

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Юрченко Татьяна Ивановна,
заведующий

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна дом 20, корп. 4, лит. А
192238 г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна дом 20, корп. 4, лит. А
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург,
город Санкт-Петербург

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+78122464130,
info.doufr083@obr.gov.spb.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://ds83fr.spb.ru/>

,

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/soprovoditelnoe_pismo_FIP_DS83FR.pdf

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

<https://ds83fr.spb.ru/about/docs/ustav/files/ustavposlredakc-2.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта Образования. Договор на участие. Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи. Повышение компетентности родителей в ходе групповых и индивидуальных консультаций при участии в Федеральном проекте на базе ФГБУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». https://ds83fr.spb.ru/parents/soupmkp/	2022	Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи ежемесячно с июня оказала очные и дистанционные консультации онлайн
2	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - Первое место	2021	Презентация системы СОВА (совместное образование, воспитание, абилитации) сайт Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» http://lish.mgppu.ru/?page_id=199
3	Проект Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	2021-2022 гг.	По договору о сотрудничестве участие исследовании, конференциях, неделя ИКП РАО в Петербурге «Детство равных возможностей» 20.09.22, публикациях о проектировании инклюзивной образовательной среды. Повышение компетентности педагогов при участии в Федеральном проекте. https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/ https://vk.com/video-183411668_456240107
Региональный			
1	Региональная инновационная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	2017-2020	Продукты: Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») для детей от 3 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК профессора Л.Баряевой, 2018. https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpdd.pdf Продукты - технологии: • «Речевой калейдоскоп» (речевое развитие детей 5-6; 6-7 лет); https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzk.pdf • «Музыкально-речевые игры в НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет); https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzmi.pdf «Коммуникативные игры в НОД по образовательной области «Физическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет).

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Инновационная деятельность по совершенствованию учебно-методического и организационного обеспечения системы дошкольного образования: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и внедрение технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образования как основы духовной безопасности страны и воспитания у детей с разными стартовыми возможностями интереса к традиционному искусству и культуре России.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Описать на основе анализа психолого-педагогической, культурологической литературы и авторских исследований направления духовно-нравственного воспитания детей средствами национальной художественной игрушки в образовательно-воспитательной деятельности с дошкольниками с разными стартовыми возможностями для структурирования целей и задач технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивное пространство дошкольного образования.

2. Разработать технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования для определения направлений деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К. Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

3. Моделировать основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

4. Разработать содержание предметно-развивающей среды ДОУ, включающей игротеку-музей традиционных игрушек для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

5. Подготовить учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработать и провести цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

7. Разработать и провести цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной социокультурной традиции с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Проблема игрушки и воспитания посредством игрушки в наши дни стоит особенно остро. В течение столетий дети в России играли такими предметами и в такие игры, которые готовили их к будущей взрослой жизни, оказывали влияние на формирование духовно-нравственных ценностей, на их представления об окружающей действительности, Игрушки могут и должны использоваться в образовательном процессе для формирования ребенка как личности и будущего гражданина. Исследователи детской игрушки обращали внимание то, что игрушка не только традиционная народная, но и промышленная, всегда имела ярко выраженный национальный характер (В.В. Абраменкова, Н.А. Артемова, А.В. Бакушинский, Н.Д. Бартрам, Г.Н. Дайн, Ю.М. Лотман, А.Н. Изергина, В.Ф. Максимович, Н.Г. Салмина, О.В. Федотова и др.). По мнению Б.Г. Ананьева, игра, в том числе и игрушка, не является основной формой развития ребенка в дошкольном возрасте, а выступает как средство развития других видов деятельности. Для обоснования тематической направленности проекта обратим внимание на то, что Б.Г. Ананьев в качестве самостоятельных видов деятельности выделяет триаду - труд, познание и общение, которые являются основными видами деятельности с самого начала формирования личности на всех этапах ее возрастного развития. Развитие сознания и психики всегда есть интегральный итог совместного влияния труда, общения и познания, выступающих в качестве основных средств воспитания и обучения человека (Б.Г. Ананьев). Поэтому в проекте особое внимание обращается на то, что в условиях реализации технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации все дети, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, включаются в познание народной и промышленной игрушки, доступное для детей ее изготовление и рассказывание про игрушки в условиях игровой деятельности с ними. Ориентируясь на современное нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности с детьми при реализации проекта (п.2.16), мы выделили духовно-нравственное воспитание дошкольников как приоритетное. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей рассматривались в работах К.Д. Ушинского, который предлагает обучение детей по лексическим темам, свои художественные произведения к ним наполнял нравственным содержанием. В проекте мы выделяем технологию игротеки-музея традиционной игрушки на основе литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами. Решая задачи проекта, мы выделяем наиболее значимую трансляцию опыта о технологии игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Практическая значимость проекта обеспечивается востребованностью его результатов в целевой аудитории проекта (дети, педагоги, родители). По результатам реализации проекта будет разработано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Будут представлены основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

