.5 Официальный сайт.**

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/>

**1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).**

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/83.pdf>

**1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)**

дошкольное образование <https://ds83fr.spb.ru/about/docs/ustav/>

**1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта Образования.	1.06.- 31.12.2022 г.	Договор на участие. Повышение компетентности родителей в ходе групповых и индивидуальных консультациях при участии в Федеральном проекте на базе ФГБУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». <a href="https://ds83fr.spb.ru/parents/soupmpk/">https://ds83fr.spb.ru/parents/soupmpk/</a>
2	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - Первое место	20-25.10.2021 г.	Презентация системы СОВА (совместное образование, воспитание, абилитации) сайт Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

			<a href="http://lish.mgppu.ru/?page_id=199">http://lish.mgppu.ru/?page_id=199</a>
3	Проект Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	2021-2022 г.г.	По договору о сотрудничестве участие исследований, конференциях, публикациях о проектировании инклюзивной образовательной среды. Повышение компетентности педагогов при участии в Федеральном проекте. <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/">https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/</a>
4.	Региональная инновационная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	2017-2020 г.г	Продукты: Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») для детей от 3 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК профессора Л.Баряевой, 2018. <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpd.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpd.pdf</a> Продукты - технологии: • «Речевой калейдоскоп» (речевое развитие детей 5-6; 6-7 лет); <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzk.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzk.pdf</a> • «Музыкально-речевые игры в НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет); <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzmi.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzmi.pdf</a> «Коммуникативные игры в НОД по образовательной области «Физическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет).
5.	«Шире круг» районный открытый фестиваль инклюзивного творчества	с 2016 ежегодно декабрь	Организация фестиваля, создание положения, по которому ежегодно участвуют более 250 детей с разными стартовыми возможностями города.
6.	«Купчинские первоцветы» районный инклюзивный фестиваль	с 2017 ежегодно май	Организация и проведение фестиваля, создание положения (дефиле в костюмах цветов, танец, декоративно-прикладное творчество), инклюзивного творческого пространства в городе

			для детей и семей, воспитывающих детей с разными стартовыми возможностями
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

## **2.ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

### **2.1.Наименование проекта организации-соискателя.**

Духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации

### **2.2. Период реализации проекта:**

С 01.01.2023 г. по 31.12.2025 г.

### **2.3.Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.**

Инновационная деятельность по совершенствованию учебно-методического и организационного обеспечения системы дошкольного образования: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий.

### **2.4. Цель проекта.**

Разработка и внедрение технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образования как основы духовной безопасности страны и воспитания у детей с разными стартовыми возможностями интереса к традиционному искусству и культуре России.

### **2.5. Задачи проекта.**

1.Описать на основе анализа психолого-педагогической, культурологической литературы и авторских исследований направления духовно-нравственного воспитания детей средствами национальной художественной игрушки в образовательно-воспитательной деятельности с дошкольниками с разными стартовыми возможностями для структурирования целей и задач технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивное пространство дошкольного образования.

2.Разработать технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования для определения направлений деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К. Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

3.Моделировать основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

4.Разработать содержание предметно-развивающей среды ДОУ, включающей игротеку-музей традиционных игрушек для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

5.Подготовить учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработать и провести цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОО игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

7. Разработать и провести цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

## **2.6. Предмет предлагаемого проекта.**

Духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной социокультурной традиции с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

