

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ  
ПЛОЩАДКИ**

**1.СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1 Наименование организации-соискателя.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.**

Юрченко Татьяна Ивановна, заведующий

**1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.**

192238, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Белы Куна, д. 20, корп. 4, литер А.

**1.4 Контактный телефон, e-mail.**

Контактный телефон: 8(812)269-81-66, (812)246-41-30;

адрес электронной почты: [info.doufr083@obr.gov.spb.ru](mailto:info.doufr083@obr.gov.spb.ru)

**1.5 Официальный сайт.**

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/>

**1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).**

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/83.pdf>

**1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)**

<https://ds83fr.spb.ru/about/docs/ustav/>

**1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Региональная экспериментальная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	2017-2020 г.г	Продукты: Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») для детей от 3 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК профессора Л.Баряевой, 2018. <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpdf.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpdf.pdf</a> Продукты - технологии: • «Речевой калейдоскоп» (речевое развитие детей 5-6; 6-7 лет); <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzpdf.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzpdf.pdf</a> • «Музыкально-речевые игры в

			НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет); <a href="https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzmi.pdf">https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pzmi.pdf</a> «Коммуникативные игры в НОД по образовательной области «Физическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет).
2.	«Шире круг» районный открытый фестиваль инклюзивного творчества	с 2016 ежегодно декабрь	Создание инклюзивного творческого пространства в городе для детей и семей, воспитывающих детей с разными стартовыми возможностями.
3.	«Купчинские первоцветы» районный инклюзивный фестиваль	с 2017 ежегодно май	Создание инклюзивного творческого пространства в городе для детей и семей, воспитывающих детей с разными стартовыми возможностями.
4.	Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» - Первое место	20-25.10.2021 г.	Сайт Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» <a href="http://lish.mgppu.ru/?page_id=199">http://lish.mgppu.ru/?page_id=199</a> Сайт Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» <a href="http://lish.mgppu.ru/?page_id=199">http://lish.mgppu.ru/?page_id=199</a>
5.	Проект Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	2021-2022 г.г.	Анализ «Проектирование инклюзивной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия дошкольных учреждений». Договор на участие. Повышение компетентности педагогов при участии в Федеральном проекте.
6.	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования.	2022 г.	Договор на участие. Повышение компетентности родителей при участии в Федеральном проекте на базе ВОУ «Новосибирский государственный педагогический университете».

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации

## **2.2. Период реализации проекта:**

С 01.11.2022г. по 01.11.2024г.

## **2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.**

Инновационная деятельность по совершенствованию учебно-методического и организационного обеспечения системы дошкольного образования: разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий на основе педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского, других авторов, отражающих в детских произведениях нравственное содержание. Содержание произведений представляется в формате реальной и интерактивной игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

## **2.4. Цель проекта.**

Внедрение технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образования как основы духовной безопасности страны и воспитания у детей с разными стартовыми возможностями интереса к традиционному искусству и культуре России.

## **2.5. Задачи проекта.**

1. Описать на основе анализа психолого-педагогической, культурологической литературы и авторских исследований направления духовно-нравственного воспитания детей средствами национальной художественной игрушки в образовательно-воспитательной деятельности с дошкольниками с разными стартовыми возможностями для структурирования целей и задач технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивное пространство дошкольного образования.

2. Разработать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования для определения направлений деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К. Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

3. Моделировать основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

4. Разработать содержание предметно-развивающей среды ДОО, включающей игротеку-музей традиционных игрушек для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

5. Подготовить учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОО и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработать и провести цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОО игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание.

7. Разработать и провести цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

## **2.6. Предмет предлагаемого проекта.**

Духовно-нравственное воспитание детей на основе отечественной социокультурной традиции с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации.