Для практического использования будет разработано содержание предметно-развивающей среды ДОО, включающей игротеку-музей традиционных игрушек народов России для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

Будет подготовлено учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОО и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет записан и транслирован цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОО игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание. Важным является представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелируется со следующими национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Проект направлен на системное воздействие на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Он строится на понимание того, что цели и задачи духовно-нравственного воспитания наиболее полно могут быть достигнуты, когда у детей с разными стартовыми возможностями, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, формирование представление об окружающем мире, основывается на культурных традициях наших предков и связывается с современными научными данными и средствами получения и трансляции информации. В рамках реализации инновационной площадки впервые предлагаются технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения с использованием разных форматов обучения. Воспитательно-образовательные занятия основываются на триединстве детской деятельности: участники образовательного пространства – взрослые (педагоги и родители) подбирают игрушки, изготавливают совместно с детьми самодельные игрушки по лексической теме и произведениям к ним, представленным в учебнике «Родное слово» К.Д. Ушинского и других авторов, создавая уникальное арт-пространство игротеки-музея и музея-адаптационного центра (для людей с особыми образовательными потребностями). Таким образом создается для взрослых и детей ситуация, когда они могут проживать отрезок времени и яркие события в мире игрушек в реальном и мультимедийном формате, затем дети «рисуют историю игрушки» в процессе долгосрочных и краткосрочных образовательных проектов, повышающих компетентность педагогов и родителей, интересных и значимых для коммуникативного развития детей и вступают в речевое взаимодействие в ходе рассказывания истории игрушки по ходу игр-драматизаций, создания мультипликационных сюжетов с традиционными игрушками (при наличии мультстудии) с элементами речетворчества детей и взрослых.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В опубликованном Указе Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» отмечается, что одной из задач гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом является формирование представления о России как о государстве, которое бережно сохраняет свою богатую историю и культурное наследие, традиционные духовно-нравственные ценности и в котором динамично развивается социально-культурная жизнь в условиях свободы литературного, художественного и других видов творчества, что согласуется с воспитательным значением проекта для семей.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
			1. Анализ нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы и авторских исследований для структурирования целей и задач духовно-нравственного воспитания		1. Наличие утвержденных локальных актов ГБДОУ,	Локальные акты: Положение. Приказ о рабочей группе. Утвержденный план реализации проекта. Анкета выявления готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному

