

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю.Г. Фролова
« _____ » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М.А. Майковец
« _____ » _____ 2020 г.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 01.06.2020
С учетом мнения Совета родителей
протокол № 6 от 01.06.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ
детского сада № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Юрченко Т.И.
Приказ от 01.06.2020 № 115

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития Образовательного учреждения	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ в динамике	10
4.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	46
5.	Оптимальный сценарий развития	47
6.	Концепция развития	49
7.	Инструментарий развития. Основные мероприятия по реализации программы развития	52
8.	Механизмы реализации. Проекты и план-график реализации	56
9.	Показатели, критерии и результаты Программы развития	76

**1. Паспорт
Программы развития**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.**

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) на 2020 - 2024 гг. (далее - Программа развития) является локальным нормативным актом
Основания для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания. (Тьютор)»
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N28564) с изменениями и дополнениями на 27.08.2015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий

	<p>и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; <p>Устав ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
Назначение	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы за предыдущий период (2017-2020 гг.).</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели программы	<p>Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, коррекционно – развивающего процессов в условиях инклюзивной практики ДОО, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание доступной образовательной среды детского в условиях ФГОС ДО.</p>
Направления Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга.</p>

	<p>Проектирование развития деятельности ДОО строится в русле развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевое направление - выполнение государственной политики в области образования. 2. Процессуальное направление - обеспечение успешной работы образовательной организации. 3. Направление результативности - гарантия качества результатов образования. <p>Программа ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа» - <u>проект «Развитие инфраструктуры ОО», «Цифровая образовательная среда» - проект «Здоровье дошкольника», Проект «Ребенок в современном мире»</u></p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» - проект <u>Проект «Родители в образовательном пространстве ДОО»</u></p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» - проект <u>Проект «Управление», «Кадры. Современные требования», «Сетевое взаимодействие», «Инновационная деятельность»</u></p> <p>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» - <u>Проект «Качество образования».</u></p>
<p>Основные задачи, проекты Программы</p>	<p>Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающие совершенствование процесса реализации ФГОС ДО, непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т. ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, в ходе проектного управления.</p> <p style="text-align: center;"><u>Проект «Качество образования»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников в условиях инклюзивной практики ДОО в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа». <p style="text-align: center;"><u>Проект «Ребенок в современном мире»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать единое современное образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, формирование культуры безопасности личности, патриотическое воспитание,

развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых в условиях инклюзивной практики в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Цифровая образовательная среда».

Проект «Управление»

3. Совершенствовать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа».

Проект «Здоровье дошкольника»

4. Создать эффективную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую систему в ДОО через реализацию физкультурно-оздоровительной работы, широкое использование здоровьесберегающих технологий, валеологическое просвещение родителей и развитие форм дополнительных, в том числе (платных) услуг, направленных на укрепление здоровья детей.

Проект «Кадры. Современные требования»

5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Учитель будущего».

Проект «Родители в образовательном пространстве ДОО»

6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления), поддержка семей в Службе ранней помощи, Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, консультирование родителей в «Консультационном центре» в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей».

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

7. Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальными, санитарными правилами и нормами.

Проект «Сетевое взаимодействие»

8. Формирование открытого образовательного пространства ДОО, развитие сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов для решения образовательных задач.

Проект «Инновационная деятельность»

9. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через применение продуктов экспериментальной деятельности ДОО в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Учитель будущего».

10. Разработка практико-ориентированных технологий, способствующих повышению качества образования дошкольников, воспитывающихся в группах комбинированной направленности, в условиях инклюзивной практики ДОО.

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ДОО по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 4. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет расширения деятельности и вариативности форм дошкольного образования (Консультационный центр; ресурсная зона для детей с РАС; Служба ранней помощи, Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом (ТМНР)). 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях применения Профстандартов. 6. Реализация инновационных технологий в цифровой образовательной среде (Мульти-студия i-Theatre, лаборатория). Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 10. Реализация продуктов, созданных в ходе ОЭР по теме «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении»
<p>Система организации контроля за выполнением Программы и информационной открытости реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОО с учетом мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОО. 4. Общий контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет заведующий ГБДОУ д/с №83. 5. Текущий контроль и координацию работы ДОО по Программе осуществляет заместитель заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83, по проектам - ответственные исполнители. 6. Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы ГБДОУ д/с №83 и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых ДОО является желательным до 2022 года. 7. Общее собрание работников ГБДОУ д/с №83 имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДОО и (или) ответственных исполнителей. 8. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в СМИ и на сайте ДОО публичного доклада (отчета) заведующего

	ГБДОУ д/с №83, Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).
Объем и источники финансирования	1. Ежегодные субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания. 2. Оказание ДОО услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации Программы развития ДОО с 2020 по 2024 гг. в три этапа: I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2024 года.
Сайт ГБДОУ д/с №83	https://ds83fr-spb.caduk.ru/
Приказ об утверждении Программы	Приказ от 01.06.2020 №115

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2020-2024 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания и призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития ДОО в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной и инклюзивной практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по обозначенным направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников ДОО.

3. Анализ потенциала развития ГБДОУ в динамике за 3 года

3.1. Общие сведения о ДОО

Дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга был открыт в 1971 году, наименование при создании Ясли - сад №83 Фрунзенского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Правительство СПб Комитет по образованию: 78ЛО2 № 0000914 от 08.07.2016 бессрочная
Приложение №178ПО1 № 0004842 от 08.07.2016. На осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Юридический адрес:192238, улица Белы Куна д. 20, корпус 4, литера А.

Первая площадка ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании, которое находится по адресу:192238, улица Белы Куна д. 20, корпус 4, литера А.

Территория первой площадки ДОО расположена в жилом районе города, вдали от производственных предприятий, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка 1927,5 м²), где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы, на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование, а также резиновое покрытие «sporto». По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Общая площадь здания составляет 1927,5 м², из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 1095,1 м². Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению.

Вторая площадка ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем типовом трехэтажном панельном здании, которое находится по адресу:192241, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ № 75, Южное шоссе 51, корпус 2, строение 1.

Территория второй площадки ГБДОУ д/с №83 расположена в жилом районе города – ЖК «София» вдали от производственных предприятий. Здание размещено на самостоятельном

благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка 8400 м²), где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы, на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование. На территории предусмотрено наружное электрическое освещение.

Общая площадь здания составляет 5060,8 м², из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 1485, 95 м².

Третья площадка ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем типовом трехэтажном панельном здании, которое находится по адресу: 192241, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 75, Южное шоссе 49, корпус 4, строение 1.

Территория третьей площадки ГБДОУ д/с №83 расположена в жилом районе города – ЖК «София» вдали от производственных предприятий. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка 6002,0 м²), где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы, на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование. На территории предусмотрено наружное электрическое освещение.

Общая площадь здания составляет 4624,4 м², из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3946,5 м².

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: Общее собрание работников образовательного учреждения; Педагогический совет ГБДОУ д/с №83; Совет родителей (законных представителей). Непосредственное управление ГБДОУ д/с №83 осуществляет Заведующий.