## **2.7. Обоснование значимости проекта для развития системы образования.**

Проблема игрушки и воспитания посредством игрушки в наши дни стоит особенно остро. В течение столетий дети в России играли такими предметами и в такие игры, которые готовили их к будущей взрослой жизни, оказывали влияние на формирование духовно-нравственных ценностей, на их представления об окружающей действительности, Игрушки могут и должны использоваться в образовательном процессе для формирования ребенка как личности и будущего гражданина. Исследователи детской игрушки обращали внимание то, что игрушка не только традиционная народная, но и промышленная, всегда имела ярко выраженный национальный характер (В.В. Абраменкова, Н.А. Артемова, А.В. Бакушинский, Н.Д. Бартрам, Г.Н. Дайн, Ю.М. Лотман, А.Н. Изергина, В.Ф. Максимович, Н.Г. Салмина, О.В. Федотова и др.). По мнению Б.Г. Ананьева, игра, в том числе и игрушка, не является основной формой развития ребенка в дошкольном возрасте, а выступает как средство развития других видов деятельности. Для обоснования тематической направленности проекта обратим внимание на то, что Б.Г. Ананьев в качестве самостоятельных видов деятельности выделяет триаду - труд, познание и общение, которые являются основными видами деятельности с самого начала формирования личности на всех этапах ее возрастного развития. Развитие сознания и психики всегда есть интегральный итог совместного влияния труда, общения и познания, выступающих в качестве основных средств воспитания и обучения человека (Б.Г. Ананьев). Поэтому в проекте особое внимание обращается на то, что в условиях реализации технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации все дети, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, включаются в познание народной и промышленной игрушки, доступное для детей ее изготовление и рассказывание про игрушки в условиях игровой деятельности с ними. Ориентируясь на современное нормативное и правовое обеспечение образовательной деятельности с детьми при реализации проекта (п.2.16), мы выделили духовно-нравственное воспитание дошкольников как приоритетное. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей рассматривались в работах К.Д. Ушинского, который предлагая обучение детей по лексическим темам, свои художественные произведения к ним наполнял нравственным содержанием. В проекте мы выделяем технологию игротеки-музея традиционной игрушки на основе литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами. Решая задачи проекта мы выделяем наиболее значимой трансляцию опыта о технологии игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДООУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).**

Среди национальных целей и стратегических задач выделяется воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Народная и промышленная игрушка в России – это культурная составляющая, имеющая ярко выраженный национальный характер. Наблюдаемые дефициты включения традиционной игрушки в практику семейного воспитания связаны в том числе, с недостаточной компетенцией родителей в вопросах игровой деятельности детей. В современных условиях воспитания детей игротеки-музеи игрушек практически не представлены в дошкольных организациях, однако их потенциал значим для

преодоления указанного дефицита. Отдельные публикации и наблюдения за деятельностью учреждений, которые стремятся создавать мини-музеи в образовательной организации, не носят системного характера, не описаны технологические процессы функционирования таких игротек-музеев традиционной игрушки для целей духовно-нравственного воспитания в ДООУ и семейного воспитания, не представлено содержание предметно-развивающей среды ДООУ, включающей игротек-музей традиционных игрушек, минимален объем лекций и семинаров для педагогов и родителей по этой тематике в режиме онлайн.

### **2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).**

Инновационный потенциал проекта духовно-нравственного воспитания детей связан с пониманием его миссии как проекта для детей и взрослых о мире игрушки и игры, реализующего путь: «от инклюзивного детского сада к инклюзивному обществу через пространство музея-игротек». Инновационный потенциал заключается в разработке, апробации и внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий духовно-нравственного воспитания на основе педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского в формате реальной и интерактивной игротек-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Ключевая идея состоит в том, что разработанные программно-методические и диагностические материалы направлены на совершенствование учебно-методического и организационного обеспечения духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития дошкольников и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии музея-игротек и традиционных игрушек народов России. Диада «дошкольная организация - семья» будут применимы для инклюзивного дошкольного образования, в том числе, в процессе разработки и реализации программы развития организации, роста педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного развития детей.

### **2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).**

Практическая значимость проекта обеспечивается востребованностью его результатов в целевой аудитории проекта (дети, педагоги, родители). По результатам реализации проекта будет разработано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДООУ с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротек-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Будут представлены основные направления и программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста на игры, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.

Для практического использования будет разработано содержание предметно-развивающей среды ДООУ, включающей игротек-музей традиционных игрушек народов России для воспитанников раннего и дошкольного возраста, способствующее духовно-нравственному воспитанию детей (не ниже требований ФГОС ДО).