1	2023	аналитический	<p>технологией игротеки-музея игрушек в условиях вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>2. Определение и согласование состава творческой группы, распределение обязанностей между членами творческой группы.</p> <p>3. Включение педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в опросы и анкетирование по проблеме духовно-нравственного воспитания детей с использованием игротеки-музея традиционных игрушек России.</p> <p>4. Подготовительная работа с организациями, в которых будет проводиться апробация и внедрение продукта проекта.</p>	<p>Теоретический анализ литературы</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>регламентирующей инновационную деятельность. 2. Наличие группы специалистов, готовых к организации игротеки-музея игрушек</p> <p>3. Систематизация просветительской работы (рекомендации для родителей, педагогов),</p> <p>4. Подготовка пед. коллектива к процессу создания и реализации основных направлений деятельности игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.</p>	<p>воспитанию с использованием технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями. Анкетирование родителей по использованию в семейном воспитании традиционных игрушек народов России в условиях семейного воспитания. Подготовка предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушки в ДОУ. Изучение опыта музеев России по организации игротек для детей (Музей игрушки в СПб, Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама - опыт 19-20-21 века).</p>
2	2023	Проектировочный этап	<p>1. Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей. Выявление уровня мотивированности педагогов и родителей к организации и участию в занятиях с детьми в условиях игротеки-музея традиционной игрушки.</p> <p>2. Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек по лексическим темам, подбор литературных произведений К.Д.</p>	<p>Практические, наглядные, словесные методы в работе с детьми в игротеке-музее игрушки</p> <p>Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей</p>	<p>1. Описание модели игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ,</p> <p>2. Описание педагогического сопровождения, просветительской и консультативной помощи семьям, в том числе с особенностями развития по созданию семейной среды для включения детей в игровую деятельность с традиционными игрушками и по сохранению традиций семьи, оказывающих влияние на формирование у детей духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.</p>	<p>Дидактический методический материал для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротеки-музея игрушки по произведениям К.Д. Ушинского, других авторов</p>

			Ушинского и других авторов, авторские тексты по сюжетам игр в игротеке-музее с традиционными игрушками.		3.Разработка и оформление дидактического методического материала для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротекы-музея игрушек	
3	2024	Этап реализации	Реализация краткосрочных и длительных проектов по технологии игротекы-музей игрушек с записью онлайн занятий с детьми, записи консультирования родителей по этой тематике. Создание с детьми продуктов детской деятельности по игрушкам.	Практические, наглядные, продуктивные методы в работе с детьми в игротеке-музее игрушек, мультстудии	1. составление авторского материала членами творческой группы с использованием интерактивного оборудования (интерактивные доски и панели). 2.Подготовка мультфильмов по тематике проекта в мультстудии. 3.Проведение игровых занятий по технологии игротекы-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.	Сборник конспектов игровых занятий по технологии игротекы-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Баряева Людмила Борисовна	ФГБУ ВО МГПУ, Институт специального образования и психологии, профессор кафедры логопедии, доктор пед. наук	Региональная инновационная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования. Участие в Федеральном проекте на базе ФГБУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».	руководитель
2	Лебедева Ирина Николаевна	ФГБУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, доцент кафедры логопедии, кандидат пед. наук	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная площадка с 2017 по 2020 год по теме «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	консультант
3	Вечканова Ирина Геннадьевна	ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по УВР, кандидат пед. наук, доцент	Проект Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2021-2022 гг.	консультант
4	Югова Олеся Вячеславовна	ФГБУ ВО МГПУ, Институт специального образования и психологии, доцент кафедры логопедии, кандидат пед. наук	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Региональная инновационная площадка с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	аналитик

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273	Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.20. № 304
2	Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»	Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки
3	Приказ МОН РФ от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки. Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды
4	Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
5	Приказ Минпросвещения России от 31.07.20. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	неконтролируемые риски (техногенные происшествия, повреждение музейной коллекции), контролируемые (потери и искажения информации)	Образовательная организация-соискатель допускает неконтролируемые риски при реализации проекта (вредительство и техногенные происшествия, результатом которых может быть целенаправленное или случайное повреждение музейной коллекции музея-игротеки); контролируемые (риск потери и искажения информации); организационные риски, нарушающие реализацию плана проекта. Повышение сопротивляемости рискам проекта основывается на командном взаимодействии участников проекта, информированном принятии решений на основе текущего мониторинга реализации проекта, сохранении информации в видеоматериалах на сайте.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль и достоверность результатов проекта обеспечиваются динамическим мониторингом с получением статистико-аналитической информации по различным целевым группам проекта (дети, педагоги, родители). Критерии результативности проекта обозначены достижением цели проекта и решением его задач, включают в себя: завершение проекта в установленные сроки; получение заявленных продуктов, их апробация и оценка целевой аудиторией (отзывы, анкеты, участие в тематических конференциях различного уровня, рецензирование продуктов проекта в ведущих вуза); удовлетворённость результатами проекта участников проекта и целевой аудитории проекта.