Заведующий: Юрченко Татьяна Ивановна

Телефон/факс: (812) 269-81-66, (812) 246-41-33

Адрес электронной почты: info.doufr083@obr.gov.spb.ru, dou083@edu-frn.spb.ru

Адрес сайта: <https://ds83fr-spb.caduk.ru/>

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

В настоящее время в ДОО функционируют: на первой площадке - 10 групп для детей от 2 до 7 лет, на второй площадке - 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, с 01.09.2020 начнет функционировать третья площадка – 8 групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

ГБДОУ детский сад № 83 посещают:

Первая площадка

Количество групп, вид группы, возраст детей	Кол-во детей
2 группы комбинированной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет	33
2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет	33
2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет	37
2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет	32

2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет	34
Всего детей	169
из них всего детей с ОВЗ	85
детей с ОВЗ (ТНР)	59
детей с ОВЗ (ЗПР)	20
детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения - умственная отсталость)	7
детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения легкие)	5
детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения умеренные, тяжелые)	2
детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения)	13
детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС	2
детей с ОВЗ (ТНР) и ДЦП (легкая степень)	1
детей с ОВЗ (ЗПР) и ДЦП (легкая степень)	1
дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией	0
статус «ребенок – инвалид»	18

Вторая площадка

Количество групп, вид группы, возраст детей	Кол-во детей
1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1,6-2 лет	18
1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3 лет	20
2 группы комбинированной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет	40
3 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет	66
2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет	46
2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет	44
1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет	23
Всего детей	257
из них всего детей с ОВЗ	60
детей с ОВЗ (ТНР)	49
детей с ОВЗ (ЗПР)	8
детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения - умственная отсталость)	3
детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения легкие)	3
детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения)	5
детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС	3
дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией с ТНР	1
статус «ребенок – инвалид»	7

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

Прием детей в детский сад осуществляется руководителем ДОО на основании направления, выданного Комиссией по комплектованию Фрунзенского района. Взаимоотношения между

детским садом и родителями (законными представителями) регулируются Договором. Подписание Договора обязательно для обеих сторон.

Вариативные формы помощи детям с ОВЗ. Структурные подразделения

Служба ранней помощи для детей с ОВЗ от 0 до 3 лет,
не посещающих образовательные учреждения

Цель – оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста;
- оказание комплексной помощи детям в системе коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической поддержки семьям воспитанников.

В период 2018 года помощь оказана 7 детям с синдромом Дауна, 1 ребёнку с синдромом «кошачьего крика», 1 ребёнку с ОНР I ур. р.р.

В 2019 году помощь оказана 6 воспитанникам (дети с ЗПР, дети с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР), в том числе дети с синдромом Дауна, дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Специалисты «Службы ранней помощи»:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- врач-невролог;
- медицинская сестра по массажу

Центр сопровождения детей с ОВЗ от 3 до 7 лет и их семей

Цель – оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, обеспечение единства, преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям в системе занятий со специалистами Центра;
- включение родителей детей с ОВЗ, в процесс воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей.

В период 2018 года помощь была оказана 7 детям с ЗПР, 10 детям с ТНР. В 2019 году: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 10 детей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 ребенка.

Специалисты «Центра сопровождения»:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- врач-невролог

Логопедический пункт для детей от 5 до 7 лет
(2018 год – 25 детей, 2019 – 50 детей)

Цель – оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Задачи:

- в рамках профилактической работы – выявление детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений устной речи дошкольников;
- обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития детей; профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда специальных логопедических знаний, консультирование родителей (законных представителей) ребенка.

Нозологическая группа:

- дети с фонематическим недоразвитием речи (воспитанники ДОО и других детских садов микрорайона)

Специалист: учитель-логопед

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на двух площадках 2019-2020 гг.

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Возраст детей	Площадка, на которой данная услуга реализуется	Кол-во детей
1.	«Волшебная кисточка» ИЗО-деятельность	от 3 до 7 лет	первая и вторая площадки	59
2.	Английский язык для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая площадка	34
3.	Шахматы для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая площадка	26
4.	«Чудеса на песке» развивающие занятия с педагогом-психологом в интерактивной песочнице с дополненной реальностью	от 1,6-2 лет от 2-3 лет от 3-4 лет	вторая площадка	38
5.	«Беби-фитнес»	от 2 до 3 лет	вторая площадка	12
6.	«Фитбол»	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	вторая площадка	24
7.	Тхеквондо	от 4 до 7 лет	первая и вторая площадки	86
Всего детей:				279

3.2. Информация об эффективности работы ДОО

В период с 2017 года в ГБДОУ была реализована «Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2017 – 2022 годы», в которую были внесены изменения в связи с вступлением в силу приказов Минтруда о профессиональных стандартах (педагога, инструктора-методиста, педагога-психолога и др.). Были выполнены цели программы развития.

Соответствие деятельности требованиям законодательства.

За период 2017-2020 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания.

**3.2.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг
Сохранение контингента воспитанников.**

Возраст детей	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1,6 – 3 года	30	42	101
3 – 7 лет	137	158	330

Контингент воспитанников ГБДОУ д/с №83.

Возраст детей	Количество детей	
	2017-18 гг.	2019-20 гг. по двум площадкам
детей раннего возраста 1,6-2 лет	0	18
детей раннего возраста 2-3 лет	30	93
детей дошкольного возраста 3-4 лет	36	99
детей дошкольного возраста 4-5 лет	33	83
детей дошкольного возраста 5-6 лет	34	81
детей дошкольного возраста 6-7 лет	34	57
Всего детей	167	431
из них всего детей с ОВЗ		145
детей с ОВЗ (ТНР)	37	108
детей с ОВЗ (ЗПР)	0	28
детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения - умственная отсталость)	12	10
детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения легкие)	5	8
детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения умеренные, тяжелые)	2	2
детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, интеллектуальные нарушения)	18	18
детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС	0	5
детей с ОВЗ (ТНР) и ДЦП (легкая степень)	0	1
детей с ОВЗ (ЗПР) и ДЦП (легкая степень)	0	1
дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией с ТНР	0	1
статус «ребенок – инвалид»	18	25

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах комбинированной направленности.

Образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга). ДОО работает в условиях инклюзивной практики, когда коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ реализуется посредством составления для каждого ребенка индивидуальной

адаптированной образовательной программы (АОП) на основании рекомендаций данных ТПМПК/ЦПМПК, в соответствии с содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ представленных в Гос. Реестре <http://fgosreestr.ru/>

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а так же дополнительные образовательные программы (в рамках приносящей доход деятельности - дополнительные образовательные услуги) направлены на создание условий развития всех детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Образовательная деятельность проводится, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся, фронтально, по подгруппам и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с дополнениями и изменениями 27.08.2015.

Содержание инклюзивного образования в ДОО включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации; использование специальных образовательных программ, технологий и методов, методических пособий и дидактических материалов, для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и социальной адаптации.

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- первичный (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по отдельным направлениям;
- социологические опросы;
- тематический, оперативный и текущий контроль;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО, медицинские работники.