Будет подготовлено учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротек-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного

ДОУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет записан и транслирован цикл онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание. Важным является представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

#### **2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

Реализуемость проекта обеспечивается наличием объективных социальных предпосылок для его реализации и логической реализуемостью, соответствием замысла проекта задачам и направлениям духовно-нравственного воспитания ребёнка, реальностью решения задач проекта и наличием кадрово-ресурсного обеспечения.

Реализуемость проекта обеспечивается готовностью рабочей группы образовательной организации к соблюдению идеи проекта и логической последовательности в реализации его этапов, мотивационной готовности и научно-педагогической компетенции рабочей группы проекта в минимизации рисков при реализации проекта духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки.

#### **2.7.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611, 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.**

Проект коррелируется со следующими национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Проект направлен на системное воздействие на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Он строится на понимание того, что цели и задачи духовно-нравственного воспитания наиболее полно могут быть достигнуты, когда у детей с разными стартовыми возможностями, исходя из их индивидуально-типологических особенностей, формирование представление об окружающем мире, основывается на культурных традициях наших предков и связывается с современными научными данными и средствами получения и трансляции информации. В рамках реализации инновационной площадки впервые предлагаются технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения с использованием разных форматов обучения. Воспитательно-образовательные занятия основываются на триединстве детской деятельности: участники образовательного пространства – взрослые (педагоги и родители) подбирают игрушки, изготавливают совместно с детьми самодельные игрушки по лексической теме и произведениям к ним, представленным в учебнике «Родное слово» К.Д. Ушинского и других авторов, создавая уникальное арт-пространство игротеки-музея и музея-адаптационного центра (для людей с особыми образовательными потребностями). Таким образом создается для взрослых и детей

ситуация, когда они могут проживать отрезок времени и яркие события в мире игрушек в реальном и мультимедийном формате, затем дети «рисуют историю игрушек» в процессе долгосрочных и краткосрочных образовательных проектов, повышающих компетентность педагогов и родителей, интересных и значимых для коммуникативного развития детей и вступают в речевое взаимодействие в ходе рассказывания истории игрушки по ходу игр-драматизаций, создания мультипликационных сюжетов с традиционными игрушками (при наличии мультстудии) с элементами речетворчества детей и взрослых.

### 2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

В опубликованном Указе Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» отмечается, что одной из задач гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом является формирование представления о России как о государстве, которое бережно сохраняет свою богатую историю и культурное наследие, традиционные духовно-нравственные ценности и в котором динамично развивается социально-культурная жизнь в условиях свободы литературного, художественного и других видов творчества.

### 2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

- философское понимание ценностей культуры и традиций, как источников образования и духовно-нравственного воспитания личности, в том числе, в условиях дошкольного образования; представления о культуре и творчестве как факторах развития ценностно-смысловой сферы личности; культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности;

- понимание самоценности детства как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей ребенка в процессе социализации;

- положения об общих и специфических особенностях нормального развития и при дизонтогенезе (у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья); личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического сопровождения;

- деятельностный подход к развитию ребёнка и представления о роли игровой деятельности, игры и игрушки в психическом и личностном развитии.

### 2.9. Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>2022 г. (первый этап)</b>						
1. Аналитический этап	01.11.22	31.12.2022	1. Анализ нормативно-правовой базы, психолого-педагогической литературы и авторских исследований для структурирования целей и задач духовно-нравственного воспитания технологией игротеки-музея игрушек в условиях вариативных форм дошкольного	Теоретический анализ литературы Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	1. Наличие утвержденных локальных актов ГБДОУ, регламентирующих инновационную деятельность. 2. Наличие группы специалистов, готовых к организации игротеки-музея игрушек 3. Систематизация просветительской работы (рекомендации для родителей, педагогов),	Локальные акты: Положение. Приказ о рабочей группе. Утвержденный план реализации проекта. Анкета выявления готовности педагогов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию с использованием технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями. Анкетирование родителей по использованию в семейном воспитании традиционных игрушек