Критерий 1: степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Методика отслеживания: Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических рекомендаций, видеоматериалов на сайте сада в разделе «Инновационная деятельность» <https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/> .

Критерий 2: Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.

Показатели:

А) наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, отражение результатов экспериментальной деятельности на странице сайта «Инновационная деятельность» образовательного учреждения;

Б) электронные версии учебно-методического пособия с кейсами со встроенным практико-ориентированным электронным учебным контентом - учебно-методического пособия.

Методика отслеживания: изучение продуктов детской деятельности, видеозаписей, аудиозаписей, наблюдение.

Средства контроля за обеспечением достоверности результатов эксперимента

- проведение педагогического наблюдения, рефлексии педагогических действий после занятий детей в игротке-музее игрушек с помощью диагностического инструментария, аналоговых методик;

- возможен заказ на организацию социологического исследования фокус-группы;

- изучение мнения родителей через анкетирование о социальных запросах, прерогативах и успехах развития детей;

Методика отслеживания: фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах и выкладывание анализа сопровождения в рубрики сайта ГБДОУ;

- выступления на научно-практических конференциях и дискуссия со специалистами общего и специального образования в области дошкольного образования.

3. Критерием эффективности и способом оценки деятельности проекта можно считать:

- позитивную динамику развития детей, компетенций, знаний, умений и навыков у педагогов, и членов общества, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в общество;

- удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы с детьми;

- формирование педагогической рефлексии, нового мировоззрения у педагогов, родителей, студентов, членов общества относительно возможностей духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротки-музея традиционных игрушек.

Методика отслеживания: портфолио проектов, интерактивных выставок практических навыков и умений у детей, родителей, педагогов в общении с детьми, в том числе с ОВЗ, путем создания единого культурного и реабилитационного контекста сада, семьи, общественных организаций.

Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Показатели: удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования в условиях проекта - подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга удовлетворенность родителей и педагогов содержанием и результатами инновационной деятельности.

Методика отслеживания: анкетирование родителей, педагогов.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ГБУ ДПО «ИМЦ» Фрунзенского района	Информационно-методическая поддержка, распространение инновационного опыта учреждения через цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	методическая поддержка
ФГБУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена Институт дефектологического образования и реабилитации	методическая поддержка

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Балака Л.П., Какурина И.А., Лебедева И.Н. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада: методическое пособие для педагогов и родителей / под общей ред. канд. пед. наук И. Н. Лебедевой - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. - 144 с.

2. Баряева Л.Б., Баряева Н.С. Игрушкотерапия: вяжем, шьем, играем: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012 - 53 с.

3. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Демина В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: метод. пособие / под общ. ред. И. Г. Вечкановой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 205 с.

4. Баряева Л. Б., Галлямова Ю.С., Овечкина Т.А. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития: Учебно-методическое пособие / Под ред. Жолована С. В. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

5. Баряева Л. Б., Лебедева И. Н., Югова О. В. Интеграция элементов музейной педагогики в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья // День дефектологии: научно-периодический журнал. - 2021. - № 1. - С. 25-29.

6. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: научно-методический журнал/ ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; Ин-т спец.образования. - Екатеринбург - 2012. - С.20-30 (ВАК).

7. Вечканова И.Г., Крутецкая А. П. Логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР в проекте интерактивной образовательной культурной среды музея / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. /Под ред. Н.Н. Яковлевой- СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2020. - С. 26-30.