## **2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.**

Проблема игрушки и воспитания посредством игрушки в наши дни стоит особенно остро. В течение столетий дети в России играли такими предметами и в такие игры, которые готовили их к будущей взрослой жизни, оказывали влияние на формирование духовно-нравственных ценностей, на их представления об окружающей действительности, Игрушки могут и должны использоваться в образовательном процессе для формирования ребенка как личности и будущего гражданина. Исследователи детской игрушки обращали внимание то, что игрушка не только традиционная народная, но и промышленная, всегда имела ярко выраженный национальный характер (В.В. Абраменкова, Н.А. Артемова, А.В. Бакушинский, Н.Д. Бартрам, Г.Н. Дайн, Ю.М. Лотман, А.Н. Изергина, В.Ф. Максимович, Н.Г. Салмина, О.В. Федотова и др.). По мнению Б.Г. Ананьева, игра, в том числе и игрушка, не является основной формой развития ребенка в дошкольном возрасте, а выступает как средство развития других видов деятельности. Для обоснования тематической направленности проекта обратим внимание на то, что Б.Г. Ананьев в качестве самостоятельных видов деятельности выделяет триаду - труд, познание и общение, которые являются основными видами деятельности с самого начала формирования личности на всех этапах ее возрастного развития. Развитие сознания и психики всегда есть интегральный итог совместного влияния труда, общения и познания, выступающих в качестве основных средств воспитания и обучения человека (Б.Г. Ананьев). Поэтому в проекте особое внимание обращается на то, что в условиях реализации технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации все дети, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, включаются в познание народной и промышленной игрушки, доступное для детей ее изготовление и рассказывание про игрушки в условиях игровой деятельности с ними. Ориентируясь на современное нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности с детьми при реализации проекта (п.2.16), мы выделили духовно-нравственное воспитание дошкольников как приоритетное. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей рассматривались в работах К.Д. Ушинского, который предлагая обучение детей по лексическим темам, свои художественные произведения к ним наполнял нравственным содержанием. В проекте мы выделяем технологию игротеки-музея традиционной игрушки на основе литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами. Решая задачи проекта, мы выделяем наиболее значимой трансляцию опыта о технологии игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДООУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).**

Среди национальных целей и стратегических задач выделяется воспитание гармонично

развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Народная и промышленная игрушка в России – это культурная составляющая, имеющая ярко выраженный национальный характер. Наблюдаемые дефициты включения традиционной игрушки в практику семейного воспитания связаны в том числе, с недостаточной компетенцией родителей в вопросах игровой деятельности детей. В современных условиях воспитания детей игротеки-музеи игрушек практически не представлены в дошкольных организациях, однако их потенциал значим для преодоления указанного дефицита. Отдельные публикации и наблюдения за деятельностью учреждений, которые стремятся создавать мини-музеи в образовательной организации, не носят системного характера, не описаны технологические процессы функционирования таких игротек-музеев традиционной игрушки для целей духовно-нравственного воспитания в ДОУ и семейного воспитания, не представлено содержание предметно-развивающей среды ДОУ, включающей игротеку-музей традиционных игрушек, минимален объем лекций и семинаров для педагогов и родителей по этой тематике в режиме онлайн.

**2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).**

Инновационный потенциал проекта духовно-нравственного воспитания детей связан с пониманием его миссии как проекта для детей и взрослых о мире игрушки и игры, реализующего путь: «от инклюзивного детского сада к инклюзивному обществу через пространство музея-игротеки». Инновационный потенциал заключается в разработке, апробации и внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий духовно-нравственного воспитания на основе педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в формате реальной и интерактивной игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Ключевая идея состоит в том, что разработанные программно-методические и диагностические материалы направлены на совершенствование учебно-методического и организационного обеспечения духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии музея-игротеки и традиционных игрушек народов России. Диада «дошкольная организация - семья» будут применимы для инклюзивного дошкольного образования, в том числе, в процессе разработки и реализации программы развития организации, роста педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного развития детей.

**2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).**

Практическая значимость проекта обеспечивается востребованностью его результатов в целевой аудитории проекта (дети, педагоги, родители). По результатам реализации проекта будет разработано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Будут представлены основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

Для практического использования будет разработано содержание предметно-развивающей среды ДООУ, включающей игротеку-музей традиционных игрушек народов России для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

Будет подготовлено учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДООУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет записан и транслирован цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание. Важным является представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

#### **2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Реализуемость проекта обеспечивается наличием объективных социальных предпосылок для его реализации и логической реализуемостью, соответствием замысла проекта задачам и направлениям духовно-нравственного воспитания ребёнка, реальностью решения задач проекта и наличием кадрово-ресурсного обеспечения.

Реализуемость проекта обеспечивается готовностью рабочей группы образовательной организации к соблюдению идеи проекта и логической последовательности в реализации его этапов, мотивационной готовности и научно-педагогической компетенции рабочей группы проекта в минимизации рисков при реализации проекта духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки.