Целью мониторинга является изучение достижений, результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи

(проблемы) адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – педагогическая диагностика, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. При реализации программ ДОО проводился анализ достижения детьми промежуточных результатов - освоения образовательной программы.

Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной адаптированной образовательной программы или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Также в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), ее проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения.

Для детей с ОВЗ, помимо педагогической диагностики, специалистами коррекционно-развивающего обучения (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводится психолого-педагогическая диагностика. Ее цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, тех характеристик познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Определение уровней освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга «Елочка»).

Формы проведения мониторинга: наблюдения; беседы с детьми; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы за 3 года

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы в группах для детей раннего возраста (2-3 лет)

Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей раннего возраста получены в 2016-17 гг. по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 6%, средний - 76%, низкий - 18%).

По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 5%, средний -75%, низкий -17%).

По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 3%, средний - 71%, низкий - 26%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (3% - высокий, 53% - средний, 44%- низкий). В 2016-2017 учебном году снизился общий процент детей, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста так же получены по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 56%, средний -26%, низкий -18%).

По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 55%, средний -28%, низкий -17%).

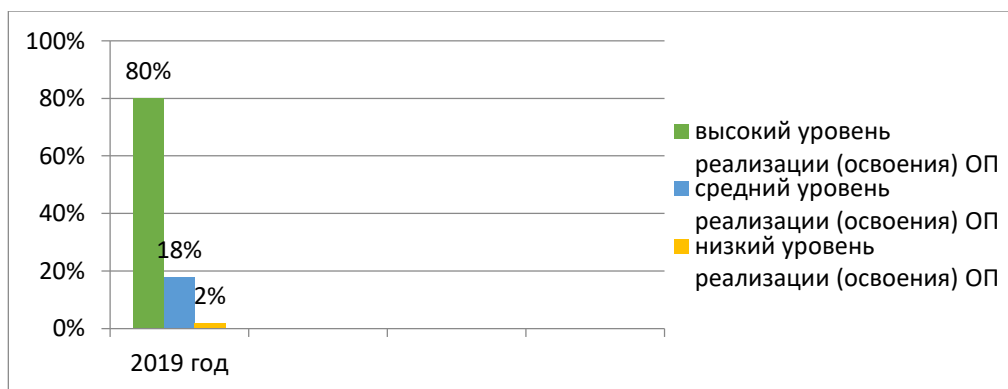
По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 53%, средний - 31%, низкий - 16%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (48% - высокий, 33% - средний, 19%- низкий). В 2016-2017 учебном году снизился процент детей, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы за 2019 год

Диаграмма 1

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы в группах для детей раннего возраста (2-3 лет) за 2019 год



Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей раннего возраста получены по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 8%, средний - 78%, низкий -14%).

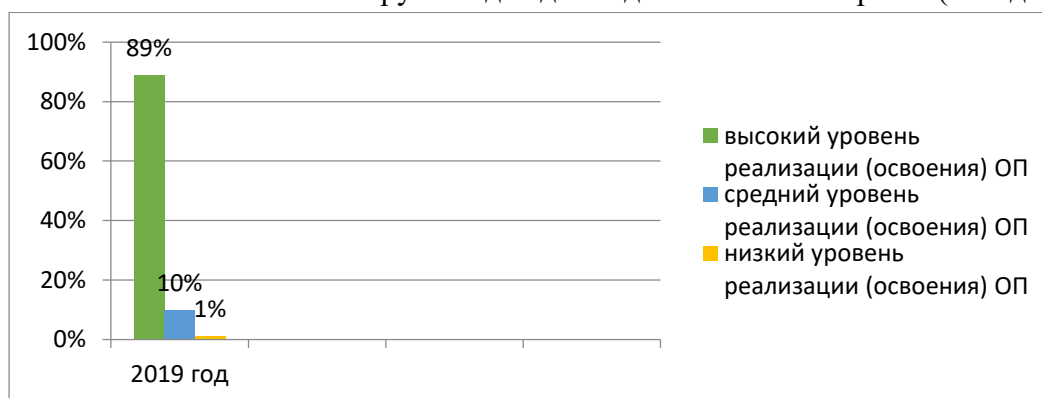
По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 7%, средний - 77%, низкий - 16%).

По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 5%, средний - 73%, низкий - 22%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (5% - высокий, 55% - средний, 40% - низкий). В 2019 учебном году снизился общий процент детей раннего возраста, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Диаграмма 2

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)



Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста так же получены по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 60%, средний - 28%, низкий - 12%).

По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 59%, средний - 32%, низкий - 9%).

По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 61%, средний - 32%, низкий - 7%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (53% - высокий, 35% - средний, 12% - низкий).

В 2019 году снизился процент детей, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Так же, в мае 2019 года педагоги-психологи обследовали детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) нормативно-развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР) на предмет школьной зрелости. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией педагога (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за деятельностью, обладать определенным уровнем работоспособности, а также уметь вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа деятельности. Результаты обследования показали преобладание

детей с высоким и средним уровнем школьной зрелости, при очевидной прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

3.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольное учреждение на 01.06.2020 года обеспечено кадрами на 100% на двух площадках.

На протяжении последних лет руководством ДОО успешно решалась задача повышения квалификации сотрудников, привлечение к работе в образовательном учреждении высококвалифицированных, компетентных специалистов в области дошкольного образования.

Общее количество всех сотрудников ГБДОУ д/с №83

2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-20 уч.г.
61 чел.	60 чел.	115 чел.

Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях коллектива ГБДОУ д/с №83

Почетные звания и награды работников ГБДОУ	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
«Знак за гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Кандидат педагогических наук	2

Общее количество педагогических работников в ГБДОУ д/с №83

Должность	Количество педагогов		
	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
воспитатель, в том числе старший	20 чел.	20 чел.	44 чел.
музыкальный руководитель	2 чел.	2 чел.	4 чел.
инструктор по ФК	1 чел.	1 чел.	2 чел.
инструктор-методист	-	-	1 чел.
педагог-психолог	2 чел.	2 чел.	4 чел.
учитель-дефектолог	3 чел.	3 чел.	4 чел.
учитель-логопед	4 чел.	4 чел.	10 чел.

Данные о педагогических работниках ГБДОУ д/с №83 за 2019-2020 уч. г.

Образовательный уровень педагогических работников на 01.01.2020 года

Количество педагогических работников ДОО	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Средне-профессиональное	Из них педагогическое
69 педагогов	59	48	10	10
100%	87,5%	69,6%	14,5%	14,5%

Возрастные категории педагогических работников на 01.01.2020 года

Количество педагогических работников в ДОУ	моложе 25 лет	25-29 лет	30 – 39 лет	40 – 44 года	45 – 49 лет	50 – 54 года	55 – 59 лет	60 лет и старше
<u>69 педагогов</u>	1	3	28	10	19	4	3	1
100%	1,4%	4,3%	40,6%	14,5%	27,5%	5,8%	4,3%	1,4%

Стаж работы педагогических работников на 01.01.2020 года

Количество педагогических работников в ДОУ	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет и более
<u>69 педагогов</u>	13	19	17	20
100%	18,8%	27,5%	24,6%	29,0%

Квалификационные категории педагогических работников на 01.01.2020 года

Количество педагогических работников в ДОУ	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<u>69 педагогов</u>	11	1	26	31
100%	15%	1,4%	37,7%	44,9%

Руководством ДОО успешно решается задача повышения квалификации сотрудников, привлечение к работе в образовательном учреждении высококвалифицированных, компетентных специалистов в области дошкольного образования.