8. Захарова М. А., Лебедева, И.Н. Опыт внедрения произведений русских художников в коррекционно-образовательную деятельность с дошкольниками с ТНР в группах комбинированной направленности // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: АППО, 2020. С. 62-65 (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44874256>

9. Иванова И.В., Кравцова С.С. Опыт включения мини-музея в работу логопедов с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: АППО, 2020. С. 69-70 (РИНЦ).

10. Лебедева. И.Н., Юрченко Т.И. Самоценность детства в парадигме инклюзивного общества // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. №7. С. 32 - 37 (РИНЦ).

11. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Ушакова А.В., Юрченко Т.И. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации / Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции - М., 2019. - С. 164-169 (РИНЦ)

12. Лебедева И.Н. Художественная картина в контексте речевого и знаково-символического развития дошкольника с ОВЗ // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху. сборник научно-методических трудов с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2021. С. 96-99. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48040317>

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	аналитический	1. Анализ нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы и авторских исследований для структурирования целей и задач духовно-нравственного воспитания технологией игротеки-музея игрушек в условиях вариативных форм дошкольного образования. 2. Определение и согласование состава творческой группы, распределение обязанностей между членами творческой группы. 3. Включение педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в опросы и анкетирование по проблеме духовно-нравственного воспитания детей с использованием игротеки-музея традиционных игрушек России.	01.01.2023	31.08.2023	Локальные акты: Положение. Приказ о рабочей группе. Утвержденный план реализации проекта. Анкета выявления готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию с использованием технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями. Анкетирование родителей по использованию в семейном воспитании традиционных игрушек народов России в условиях семейного воспитания.

			4.Подготовительная работа с организациями, в которых будет проводиться апробация и внедрение продукта проекта.			Подготовка предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек в ДОУ.
2	2023	Проектировочный этап	.Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей. Выявление уровня мотивированности педагогов и родителей к организации и участию в занятиях с детьми в условиях игротеки-музея традиционной игрушки. 2.Проведение мастер-классов для педагогов и родителей. 3.Организация предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек по лексическим темам, подбор литературных произведений К.Д. Ушинского и других авторов, авторские тексты по сюжетам игр в игротеке-музее с традиционными игрушками.	01.09.2023	31.12.2023	Дидактический методический материал для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротеки-музея игрушек по произведениям К.Д. Ушинского, других авторов
3	2024	Этап реализации	Реализация краткосрочных и длительных проектов по технологии игротеки-музей игрушек с записью онлайн занятий с детьми, записи консультирования родителей по этой тематике. Создание с детьми продуктов детской деятельности по игрушкам.	01.01.2024	31.12.2024	Сборник конспектов игровых занятий по технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями
			1. Апробация модели			1. Подготовка учебно-методического пособия для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями

4	2025	заключительный этап	игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ, 2. Разработка и апробация методических материалов для педагогов ДОО по технологии игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ 3. Анализ и обобщение имеющихся материалов по теме исследования, написание и оформление результатов исследования, подготовка публикаций и онлайн лекций для педагогов и родителей по теме проекта. 4. Подготовка творческого отчета по итогам экспериментальной работы.	01.01.2025	31.12.2025	здоровья. 2. Запись и транслирование цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание. 3. Представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.
---	------	---------------------	--	------------	------------	---

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273. Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-Р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки

Приказ МОН РФ от 17.10.13. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки.

Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды

Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования

Приказ Минпросвещения России от 31.07.20. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

По результатам реализации проекта по совершенствованию направлений духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации будет разработано с позиции междисциплинарного взаимодействия специалистов и родителей и представлено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Результаты инновационного проекта позволят проектировать желаемый уровень конечных результатов, предвидя трудности с учетом объективных и субъективных причин; организовать процесс духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях; сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами.

Эти продукты будут включены в пакет материалов по распространению проекта, обеспечивающих реализацию модели духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Результаты инновационной деятельности могут быть внедрены в работу широкого спектра педагогов (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования) на основе технологий взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно развивающими сверстниками в полифункциональной развивающей предметно-пространственной среде игротеки-музея игрушек, так как сама среда способствует активизации детей на основе общих игровых целей. В соответствии с потребностями родители, педагоги и студенты педколледжей и вузов Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации могут ознакомиться с опытом инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации на сайте ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность».