#### **2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611, 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.**

Проект коррелируется со следующими национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Проект направлен на системное воздействие на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Он строится на понимание того, что цели и задачи духовно-нравственного воспитания наиболее полно могут быть достигнуты, когда у детей с разными стартовыми возможностями, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, формирование представления об окружающем мире, основывается на культурных традициях наших предков и связывается с современными научными данными и средствами получения и трансляции информации. В рамках реализации инновационной площадки впервые предлагаются технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения с использованием разных форматов обучения. Воспитательно-

образовательные занятия основываются на триединстве детской деятельности: участники образовательного пространства – взрослые (педагоги и родители) подбирают игрушки, изготавливают совместно с детьми самодельные игрушки по лексической теме и произведениям к ним, представленным в учебнике «Родное слово» К.Д. Ушинского и других авторов, создавая уникальное арт-пространство игротеки-музея и музея-адаптационного центра (для людей с особыми образовательными потребностями). Таким образом создается для взрослых и детей ситуация, когда они могут проживать отрезок времени и яркие события в мире игрушек в реальном и мультимедийном формате, затем дети «рисуют историю игрушек» в процессе долгосрочных и краткосрочных образовательных проектов, повышающих компетентность педагогов и родителей, интересных и значимых для коммуникативного развития детей и вступают в речевое взаимодействие в ходе рассказывания истории игрушки по ходу игр-драматизаций, создания мультипликационных сюжетов с традиционными игрушками (при наличии мультстудии) с элементами речетворчества детей и взрослых.

### 2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В опубликованном Указе Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» отмечается, что одной из задач гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом является формирование представления о России как о государстве, которое бережно сохраняет свою богатую историю и культурное наследие, традиционные духовно-нравственные ценности и в котором динамично развивается социально-культурная жизнь в условиях свободы литературного, художественного и других видов творчества, что согласуется с воспитательным значением проекта для семей.

### 2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

- философское понимание ценностей культуры и традиций, как источников образования и духовно-нравственного воспитания личности, в том числе, в условиях дошкольного образования; представления о культуре и творчестве как факторах развития ценностно-смысловой сферы личности; культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности;

- понимание самооценности детства как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей ребенка в процессе социализации;

- положения об общих и специфических особенностях нормального развития и при дизонтогенезе (у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья); личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения;

- деятельностный подход к развитию ребёнка и представления о роли игровой деятельности, игры и игрушки в психическом и личностном развитии.

### 2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2023 г. (первый этап)</b>						
1. Аналитический этап	01.01.23	31.08.2023	1. Анализ нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы и авторских исследований для структурирования целей и задач	Теоретический анализ литературы Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	1. Наличие утвержденных локальных актов ГБДОУ, регламентирующих инновационную деятельность. 2. Наличие группы специалистов, готовых к	Локальные акты: Положение. Приказ о рабочей группе. Утвержденный план реализации проекта. Анкета выявления готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию с



			духовно-нравственного воспитания технологией игротеки-музея игрушек в условиях вариативных форм дошкольного образования. 2.Определение и согласование состава творческой группы, распределение обязанностей между членами творческой группы. 3.Включение педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в опросы и анкетирование по проблеме духовно-нравственного воспитания детей с использованием игротеки-музея традиционных игрушек России. 4.Подготовительная работа с организациями, в которых будет проводиться апробация и внедрение продукта проекта.		организации игротеки-музея игрушек 3.Систематизация просветительской работы (рекомендации для родителей, педагогов), 4.Подготовка пед. коллектива к процессу создания и реализации основных направлений деятельности игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.	использованием технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями. Анкетирование родителей по использованию в семейном воспитании традиционных игрушек наров России в условиях семейного воспитания. Подготовка предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек в ДОУ. Изучение опыта музеев России по организации игротек для детей (Музей игрушек в СПб, Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама – опыт 19-20-21 века).
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2023 г. (второй этап)**