Даже учитывая небольшой процент педагогов без педагогического образования, администрацией ДОО проводится большая работа по организации повышения квалификации и профессионального уровня педагогов, организации переподготовки педагогов: 32 педагога в январе 2019 на базе ДОО прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по теме: «Программно-методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 8 воспитателей повышают квалификацию на курсах переподготовки в СПб АППО, Институте развития образования Санкт-Петербурга.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически, в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволяют молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности;
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт коллегам.

Педагоги успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационные категории (100% педагогов по плану проведения аттестации в 2017-20 учебных годах успешно аттестовались).

Высокий профессиональный уровень педагогов ДОО подтверждает регулярное активное участие и победы в различных конкурсах районного, городского, всероссийского уровня. Сведения

об участии педагогов в конкурсах размещены на соответствующей страничке официального сайта ГБДОУ д/с №83 «Наши достижения» <https://ds83fr-spb.caduk.ru/p12aa1.html>

Сведения об участии педагогов в конкурсах

Уровень	Название конкурса	Результат		
		2017-18 уч. год	2018 -19 уч. год	2019 -2020 уч. год
Районный	Конкурс инновационных продуктов	-	Лауреат Кечуткина А.Ю. , Петроченко Т.В. (педагоги- психологи)	-
	Районный этап городского Конкурса «Учитель здоровья»	-	-	Победитель Островская Н.Б. (инструктор по ФК)
	Конкурс педагогических достижений	-	-	Лауреат Кечуткина А.Ю. (педагог- психолог)
Городской	Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» «Лучший профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Лауреат Митрачкова М.В. (учитель- дефектолог)	Участие Мирошниченко Ю.В. (воспитатель)	Участие Мефтякова Л.В. (воспитатель)
	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	Победитель Мальцева А.В. (воспитатель)		
	Региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»	-	Победитель	-
Всероссийский	VI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая	-	Лауреат	-

	практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»			
	VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Номинация Лучший руководитель образовательной организации «эффективный руководитель»	-	Лауреат Юрченко Т.И. заведующий	-
	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019	-	-	Участие Петроченко Т.В. (педагог-психолог)
	Открытый конкурс «Лучшие практики» (дистанционно)	-	-	Победитель Кечуткина А.Ю. , Петроченко Т.В. (педагог-психолог)

**Сравнительный анализ результатов по методике С.К. Нартова/Бочавера, Е.В. Самсонова
«Показатели деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику»**

Таблица 1.

№	Показатели деятельности	январь 2017 г.	ноябрь 2019 г.
1	Базовые компетенции педагога	20	29
2	Создание безопасной, развивающей среды	9	10,5
3	Включение в деятельность, которая интересует, которой занимается ребенок	9,9	15
4	Организация совместной деятельности и общения детей	6,3	7,5
5	Организация развивающих заданий для детей	4,1	4,8
6	Решение коррекционных задач	2,8	4,5
7	Сопровождение ребенка в новой и проблемной для него ситуации	4,5	7
8	Сотрудничество с родителями	4,8	7,5
9	Командное взаимодействие	3,5	5,4
	Всего:	64,9	91,2
	Среднее арифметическое	7,2	10,1

Как видно из Таблицы 1, все показатели за два года возросли, особенно *базовые компетенции педагога* (на 9 единиц) и *включение в деятельность, которой занимается ребенок* (на 5,1 единицы).

Соответственно, средний арифметический показатель компетенций также возрос (на 2,9 единицы).

Сравнительный анализ сформированности профессиональных компетенций воспитателей

Таблица 2.

№	Показатель	Январь 2017 г.		Ноябрь 2019 г.	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
1	Показатель ограниченности профессиональных возможностей воспитателя, связанных с недостаточностью компетенций в области практической деятельности в группах комбинированной направленности (Общая сумма баллов 35 и менее)	4	25	0	0
2	Показатель относительной степени сформированности профессиональных компетенций воспитателей ГБДОУ д/с №83 (Общая сумма баллов 36-70)	15	65	6	30
3	Показатель сформированности профессиональных компетенций воспитателей, позволяющий реализовывать педагогическую деятельность в группах комбинированной направленности (Общая сумма баллов 71-105)	6	25	15	70

Как видно из Таблицы 2, *показатель ограниченности профессиональных возможностей воспитателя* за два года сведен к нулю. Практически в два раза снизился показатель *относительной степени сформированности профессиональных компетенций воспитателя* (с 60% до 30%). Почти в три раза увеличился *показатель сформированности профессиональных компетенций* (с 25% до 70%).

Если в результатах за январь 2017 г. встречаются показатели «0» (компетенция не сформирована), в результатах за ноябрь 2019 г. показатели «0» практически отсутствуют.

Показатели «1» (компетенция проявляется редко) преобладают в результатах за 2017 год. В 2019 г. прослеживается преобладание показателя «2» (компетенция проявляется часто) и показателя «3» (компетенция сформирована).

ВЫВОД: результаты наблюдения за педагогами с 2017-го по 2019-й год по методике С.К. Нартова/Бочавера, Е.В. Самсонова «Показатели деятельности воспитателя, реализующего инклюзивную практику» свидетельствуют о том, что **эффективная работа педагогов ГБДОУ д/с №83 в рамках в темы ОЭР: «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении», на протяжении трех лет**

способствовала росту профессиональных компетенций, необходимых педагогам в условиях инклюзивной практики ДОУ.

3.2.3. Обеспечение доступности качественного образования.

Материально-техническая база ГБДОУ детский сад №83 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы зданий и территорий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база ГБДОУ детский сад № 83

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: -совместная деятельность воспитателя с детьми; - игровая деятельность; -самообслуживание; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -проектно-экспериментальная деятельность; -непрерывная образовательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы, интерактивные столы, интерактивные панели); - ноутбуки; - принтеры; МФУ - магнитные доски; - бактерицидные лампы; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной детской деятельности; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. - уголок природы; - конструкторы различных видов; - развивающие и дидактические игры; - различные виды театров.
<p>Спальные помещения: -дневной сон; -игровая деятельность; - бодрящая гимнастика после сна; - «Рабочие уголки» для воспитателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -спальная мебель; -физкультурное оборудование для бодрящей гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки; - шкафы для хранения методической литературы воспитателей и дидактического оборудования для проведения НОД; - письменные столы; - ноутбуки; - принтеры; - дезары.
<p>Раздевалки: -информационно-просветительская работа с родителями; -выставки работ детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные уголки; - выставки детского творчества; -наглядно- информационный материал для родителей.