Пакет будет включать учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; записи цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание, цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мультимедиев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Критерий 1: степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.

Показатели:

А) Наличие учебно-методических материалов, цикла онлайн лекций для педагогов и родителей, разработанных и апробированных в ходе эксперимента;

Б) Соответствие учебно-методических материалов, цикла-онлайн лекций, разработанных в условиях эксперимента, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Критерий 2: Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.

Показатели:

А) наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, отражение результатов экспериментальной деятельности на странице сайта «Инновационная деятельность» образовательного учреждения;

Б) электронные версии учебно-методического пособия с кейсами со встроенным практико-ориентированным электронным учебным контентом - учебно-методического пособия.

Критерий научности предусматривает использование следующих методов исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психологической литературы;
- эмпирические: анализ педагогического опыта воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов ДОУ, а также медико-психолого-педагогической, инструктивной, программно-методической документации.

Средства контроля за обеспечением достоверности результатов эксперимента

- проведение педагогического наблюдения, рефлексии педагогических действий после занятий детей в игротеке-музее игрушек с помощью диагностического инструментария, аналоговых методик;

- возможен заказ на организацию социологического исследования фокус-группы;

- изучение мнения родителей через анкетирование о социальных запросах, прерогативах и успехах развития детей раннего возраста;

- фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах и выкладывание анализа сопровождения в рубрики сайта ГБДОУ;

- выступления на научно-практических конференциях и дискуссия со специалистами общего и специального образования в области дошкольного образования.

3. Критерием эффективности и способом оценки деятельности проекта можно считать:

- позитивную динамику развития детей, компетенций, знаний, умений и навыков у педагогов, и членов общества, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в обществе;

- удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы с детьми;

- формирование педагогической рефлексии, нового мировоззрения у педагогов, родителей, студентов, членов общества относительно возможностей духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционных игрушек.

Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Показатели: удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования в условиях проекта - подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга удовлетворенность родителей и педагогов содержанием и результатами инновационной деятельности.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГБУ ДПО «ИМЦ» Фрунзенского района	192241, Санкт-Петербург, улица Турку, д. 20, корп. 2	Да
2	СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района»	192212, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, пр. Славы, дом 6, корпус 1	Да
3	ГБДОУ детский сад № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»	192238, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 76, корп.2	Да
4	ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга	195257, Санкт-Петербург, пр. Науки, дом 12. Кор. 3 лит. А.	Да
5	ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	193232, Санкт-Петербург, Пр. Большевиков, дом. 31, кор. 2.	Да
6	ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»	191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, дом 22.	Да
7	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение - центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6»	198216, Санкт-Петербург ул. Счастливая, дом 6	Да
8	ФГБУ ВО Московский городской педагогический университет, Институт специального образования и психологии	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, кор.2 ИСОиП – 119261, Москва, ул. Панферова, дом 8, кор. 2.	Да
9	ФГБУ ВО Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации	191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, дом. 48. ИДОиР 197046, Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом.26	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	не предусмотрено.
2	2024 (этап)	не предусмотрено
3	2025 (этап)	не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Презентация "Игротека-музей игрушки ДОУ № 83 Фрунзенского района СПб"

Видеопрезентация "Проекты игротеки-музея игрушки в профессиональном партнёрстве образовательных организаций» к.п.н, доцент, Лебедева И.Н."

Научный периодический журнал № 1 2021 "ДЕНЬ ДЕФЕКТОЛОГИИ"

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/presentation.pdf>

<https://cloud.mail.ru/public/1dpV/AWAj1wjit>

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/131%20day%20of%20defect.pdf>

ФИО, должность руководителя

Юрменко Г.И.
забедующий
ГБОУ Ч 83



(Подпись)