Проектировочный этап	01.09.2023г.	31.12.2023 г.	1.Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей. Выявление уровня мотивированности педагогов и родителей к организации и участию в занятиях с детьми в условиях игротеки-музея традиционной игрушки. 2.Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.	Практические, наглядные, словесные методы в работе с детьми в игротеке-музее игрушек Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей	1.Описание модели игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ, 2.Описание педагогического сопровождения, просветительской и консультативной помощи семьям, в том числе с особенностями развития по созданию семейной среды для включения детей в игровую деятельность с традиционными игрушками и по сохранению традиций семьи, оказывающих	Дидактический методический материал для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротеки-музея игрушек по произведениям К.Д. Ушинского, других авторов и
----------------------	--------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			3. Организация предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек по лексическим темам, подбор литературных произведений К.Д. Ушинского и других авторов, авторские тексты по сюжетам игр в игротеке-музее с традиционными игрушками.		<i>влияние на формирование у детей духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.</i> 3. Разработка и оформление дидактического методического материала для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротеки-музея игрушек	
	01.01.24	31.12.24	Реализация краткосрочных и длительных проектов по технологии игротеки-музей игрушек с записью онлайн занятий с детьми, записи консультирования родителей по этой тематике. 5. Создание с детьми продуктов детской деятельности по игрушкам.	Практические, наглядные, продуктивные методы в работе с детьми в игротеке-музее игрушек, мультстудии	1. составление авторского материала членами творческой группы с использованием интерактивного оборудования (интерактивные доски и панели). 2. Подготовка мультфильмов по тематике проекта в мультстудии. 3. Проведение игровых занятий по технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.	Сборник конспектов игровых занятий по технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями
<b>2025 г. (третий этап)</b>						
Заключительный этап	01.01.2025 г.	01.12.2025 г.	1. Апробация модели игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ, 2. Разработка и апробация методических материалов для педагогов ДОО по технологии игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ 3. Анализ и обобщение имеющихся материалов по теме исследования, написание и оформление результатов исследования, подготовка публикаций и онлайн лекций	Публикации. Описание проведенной работы по духовно-нравственному воспитанию с использованием технологии игротеки-музея-игрушек. Интерактивные методы. Запись лекций для родителей и педагогов. Информационные методы. Публикации в СМИ и запись сюжета для телевизионной передачи.	Конспекты, статьи педагогов, видеозаписи занятий, онлайн лекций	1. Подготовка учебно-методического пособия для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Запись и транслирование цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек

			для педагогов и родителей по теме проекта. 4. Подготовка творческого отчета по итогам экспериментальной работы.			на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание. 3. Представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта программы)
1.	Баряева Людмила Борисовна	ФГБУ ВО МГПУ, Институт специального образования и психологии, профессор кафедры логопедии, доктор пед. наук	Региональная инновационная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»  Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования. Участие в Федеральном проекте на базе ФГБУ ВО «Новосибирский государственный педагогический	Научный руководитель

			университет».	
2.	Вечканова Ирина Геннадьевна	ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по УВР, кандидат пед. наук, доцент	Проект Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2021-2022 гг.	Консультант
3.	Лебедева Ирина Николаевна	ФГБУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры логопедии, кандидат пед. наук	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №83 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная площадка с 2017 по 2020 год по теме «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	Консультант
4.	Югова Олеся Вячеславовна	ФГБУ ВО МГПУ, Институт специального образования и психологии, доцент кафедры логопедии, кандидат пед. наук	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная	Аналитик

			площадка с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273	Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.20. № 304
2.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки
3.	Приказ МОН РФ от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки. Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды
4.	Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
5.	Приказ Минпросвещения России от 31.07.20. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным	Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

	программам дошкольного образования»	
--	-------------------------------------	--

## **2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

Образовательная организация-соискатель допускает неконтролируемые риски при реализации проекта (вредительство и техногенные происшествия, результатом которых может быть целенаправленное или случайное повреждение музейной коллекции музея-игротеки); контролируемые (риск потери и искажения информации); организационные риски, нарушающие реализацию плана проекта. Повышение сопротивляемости рискам проекта основывается на командном взаимодействии участников проекта, информированном принятии решений на основе текущего мониторинга реализации проекта.

## **2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).**

Контроль и достоверность результатов проекта обеспечиваются динамическим мониторингом с получением статистико-аналитической информации по различным целевым группам проекта (дети, педагоги, родители). Критерии результативности проекта обозначены достижением цели проекта и решением его задач, включают в себя: завершение проекта в установленные сроки; получение заявленных продуктов, их апробация и оценка целевой аудиторией (отзывы, анкеты, участие в тематических конференциях различного уровня, рецензирование продуктов проекта в ведущих вуза); удовлетворённость результатами проекта участников проекта и целевой аудитории проекта.

***Критерий 1: степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.***

*Методика отслеживания:* Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических рекомендаций, видеоматериалов на сайте сада в разделе «Инновационная деятельность» <https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/>.

***Критерий 2: Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.***

Показатели:

А) наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, отражение результатов экспериментальной деятельности на странице сайта «Инновационная деятельность» образовательного учреждения;

Б) электронные версии учебно-методического пособия с кейсами со встроенным практико-ориентированным электронным учебным контентом - учебно-методического пособия.

*Методика отслеживания:* изучение продуктов детской деятельности, видеозаписей, аудиозаписей, наблюдение.