			<p>образования.</p> <p>2.Определение и согласование состава творческой группы, распределение обязанностей между членами творческой группы.</p> <p>3.Включение педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) в опросы и анкетирование по проблеме духовно-нравственного воспитания детей с использованием игротеки-музея традиционных игрушек России.</p> <p>4.Подготовительная работа с организациями, в которых будет проводиться апробация и внедрение продукта проекта.</p>		<p>4.Подготовка пед. коллектива к процессу создания и реализации основных направлений деятельности игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.</p>	<p>наров России в условиях семейного воспитания.</p> <p>Подготовка предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек в ДОУ.</p> <p>Изучение опыта музеев России по организации игротек для детей (Музей игрушек в СПб, Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама – опыт 19-20-21 века).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2023 г. (второй этап)

Проектировочный этап	01.01.2023г.	31.12.2023 г.	<p>1.Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей. Выявление уровня мотивированности педагогов и родителей к организации и участию в занятиях с детьми в условиях игротеки-музея традиционной игрушки.</p> <p>2.Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.</p> <p>3.Организация предметно-развивающей среды для игротеки-музея игрушек по лексическим темам, подбор литературных произведений</p>	<p>Практические, наглядные, словесные методы в работе с детьми в игротеке-музее игрушки</p> <p>Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей</p>	<p>1.Описание модели игротеки-музея традиционных игрушек в ДОУ,</p> <p>2.Описание педагогического сопровождения, просветительской и консультативной помощи семьям, в том числе с особенностями развития по созданию семейной среды для включения детей в игровую деятельность с традиционными игрушками и по сохранению традиций семьи, оказывающих влияние на формирование у детей духовно-нравственных ценностей и их представления об окружающей действительности.</p> <p>3.Разработка и оформление</p>	
----------------------	--------------	---------------	---	---	--	--



			<p>К.Д. Ушинского и других авторов, авторские тексты по сюжетам игр в игротеке-музее с традиционными игрушками.</p> <p>4. Реализация краткосрочных и длительных проектов по технологии игротеки-музей игрушек с записью онлайн занятий с детьми, записи консультирования родителей по этой тематике.</p> <p>5. Создание с детьми продуктов детской деятельности по игрушкам.</p>		<p>дидактического методического материала для педагогов и родителей детей дошкольного возраста для игротеки-музея игрушек по произведениям К.Д. Ушинского, других авторов и составление авторского материала членами творческой группы с использованием интерактивного оборудования (интерактивные доски и панели).</p> <p>4. Подготовка мультфильмов по тематике проекта в мультстудии.</p> <p>5. Проведение игровых занятий по технологии игротеки-музея игрушки с детьми с разными стартовыми возможностями.</p>	
<b>2024 г. (третий этап)</b>						
Заключительный этап	01.01.2024 г.	01.11.2024 г.	<p>1. Апробация модели игротеки-музея традиционных игрушек в ДООУ,</p> <p>2. Разработка и апробация методических материалов для педагогов ДОО по технологии игротеки-музея традиционных игрушек в ДООУ</p> <p>3. Анализ и обобщение имеющихся материалов по теме исследования, написание и оформление результатов исследования, подготовка публикаций и онлайн лекций для педагогов и родителей по теме проекта.</p> <p>4. Подготовка творческого отчета по итогам экспериментальной работы.</p>	<p>Публикации. Описание проведенной работы по духовно-нравственному воспитанию с использованием технологии игротеки-музея-игрушек.</p> <p>Интерактивные методы. Запись лекций для родителей и педагогов.</p> <p>Информационные методы.</p> <p>Публикации в СМИ и запись сюжета для телевизионной передачи.</p>		<p>1. Подготовка учебно-методического пособия для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДООУ и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Запись и транслирование цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях</p>

						<p>нравственное содержание.</p> <p>3. Представление цикла онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта программы)
1.	Баряева Людмила Борисовна	Институт специального образования и психологии МГПУ, доктор пед. наук, профессор	<p>Региональная экспериментальная площадка Комитета по образованию Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта образования. Участие в Федеральном проекте на базе ВОУ «Новосибирский государственный педагогический университете».</p>	Научный руководитель
2.	Вечканова Ирина Геннадьевна	ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского	Проект Института коррекционной педагогики РАО г.	Консультант