отражающие результат художественно-эстетического развития детей.	
Помещения для хранения и мытья посуды в группах	<ul style="list-style-type: none"> - посудомоечные машины; - мойки из нержавеющей стали; - навесные полки и сушилки для посуды
Музыкальные залы: <ul style="list-style-type: none"> - НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка); - индивидуальные занятия; - тематические досуги и музыкальные развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - обучающие семинары и мастер-классы для педагогов, собрания, педагогические советы и др.; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП; - занятия педагогов дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - электронное цифровое пианино; - музыкальный центр; - мультимедийное оборудование; - детские музыкальные инструменты; - костюмерные для хранения детских и взрослых карнавальных костюмов; - библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений, электронная фонотека
Спортивный зал: <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - развлечения, праздники; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП; - занятия педагогов дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - каток с синтетическим ледовым покрытием (первая площадка) - оборудование: коньки, шлемы, защита для рук и ног; - будоматы; - мягкие модули; - спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; - спортивный комплекс «ТИСА»; - скамейки, - маты; - индивидуальные коврики; - гимнастические палки, обручи, мячи; - сухой бассейн; - фитбольные мячи 2-х размеров; - канаты, стойки, кольцебросы и т.п.
Бассейн (вторая площадка) <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые и индивидуальные занятия с тренером по плаванию 	<ul style="list-style-type: none"> - чаша бассейна; - напольное специальное резиновое покрытие; - лавки; - нарукавники для плавания; - надувные резиновые мячи и игрушки; - жилеты для плавания и т.д.
Медицинский кабинет:	- специализированное медицинское оборудование и

<ul style="list-style-type: none"> - лечебно-профилактическая деятельность; - оздоровительная; - организация питания; - противоэпидемиологическая: - мероприятия по профилактике гриппа; - профилактика травматизма; - плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников; - санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> мебель; - медицинские препараты; - материалы для консультаций; - медицинская документация; - принтеры; - ноутбуки.
<p>Кабинеты массажа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специализированное оборудование и мебель; - стол для массажа
<p>Кабинет АФК (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация, поддержание, восстановление физических сил детей с ОВЗ; - профилактика утомления; - оздоровление. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс «ТИСА»; - индивидуальные массажные коврики для ног; - массажеры для рук; - гимнастические палки, обручи, мячи; - мягкие модули; - «Дом совы» - сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции и другим коррекционно-развивающим технологиям.
<p>Соляная пещера (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика болезней дыхательных путей; - профилактика нервных болезней; - оздоровление. 	<ul style="list-style-type: none"> - галогенератор; - соляное покрытие на стенах и на полу; - кресла; - светильники из гималайской соли; - светодиодная подсветка; - гигрометр; - музыкальный центр
<p>Фотарий (вторая площадка) Фотарий (fhos, fphotos – свет) – помещение, оборудованное для проведения групповых или индивидуальных общих облучений ультрафиолетовыми лучами. Применяют для предупреждения светового голодания, повышения сопротивляемости организма к возбудителям инфекций, профилактики и лечения рахита у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - источники ультрафиолетового излучения: ртутно-кварцевые или эритемные увиолевые лампы; - ковер; - музыкальный центр
<p>Биолаборатория (вторая площадка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биолаборатория «AnroExpert» - учебно-исследовательский комплекс, предназначенный для

<ul style="list-style-type: none"> - организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников; - первоначальное знакомство детей с устройством органического и неорганического мира; - проведение наглядных опытов, описывающих жизненные циклы растений и отдельные физиологические процессы; - экологическое воспитание дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата; - компьютерная обучающая программа «Наураша»; - интерактивная доска; - ноутбук; - принтер; - оборудование для экспериментирования; - детские микроскопы; - образцы для наблюдений и экспериментирования и пр.; - детские столы, стулья; - морской аквариум с морскими рыбами, животными и растениями.
<p>Кабинеты учителей-дефектологов</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми; - обучающие занятия и консультации для родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразное дидактическое оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий; - дидактическое оборудование «Интошка»; - развивающие игры и игрушки; - магнитные доски; - демонстрационные дидактические материалы, оборудование; - наглядно-информационный материал для родителей; - методическая литература; - компьютеры/ноутбуки, принтеры.
<p>Кабинеты учителей-логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми; -консультации для педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - логопедические зеркала; - разнообразное дидактическое оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий; - дидактическое оборудование «Интошка»; - развивающие игры и игрушки; - магнитные доски; - демонстрационные дидактические материалы, оборудование; - наглядно-информационный материал для родителей; - методическая литература; - компьютеры/ноутбуки, принтеры.
<p>Кабинеты педагогов-психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> -подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; -консультации для педагогов и родителей; - консультации и взаимодействие с педагогами; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски; - наглядно-информационные материалы для родителей; - оборудование для сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, «Лестница света» и другое; - магнитные доски; - интерактивные песочницы с дополненной реальностью; - классические Юнгианские песочницы; - световые столы; - приспособления для игр с водой и песком; - наборы кинетического песка; - дидактическое оборудование «Интошка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры и игрушки; - сухой бассейн; - ноутбуки, принтеры.
Методические кабинеты - методическое и организационное консультирование педагогов, родителей; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий.	<ul style="list-style-type: none"> - документация ГБДОУ детский сад № 83; - пособия для занятий; - материалы консультаций; семинаров, мастер-классов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - ноутбук; - принтеры (цветной и черно-белый); - игрушки.
Помещения пищеблока -организации питания воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - плиты электрические; - шкафы холодильный; - холодильники; - мясорубки; - машины для резки овощей; - машины протирачно-резательные; - картофелечистки и т.д.; - посуда металлическая; - стеллажи и др. <p>Все помещения пищеблока укомплектованы в полном объеме.</p>
Прачечные	<ul style="list-style-type: none"> - стиральные машины; - сушильные машины; - гладильное оборудование
Помещения для дополнительных образовательных услуг (вторая площадка)	
Шахматы - занятия педагога дополнительного образования по шахматам	<ul style="list-style-type: none"> - детские шахматные столы; - стулья; - стеллаж; - большая магнитная шахматная доска настенная; - наборы магнитных шахматных фигур; - наборы деревянных шахматных фигур
Английский язык - занятия педагога дополнительного образования по английскому языку	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы; - стулья; - стеллаж; - большая магнитная доска; - интерактивная доска; - наборы дидактического демонстрационного материала; - наборы дидактического раздаточного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - ноутбук.
ИЗО-студия - занятия педагога дополнительного образования по изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы; - стулья; - стеллаж; - шкаф; - большая магнитная доска; - интерактивная доска; - наборы дидактического демонстрационного материала; - наборы дидактического раздаточного материала (краски, кисти, наборы для ручного труда, клей, оборудование для нетрадиционных техник рисования) и т.д.; - ноутбук; - мультстудия.

На территориях трех площадок (на прогулочных площадках групп и спортивных площадках) установлено игровое уличное оборудование:

<ul style="list-style-type: none"> - качалки на пружинах; - качалки-балансиры; - игровые комплексы; - скамьи; - оборудование «Городок» гимнастический, - оборудование «Городок» игровой; - качели; - карусель; 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные комплексы; - песочницы с крышками; - веранды. <p>Для содержания территории в чистоте имеется весь необходимый уборочный инвентарь, снегоуборочная машина, газонокосилка, ветродуйка «Штиль».</p>
--	---

Территории площадок детского сада ограждены металлическим забором высотой 1,7 м. Здания укреплены в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание детского сада оснащен домофоном. Круглосуточную охрану осуществляет ЧОП. Установлена система контроля доступа в здание с регистрацией в журнале охраны: санкционированный вход для всех работников, детей и их родителей (законных представителей) ГБДОУ д/с №83.