***Средства контроля за обеспечением достоверности результатов эксперимента***

- проведение педагогического наблюдения, рефлексии педагогических действий после занятий детей в игротеке-музее игрушек с помощью диагностического инструментария, аналоговых методик;

- возможен заказ на организацию социологического исследования фокус-группы;

- изучение мнения родителей через анкетирование о социальных запросах, прерогативах и успехах развития детей;

*Методика отслеживания:* фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах и выкладывание анализа сопровождения в рубрики сайта ГБДОУ;

- выступления на научно-практических конференциях и дискуссия со специалистами

общего и специального образования в области дошкольного образования.

**3. Критерием эффективности и способом оценки деятельности проекта можно считать:**

- позитивную динамику развития детей, компетенций, знаний, умений и навыков у педагогов, и членов общества, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в общество;

- удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы с детьми;

- формирование педагогической рефлексии, нового мировоззрения у педагогов, родителей, студентов, членов общества относительно возможностей духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционных игрушек.

*Методика отслеживания:* портфолио проектов, интерактивных выставок практических навыков и умений у детей, родителей, педагогов в общении с детьми, в том числе с ОВЗ, путем создания единого культурного и реабилитационного контекста сада, семьи, общественных организаций.

**Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.**

Показатели: удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования в условиях проекта - подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга удовлетворенность родителей и педагогов содержанием и результатами инновационной деятельности.

*Методика отслеживания:* анкетирование родителей, педагогов.

#### **2.14. Организации-соисполнители проекта**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	ГБУ ДПО «ИМЦ» Фрунзенского района	Информационно-методическая поддержка, распространение инновационного опыта учреждения через цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание
2.	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	Методическая поддержка
3.	ФГБУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена Институт дефектологического образования и реабилитации	Методическая поддержка

**2.15. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

1. Балака Л.П., Какурина И.А., Лебедева И.Н. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада: методическое пособие для педагогов и родителей / под общей ред. канд. пед. наук И. Н. Лебедевой – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 144 с.

2. Баряева Л.Б., Баряева Н.С. Игрушкотерапия: вяжем, шьем, играем: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012 – 53 с.

3. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Демина В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: метод. пособие / под общ. ред. И. Г. Вечкановой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 205 с.

4. Баряева Л. Б., Галлямова Ю.С., Овечкина Т.А. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития: Учебно-методическое пособие / Под ред. Жолована С. В. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

5. Баряева Л. Б., Лебедева И. Н., Югова О. В. Интеграция элементов музейной педагогики в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья // День дефектологии: научно-периодический журнал. – 2021. - № 1. – С. 25-29.

6. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: научно-методический журнал/ ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; Ин-т спец.образования. – Екатеринбург – 2012. – С.20-30 (ВАК).

7. Вечканова И.Г., Крутецкая А. П. Логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР в проекте интерактивной образовательно-культурной среды музея / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. /Под ред. Н.Н. Яковлевой– СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2020. – С. 26-30.

8. Захарова М. А., Лебедева, И.Н. Опыт внедрения произведений русских художников в коррекционно-образовательную деятельность с дошкольниками с ТНР в группах комбинированной направленности // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: АППО, 2020. С. 62-65 (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44874256>

9. Иванова И.В., Кравцова С.С. Опыт включения мини-музея в работу логопедов с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: АППО, 2020. С. 69-70 (РИНЦ).

10. Лебедева. И.Н., Юрченко Т.И. Самоценность детства в парадигме инклюзивного общества // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. №7. С. 32 – 37 (РИНЦ).

11. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Ушакова А.В., Юрченко Т.И. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации / Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – М., 2019. - С. 164-169 (РИНЦ)

12. Лебедева И.Н. Художественная картина в контексте речевого и знаково-символического развития дошкольника с ОВЗ // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху. сборник научно-методических трудов с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2021. С. 96-99. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48040317>

**2.16. Реализация проекта возможна в соответствии с действующими Федеральными нормативными документами, указанными в 2.11.**



№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273.	Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО
2.	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки
3.	Приказ МОН РФ от 17.10.13. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки. Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды
4.	Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
7.	Приказ Минпросвещения России от 31.07.20. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

### **2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.**

По результатам реализации проекта по совершенствованию направлений духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации будет разработано с позиции междисциплинарного взаимодействия специалистов и родителей и представлено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Результаты инновационного проекта позволят проектировать желаемый уровень конечных результатов, предвидя трудности с учетом объективных и субъективных причин; организовать процесс духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея

традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях; сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами.