		района Санкт-Петербурга, кандидат пед. наук, доцент	Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 2021-2022 г.г.	
3.	Лебедева Ирина Николаевна	Институт дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат пед. наук, доцент	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №83 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга экспериментальная площадка с 2017 по 2020 год по теме «Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности»	Консультант
4.	Югова Олеся Вячеславовна	Институт специального образования и психологии МГПУ, кандидат пед. наук, доцент	Комитет по образованию Санкт-Петербурга ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга экспериментальная площадка с 01.01.2021 по 31.12.2023 год по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в	Аналитик

			условиях дошкольного образования»	
--	--	--	-----------------------------------	--

## 2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12.	Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО
2.	«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.20.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО
3.	«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» распоряжение Правительства РФ № 996-Р от 29.05.15.	Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки
4.	«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.13.	Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки. Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды
5.	Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
6.	«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Москва 2009 г.)	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
7.	Проект «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования» институт воспитания РАО, 2021 г.	Обоснование актуальности и значимости цели и задач проекта
8.	«Примерная рабочая программа воспитания для	Разработка инновационного содержания рабочей программы воспитания в контексте проекта

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.21. № 2/21.	Федеральной инновационной площадки.
9.	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минпросвещения России № 373 от 31.07.20.	Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

### **2.12. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

Образовательная организация-соискатель допускает неконтролируемые риски при реализации проекта (вредительство и техногенные происшествия, результатом которых может быть целенаправленное или случайное повреждение музейной коллекции музея-игротеки); контролируемые (риск потери и искажения информации); организационные риски, нарушающие реализацию плана проекта. Повышение сопротивляемости рискам проекта основывается на командном взаимодействии участников проекта, информированном принятии решений на основе текущего мониторинга реализации проекта.

### **2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).**

Контроль и достоверность результатов проекта обеспечиваются динамическим мониторингом с получением статистико-аналитической информации по различным целевым группам проекта (дети, педагоги, родители). Критерии результативности проекта обозначены достижением цели проекта и решением его задач, включают в себя: завершение проекта в установленные сроки; получение заявленных продуктов, их апробация и оценка целевой аудиторией (отзывы, анкеты, участие в тематических конференциях различного уровня, рецензирование продуктов проекта в ведущих вуза); удовлетворённость результатами проекта участников проекта и целевой аудитории проекта.

### **2.14. Организации-соисполнители проекта**

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района	Информационно-методическая поддержка, распространение инновационного опыта учреждения
2.	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	Методическая поддержка

3.	Институт дефектологического образования и реабилитации Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Методическая поддержка
----	---	------------------------

### 2.15. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

1. Балака Л.П., Какурина И.А., Лебедева И.Н. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада: методическое пособие для педагогов и родителей / под общей ред. канд. пед. наук И. Н. Лебедевой – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – 144 с.

2. Баряева Л.Б., Баряева Н.С. Игрушкотерапия: вяжем, шьем, играем: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012 – 53 с.

3. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Демина В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности: метод. пособие / под общ. ред. И. Г. Вечкановой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 205 с.

4. Баряева Л. Б., Галлямова Ю.С., Овечкина Т.А. и др. Игра и игрушка: инновационная среда развития: Учебно-методическое пособие / Под ред. Жолована С. В. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

5. Баряева Л. Б., Лебедева И. Н., Югова О. В. Интеграция элементов музейной педагогики в образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья // День дефектологии: научно-периодический журнал. – 2021. - № 1. – С. 25-29.

6. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование: научно-методический журнал/ ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; Ин-т спец.образования. – Екатеринбург – 2012. – С.20-30 (ВАК).

7. Вечканова И.Г., Крутецкая И. П. Логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР в проекте интерактивной образовательно-культурной среды музея / Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. /Под ред. Н.Н. Яковлевой– СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2020. – С. 26-30.

8. Захарова, М. А., Лебедева, И.Н. Опыт внедрения произведений русских художников в коррекционно-образовательную деятельность с дошкольниками с ТНР в группах комбинированной направленности // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: АППО, 2020. С. 62-65 (РИНЦ) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44874256>

9. Иванова И.В., Кравцова С.С. Опыт включения мини-музея в работу логопедов с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи / Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: АППО, 2020. С. 69-70 (РИНЦ).