Въезд транспортных средств на территорию ОО открыт для обслуживающих организаций, имеющих соглашения (доставка продуктов и пр.).

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова полиции с выводом на пульт дежурного при ГМЦ, пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр. На территории ГБДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

В ДОО создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначен уполномоченный на решение задач в области ГО и ЧС, командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствие с планом основных мероприятий.

В соответствии с программой «Доступная среда» вход в здания, оснащен кнопками «вызова», лестницы в помещении оборудованы поручнями. На площадки 2 и 3 оборудованы пандусами, лифтом, гидроподъемником в бассейне, туалетом для ММГН.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с дополнениями 27.08.2015.

Для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов в условиях инклюзивной практики ГБДОУ д/с №83 создана уникальная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Которая позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей нормативно-развивающихся, с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Грамотно выстроенная РППС способствует двигательной активности детей, учитывает их возрастные особенности, дает возможность для реализации образовательных программ, для уединения, т.е. несет в себе все необходимые условия для инклюзивного образования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает всем требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, прививочным кабинетом, изолятором, кабинетом массажа. Все помещения соответствуют специальным требованиям и функционируют в полном объеме.

3.2.4 Организация эффективной физкультурно - оздоровительной работы.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса в ДОУ, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо постоянно следить за здоровьем детей, помогать им осознать ценность здорового образа жизни, учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия:

- организация сбалансированного детского четырехразового питания с учетом индивидуальных показаний;
- использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой;
- утренняя зарядка;
- бодрящая гимнастика после сна и «Дорожка здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук);
- формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;

- профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года):
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - обширное умывание и мытье ног прохладной водой;
- регулярные осмотры врача-педиатра;
- плановые осмотры врачей-специалистов;
- плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей);
- информирование родителей о состоянии здоровья детей;
- пропаганда здорового образа жизни.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенных гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями;
- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Стал уже традиционным ежегодный районный физкультурно-спортивный праздник «Лыжня-малышня» организатором и координатором, которого является ГБДОУ д/с 83, «Веселые веловиражи для малышей» и др.

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста ГБДОУ д/с №83 в 2018- 2019 гг. и 2019-2020 гг.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	2018 2019	2019-2020 г. 1 площадка	2019-2020 г. 2 площадка
Общее количество воспитанников	176	166	221
Общая заболеваемость (случаев за год)	468	302	420
В среднем случаев заболеваний на одного ребенка (за год)	2,7	2	2
<u>Структура заболеваемости:</u>			
ОРВИ + грипп	466	262	324
Ангина	2	0	0
Пневмония	0	0	0
Кишечные заболевания	7	1	2
Ветряная оспа	1	2	3

Всего ЧБД	10	10	16
<u>Процент ЧБД по группам:</u>			
ясли (2-3 г.)	6–3,4 %		
младшие (3-4 года)	4–2,2%	0	3-1,2%
средние (4-5 лет)	0	5–3%	4–3,5%
старшие (5-6 лет)	0	3–1,8%	3–1,8%
подготовительные (6-7 лет)	0	2–1,2%	2–1,2%
		0	0
Дети с хроническими заболеваниями	86 48,8%	80 50%	100
Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях	11 6,2%	10 6%	14 8%

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019	Количество детей 2019-2020	
		Первая площадка	Вторая площадка
Первая	43 (23,3%)	49 (29,0%)	18 (7,2%)
Вторая	98 (55,6 %)	86 (50,9 %)	165 (76%)
Третья	12 (6,8 %)	15 (21,7 %)	19 (11,2%)
Четвертая	23 (13 %)	18 (10,7 %)	16 (9%)
Пятая	1 (0,5%)	1 (0,6%)	3 (1,8%)

Создание условий для сохранения здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса в ГБДОУ детский сад № 83, она представляет собой комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо постоянно следить за здоровьем детей, помогать им осознать ценность здорового образа жизни, учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия:

- регулярные осмотры врача-педиатра;
- анализ состояния здоровья детей;
- плановые осмотры врачей-специалистов;
- информирование родителей о состоянии здоровья детей;
- плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей);
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОО;
- организация сбалансированного детского четырехразового питания с учетом индивидуальных показаний;
- использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой;

- занятия плаванием (в бассейне на второй площадке);
- пропаганда здорового образа жизни;
- утренняя зарядка;
- бодрящая гимнастика после сна и «Дорожка здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук);
- формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;
- профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года):
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - обширное умывание и мытье ног прохладной водой;

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенных гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями;
- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструкторов по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники для детей совместно с родителями: «Осенняя олимпиада», физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши папы – молодцы», музыкально-спортивный праздник «Масленица пришла» и многие другие.

В ДОО успешно реализуется долгосрочный проект «Будьте здоровы», в реализацию которого вовлечены педагоги и дети всех возрастных групп, а также их родители.

Цель долгосрочного проекта «Будьте здоровы» - создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей дошкольников в двигательной активности, формирования основ здорового образа жизни, посредством реализации комплекса мероприятий в ДОО с привлечением родителей воспитанников.

Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста за 2019 год

Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад № 83 на двух площадках в 2019 году осуществляют следующие специалисты:

- врач-педиатр;
- медицинская сестра;
- врач-невролог;
- медицинская сестра по массажу

Все медицинские работники имеют сертификаты и свидетельства о курсах повышения квалификации.

Все медицинское оборудование имеет регистрационные удостоверения и сертификаты соответствия.

Анализ состояния травматизма детей раннего и дошкольного возраста ГБДОУ д/с №83

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество случаев травм за год	0	0	0

3.2.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ДОО и педагогического коллектива, поэтому обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ДОО к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и Педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников), принятие программы практических мер по улучшению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
13. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
14. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
15. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
16. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Подписи сотрудников в специальном журнале.
17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения и вновь поступающими на работу лицами. Подписи сотрудников в специальном журнале.
18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала. Подписи сотрудников в специальном журнале.

За период 2017-2020 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Для обеспечения безопасности воспитанников, родителей и сотрудников в ГБДОУ д/с №83 установлены домофоны, ведется видеонаблюдение, установлена и исправно работает противопожарная сигнализация. Регулярно, 4 раза в год в ДОО проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

В ГБДОУ реализуется парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автор И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2017. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

Данная программа представлена на официальном сайте «ФИРО»

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosti>

«Мир без опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями, в соответствии с которыми в ДОО разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, перспективные планы обучения детей правилам дорожной, пожарной, социальной и информационной безопасности.