Эти продукты будут включены в пакет материалов по распространению проекта, обеспечивающих реализацию модели духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Результаты инновационной деятельности могут быть внедрены в работу широкого спектра педагогов (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования) на основе технологий взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно развивающими сверстниками в полифункциональной развивающей предметно-пространственной среде игротеки-музея игрушек, так как сама среда способствует активизации детей на основе общих игровых целей. В соответствии с потребностями родители, педагоги и студенты педколледжей и вузов Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации могут ознакомиться с опытом инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации на сайте ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность».

Пакет будет включать учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; записи цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание, цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

## **2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

***Критерий 1: степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.***

Показатели:

А) Наличие учебно-методических материалов, цикла онлайн лекций для педагогов и родителей, разработанных и апробированных в ходе эксперимента;

Б) Соответствие учебно-методических материалов, цикла-онлайн лекций, разработанных в условиях эксперимента, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

***Критерий 2: Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.***

Показатели:

А) наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, отражение результатов экспериментальной деятельности на странице сайта «Инновационная деятельность» образовательного учреждения;

Б) электронные версии учебно-методического пособия с кейсами со встроенным практико-ориентированным электронным учебным контентом - учебно-методического пособия.

Критерий научности предусматривает использование следующих методов исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психологической литературы;

- эмпирические: анализ педагогического опыта воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов ДОУ, а также медико-психолого-педагогической, инструктивной, программно-методической документации.

***Средства контроля за обеспечением достоверности результатов эксперимента***

- проведение педагогического наблюдения, рефлексии педагогических действий после занятий детей в игротеке-музее игрушек с помощью диагностического инструментария, аналоговых методик;

- возможен заказ на организацию социологического исследования фокус-группы;

- изучение мнения родителей через анкетирование о социальных запросах, прерогативах и успехах развития детей раннего возраста;

- фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах и выкладывание анализа сопровождения в рубрики сайта ГБДОУ;

- выступления на научно-практических конференциях и дискуссия со специалистами общего и специального образования в области дошкольного образования.

***3. Критерием эффективности и способом оценки деятельности проекта можно считать:***

- позитивную динамику развития детей, компетенций, знаний, умений и навыков у педагогов, и членов общества, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в общество;

- удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы с детьми;

- формирование педагогической рефлексии, нового мировоззрения у педагогов, родителей, студентов, членов общества относительно возможностей духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционных игрушек.

***Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.***

Показатели: удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования в условиях проекта - подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга удовлетворенность родителей и педагогов содержанием и результатами инновационной деятельности.

**2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации, предполагается в следующих образовательных организациях**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и внедрения результатов проекта на ее территории
1.	ГБУ ДПО «ИМЦ» Фрунзенского района	192241, Санкт-Петербург, улица Турку, д. 20, кор. 2	Согласие получено на проведение цикла онлайн лекций по апробации проекта
2.	СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района»	192212, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, пр. Славы,	Согласие получено

		дом 6, корпус 1	
3.	ГБДОУ детский сад № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»	192238, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 76, корп.2	Согласие получено
4.	ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга	195257, Санкт-Петербург, пр. Науки, дом 12. Кор. 3 лит. А.	Согласие получено
5.	ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	193232, Санкт-Петербург, Пр. Большевиков, дом. 31, кор. 2.	Согласие получено
6.	ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания».	191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, дом 22.	Согласие получено
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение - центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6»	198216, Санкт-Петербург ул. Счастливая, дом 6.	Согласие получено
8.	ФГБУ ВО Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и психологии	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, кор.2 ИСОиП – 119261, Москва, ул. Панферова, дом 8, кор. 2.	Согласие получено
9.	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	198152, Санкт-Петербург, ул. Примакова, дом 10, лит. А.	Согласие получено
10.	ФГБУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации	191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, дом. 48. ИДОиР 197046, Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом.26.	Согласие получено

**2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта:** не предусмотрено.

**2.21. Другие материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

1.Видеопрезентация «Проекты игротеки-музея игрушки в профессиональном партнёрстве

образовательных организаций» к.п.н, доцент, Лебедева И.Н.

<https://cloud.mail.ru/public/1dpV/AWAj1wjit> ;

2. Презентация «Игротека-музей игрушки для детей, педагогов и родителей в ГБДОУ № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» <https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/presentation.pdf>

3. Статья в журнале «День дефектологии»

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/131%20day%20of%20defect.pdf>