10. Лебедева. И.Н., Юрченко Т.И. Самоценность детства в парадигме инклюзивного общества // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. №7. С. 32 – 37 (РИНЦ).

11. Лебедева, И.Н., Митрачкова М.В., Ушакова А.В., Юрченко Т.И. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации / Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – М., 2019. - С. 164-169 (РИНЦ)

12. Лебедева, И.Н. Художественная картина в контексте речевого и знаково-символического развития дошкольника с ОВЗ // Специальное и инклюзивное образование в цифровую эпоху. сборник научно-методических трудов с международным участием. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2021. С. 96-99.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48040317>

И др.

**2.16. Реализация проекта возможна в соответствии с действующими Федеральными нормативными документами, указанными в 2.11.**

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12.	Разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО
2.	«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.20.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания ДОО
3.	«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» распоряжение Правительства РФ № 996-Р от 29.05.15.	Формулировка актуальности задач в контексте разработки проекта Федеральной инновационной площадки
4.	«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.13.	Задачи и направления образовательной деятельности проекта Федеральной инновационной площадки. Организация инновационной инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды
5.	Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
6.	«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Москва 2009 г.)	Обоснование актуальности и значимости проекта для системы образования
7.	Проект «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования» институт воспитания РАО, 2021 г.	Обоснование актуальности и значимости цели и задач проекта
8.	«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» решение	Разработка инновационного содержания рабочей программы воспитания в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

	Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.21. № 2/21.	
9.	«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Минпросвещения России № 373 от 31.07.20.	Организация групп комбинированной направленности, разработка и реализация основной адаптированной программы для детей с ОВЗ в контексте проекта Федеральной инновационной площадки.

### **2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта.**

По результатам реализации проекта по совершенствованию направлений духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации будет разработано с позиции междисциплинарного взаимодействия специалистов и родителей и представлено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО с разными стартовыми возможностями в условиях инклюзивного образования и определены направления деятельности игротеки-музея традиционной игрушки на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским и другими авторами.

Результаты исследования позволят проектировать желаемый уровень конечных результатов, предвидя трудности с учетом объективных и субъективных причин; организовать процесс духовно-нравственное воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях; сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами.

Эти продукты будут включены в пакет материалов по инициативе разработчиков проекта, обеспечивающих реализацию модели духовно-нравственного воспитание детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Результаты инновационной деятельности могут повысить эффективность работы широкого спектра педагогов (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования) на основе технологий взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно развивающими сверстниками в полифункциональной развивающей предметно-пространственной среде игротеки-музея игрушек, так как сама среда способствует активизации детей на основе общих игровых целей. В соответствии с потребностями родители, педагоги и студенты педколледжей и вузов Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации могут ознакомиться с опытом инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей с использованием технологии игротеки-музея традиционной игрушки в инклюзивной дошкольной образовательной организации на сайте ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в разделе «Инновационная деятельность».

Пакет будет включать учебно-методическое пособие для педагогов, психологов и родителей на основе опыта реализации игротеки-музея традиционных игрушек в условиях инклюзивного ДОО и в семейном воспитании в целях духовно-нравственного воспитания нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; записи цикла онлайн лекций по структуре и организационным условиям внедрения в воспитательно-образовательную



деятельность ДОУ игротеки-музея традиционных игрушек на основе лексических тем и литературного материала, представленного К.Д. Ушинским, другими авторами, отражающими в детских произведениях нравственное содержание, цикл онлайн лекций для родителей по созданию семейных мини-музеев для сохранения семейных традиций и формирования у детей интереса к традиционному искусству и культурным традициям семьи.

**2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

***Критерий 1: степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.***

Показатели:

А) Наличие учебно-методических материалов, цикла онлайн лекций для педагогов и родителей, разработанных и апробированных в ходе эксперимента;

Б) Соответствие учебно-методических материалов, цикла-онлайн лекций, разработанных в условиях эксперимента, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;

В) Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических рекомендаций, видеоматериалов на сайте сада в разделе «Инновационная деятельность» <https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/>.