3.2.6 НСОК

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества отражено на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 83 <https://ds83fr-spb.caduk.ru/>:

- Отчет о результатах самообследования
- Публичный доклад

- Публикации в СМИ о ГБДОУ д/с №83 так же отражены на страничке сайта «О нас в СМИ» <https://ds83fr-spb.caduk.ru/p172aa1.html>
- Педагоги ГБДОУ д/с №83 имеют публикации в печатных изданиях и сети Интернет, которые размещены на страничке официального сайта ГБДОУ д/с №83 «Статьи» <http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p15aa1.html>
- Так же на странице официального сайта ГБДОУ д/с №83 в разделе «Опытно-экспериментальная работа», «Методическая копилка» размещены авторские методические материалы педагогов учреждения. <http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p13aa1.html>

3.2.7.Создание системы государственно – общественного управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления (см. Устав ГБДОУ д/с №83).

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными Образовательным учреждением.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание, в состав которого входят работники Образовательного учреждения.

К компетенции *Общего собрания работников Образовательного учреждения* относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, внесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в Образовательном учреждении осуществляет Педагогический Совет. В состав Педагогического совета входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции *Педагогического совета Образовательного учреждения* относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение к заведующим Образовательным учреждением.

3.2.8 Обеспечение высокого качества обучения

В 2017-2019 гг. ДОО функционировало в статусе региональной инновационной площадки:

Тема реализуемого проекта/программы: «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении»

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: – Лебедева Ирина Николаевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена

Эффективность мероприятий ОЭР обеспечивалась системой поддержки субъектов инновационного процесса, включающая в себя мероприятия по методическому сопровождению педагогических коллективов ДОУ, систему мотивационных стимулов профессионального роста (обобщение результатов инновационной деятельности в статьях), и финансовую поддержку в рамках критериев эффективности в оценке труда (внесение дополнительных критериев в положения о стимулирующих выплатах ФОТ у всех участников ОЭР):

- Формирование методической компетентности по обобщению опыта при написании статей по проблематике ОЭР
- Диссеминация накопленного опыта путем проведения открытых мероприятий для педагогов на районном, городском, всероссийском и международном уровне (<http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p17aa1.html>)
- Организация информационного сопровождения реализации ОЭР: страницы на сайтах учреждений (<http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p1aa1.html>)

Эффективность использования ресурсов: (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и иных):

- эффективность использования кадровых ресурсов подтверждена созданной системой внутрикорпоративного обучения участников ОЭР и количеством мероприятий информационного и просветительского характера, проведенного за отчетный период;
- эффективность использования материально-технических ресурсов обеспечивает информационную поддержку участников ОЭР. В течение отчетного периода активно использовалось мультимедийное оборудование для представления концепции и особенностей организации ОЭР. В дальнейшем использование материально-технических ресурсов будет развиваться, т.к. необходима материальная поддержка создания инновационного пространства для развития коллектива.

Можно сделать вывод о повышении качества образования типично развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ за период реализации ОЭР.

Инновационный продукт	Форма продукта	Вид диссеминации	Результат общественно-профессиональной экспертизы
Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») для детей от 3 до 7 лет.	Учебно-методическое пособие	Семинары, конференции, круглые столы	http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p17aa1.html
Практико-ориентированные педагогические технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Речевой калейдоскоп» (речевое развитие детей 5-6; 6-7 лет); • «Музыкально-речевые игры в НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет); • «Коммуникативные игры в НОД по образовательной области «Физическое развитие» (для детей 5-6; 6-7 лет). 	Методическая разработка	Семинары, конференции, круглые столы	http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p17aa1.html
Практико-ориентированная технология сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Методическая разработка	Семинары, конференции, круглые столы	http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p17aa1.html

Высокое качество образовательного процесса в учреждении подтверждает регулярное проведение открытых мероприятий для города, района на базе ГБДОУ д/с №83. Все педагоги ГБДОУ д/с №83 принимают активное участие в работе конференций, семинаров районного, городского, всероссийского и международного уровня. Сведения о проведенных мероприятиях размещены на соответствующей страничке официального сайта ГБДОУ д/с №83 <http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p17aa1.html>

Диссеминация опыта Семинары и конференции (2019 г.)

Дата	Наименование мероприятия	Тема выступления, доклада
11.01.19.	Научно-практическая педагогическая конференция XXII Некрасовские педагогические чтения Инклюзивное образование: Драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров	«Система взаимодействия с родителями в условиях инклюзивной практики ДОУ» Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ д/с №83 «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83
21.02.19.	АППО СПб Региональное учебно-методическое объединение	«Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика

	«Актуальные вопросы контроля качества дошкольного образования»	достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Юрченко Т.И. заведующий ГБДОУ д/с №83 Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83
25.02.19.	Городской семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	«Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83
27.02.19.	Городской семинар-практикум «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка»)	«Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83
28.02.19.	Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ»	«Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 <u>Открытые мероприятия:</u> «Познавательное развитие» в группе комбинированной направленности для детей раннего возраста воспитатель: Шарипова И.М. «Познавательное развитие» в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет воспитатель: Мирошниченко Ю.В.
05.03.19.	Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ»	«Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 <u>Открытые мероприятия:</u> Приобщение к художественной литературе, посредством создания авторского мультфильма по сюжету стихотворения) в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет воспитатели: Чернова И.С., Коршунова Н.П.

		Ознакомление с окружающим миром и экспериментирование в группе комбинированной направленности (для детей 6-7 лет) «Чудесный песок» воспитатель: Мирошниченко Ю.В.
25.03.19.	Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ»	<u>Открытые мероприятия:</u> «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) в группе комбинированной направленности (для детей 3-4 лет) «Поезд для Чебурашки и его друзей» воспитатель: Федорова Л.Г. «Речевое развитие» в группе комбинированной направленности (для детей 4-5 лет) «Домашние птицы, их птенцы» воспитатель: Короткова Е.В.
28.03.19.	Петербургский международный образовательный форум Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка»	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» Юрченко Т.И. заведующий ГБДОУ д/с №83
28.03.19.	Петербургский международный образовательный форум Практико-ориентированный семинар «Вариативные формы дошкольного образования в условиях инклюзии»	«Опыт воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 Стеновый доклад «Практикоориентированные технологии сопровождения дошкольников в группах комбинированной направленности и их родителей» Кечуткина А.Ю. педагог-психолог ГБДОУ д/с №83

Публикации коллектива за 2019 год

1. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И. Особенности образовательной среды в группах комбинированной направленности ДОУ. Комплексное сопровождение детей с различными нарушениями в развитии в образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2019. – С. 76-80.
2. Юрченко Т.И. Размышляя о проблемах инклюзивного образования дошкольников. Комплексное сопровождение детей с различными нарушениями в развитии в образовательном пространстве:

материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2019. – С. 157-161.

3. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Ушакова А.В., Юрченко Т.И. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции 21-22 марта 2019 года. – С. 164-169.
4. Лебедева И.Н., Петроченко Т.В., Кечуткина А.Ю., Юрченко Т.И. Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна». Коллективная монография «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде» Каталог – 2019. Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва 20-22 ноября 2019 г. - С. 192-197.

С текстом статей можно ознакомиться на официальном сайте ГБДОУ д/с №83.