***Критерий 2: Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.***

Показатели:

А) наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ, отражение результатов экспериментальной деятельности на странице сайта «Инновационная деятельность» образовательного учреждения;

Б) электронные версии учебно-методического пособия с кейсами со встроенным практико-ориентированным электронным учебным контентом - учебно-методического пособия.

Критерий научности предусматривает использование следующих методов исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психологической литературы;
- эмпирические: анализ педагогического опыта воспитателей, учителей-дефектологов, логопедов ДОУ, а также медико-психолого-педагогической, инструктивной, программно-методической документации; изучение продуктов детской деятельности, видеозаписей, аудиозаписей, наблюдение.

***Средства контроля за обеспечением достоверности результатов эксперимента***

- проведение педагогического наблюдения, рефлексии педагогических действий после занятий детей в игротеке-музее игрушек с помощью диагностического инструментария, аналоговых методик;

- возможен заказ на организацию социологического исследования фокус-группы;

- изучение мнения родителей через анкетирование о социальных запросах, прерогативах и успехах развития детей раннего возраста;

- фиксирование деятельности на фото-, видео-, аудиоматериалах и выкладывание анализа сопровождения в рубрике сайта ГБДОУ;

- выступления на научно-практических конференциях и дискуссия со специалистами общего и специального образования в области дошкольного образования.

***3. Критерием эффективности и способом оценки деятельности проекта можно считать:***

- позитивную динамику развития детей, компетенций, знаний, умений и навыков у педагогов, и членов общества, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию

детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в общество;

- удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы с детьми;
- совершенствование портфолио проектов, интерактивных выставок практических навыков и умений у детей, родителей, педагогов в общении с детьми, в том числе с ОВЗ, путем создания единого культурного и реабилитационного контекста сада, семьи, общественных организаций;
- формирование педагогической рефлексии, нового мировоззрения у педагогов, родителей, студентов, членов общества относительно возможностей духовно-нравственного воспитания детей с использованием технологии игротеки-музея традиционных игрушек.

**Критерий 4: Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.**

Показатели: удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством образования в условиях проекта - подтвержденная экспертными оценками и результатами мониторинга удовлетворенность родителей и педагогов содержанием и результатами инновационной деятельности.

**2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации, предполагается в следующих образовательных организациях**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и внедрения результатов проекта на ее территории
1.	ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района	192241, Санкт-Петербург, улица Турку, д. 20, кор. 2	Согласие получено
2.	СПб ГАДОУ «Детский сад №53 Фрунзенского района»,	192212, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, Славы пр-кт, дом 6, корпус 1	Согласие получено
3.	ГБДОУ детский сад № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»	192238, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 76, корп.2	Согласие получено
4.	ГБДОУ детский сад № 1 Калининского района Санкт-Петербурга	195257, Санкт-Петербург, пр. Науки, дом 12. Кор. 3 лит. А.	Согласие получено
5.	ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга	193232, Санкт-Петербург, Пр. Большевиков, дом. 31, кор. 2.	Согласие получено
6.	ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр	191028, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, дом 22.	Согласие получено

	интегративного воспитания».		
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение - центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 6»	198216, Санкт-Петербург ул. Счастливая, дом 6.	Согласие получено
8.	Институт специального образования и психологии Московского городского педагогического университета	129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, кор.2 ИСОиП – 119261, Москва, ул. Панферова, дом 8, кор. 2.	Согласие получено
9.	ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1	198152, Санкт-Петербург, ул. Примакова, дом 10, лит. А.	Согласие получено
10.	Институт дефектологического образования и реабилитации Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, дом. 48. ИДОиР 197046, Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом.26.	Согласие получено

**2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта:** не предусмотрено.

**2.21. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

1.Видеопрезентация «Проекты игротеки-музея игрушки в профессиональном партнёрстве образовательных организаций» к.п.н, доцент, Лебедева И.Н.

<https://cloud.mail.ru/public/1dpV/AWAj1wjit> ;

2.Презентация «Игротека-музей игрушки для детей, педагогов и родителей в ГБДОУ № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» <https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/presentation.pdf>

3. Статья в журнале «День дефектологии»

<https://ds83fr.spb.ru/about/inndeyat/131%20day%20of%20defect.pdf>