<http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p15aa1.html>

3.2.9. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением

По результатам работы комиссии по комплектованию, обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, очередности на зачисление в ДОО нет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей, педагогов, детей ГБДОУ д/с №83

Потребности родителей (по результатам опроса)	обеспечение высокого качества дошкольного образования в условиях сохранения здоровья детей; расширение спектра предоставления дополнительных услуг, в том числе платных; организация Консультативного центра в ДОО; обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе; обеспечение преемственности с начальной школой.
Потребности педагогов (по результатам опроса)	обеспечение успешного освоения педагогических технологий; обеспечение условий для реализации потребности в трансляции педагогического опыта; обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ д/с №83 проводится в форме анкетирования.

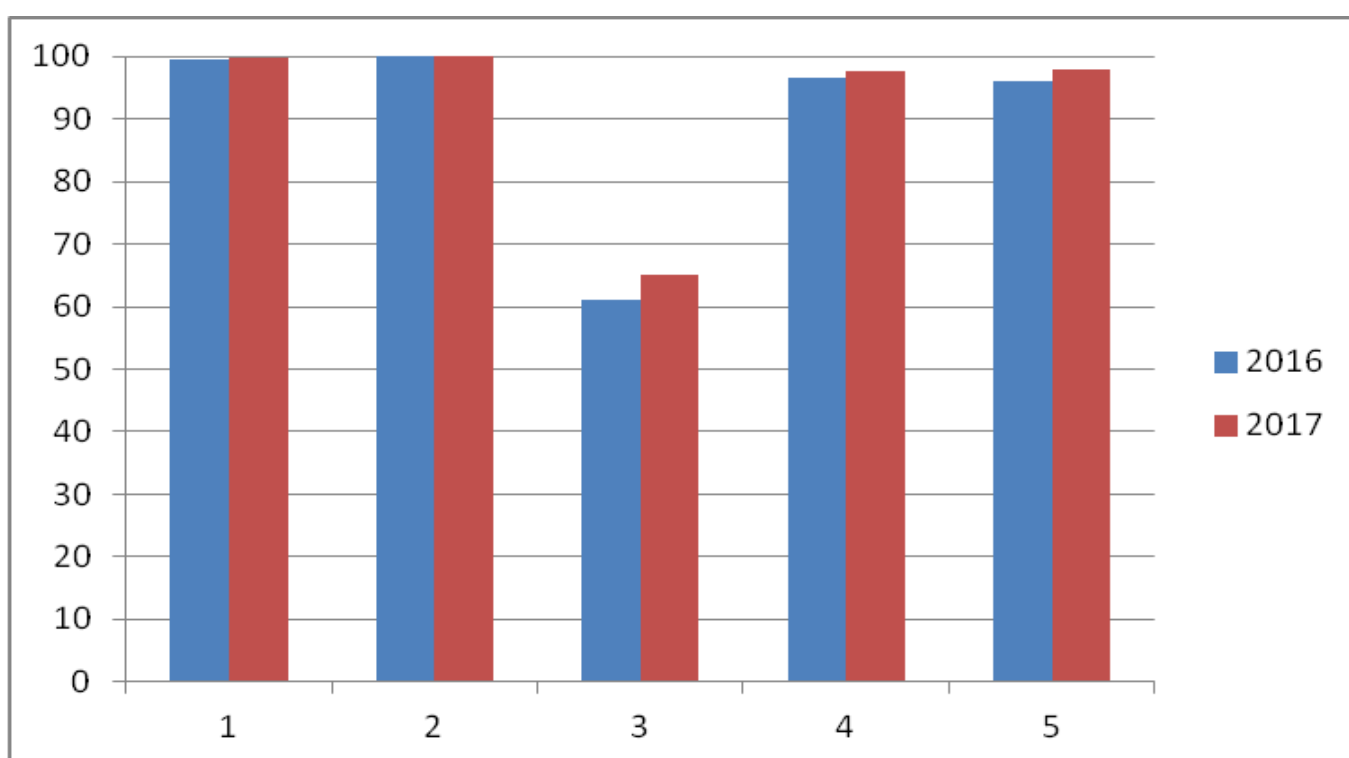
В 2016 году - 90,6%, в 2017 году - 92% родителей оценили работу ДОО высшим баллом.
В опросе приняли участие 228 родителей (законных представителей).

Вопросы анкеты:

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников образовательной организации?
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников образовательной организации?
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОО?
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?
6. Кем Вы являетесь по отношению к данной организации?

Диаграмма 6

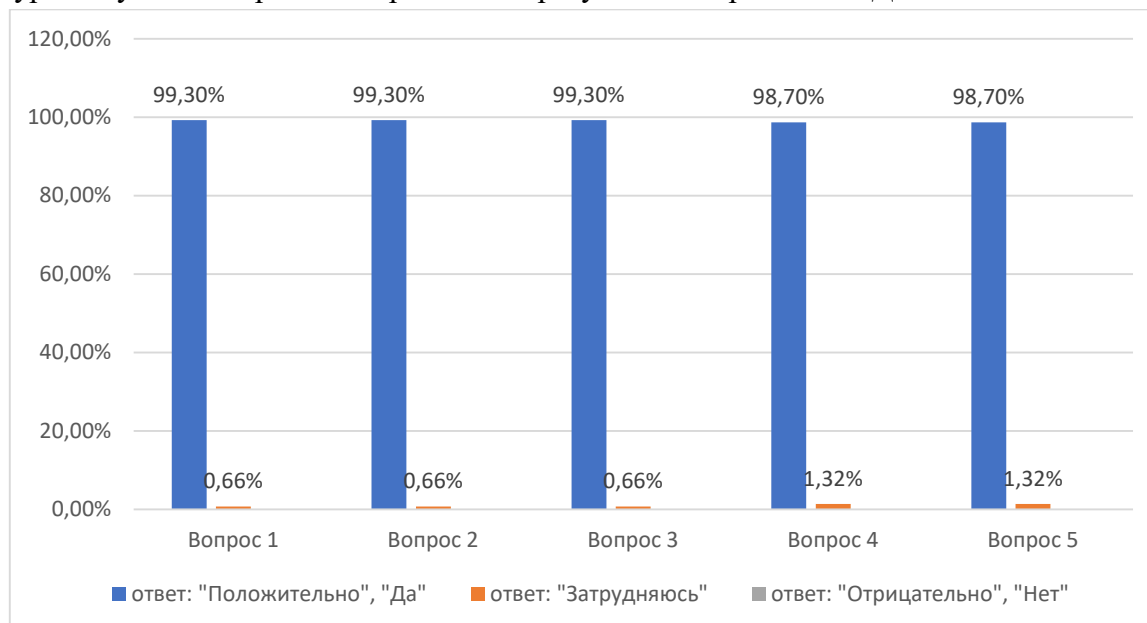
Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ГБДОУ д/с №83



Ежегодная оценка **уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №83** проводится в форме анкетирования. Бланк анкеты размещен на официальном сайте ДОО.

Положительная оценка качества образования 2019 году –составила в среднем 98%, т.е.98% родителей оценили работу ГБДОУ детский сад №83 высшим баллом.

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ГБДОУ д/с №83



Результаты анкетирования получателей образовательных услуг ГБДОУ детский сад № 83 представлены на сайте учреждения –ссылка: <https://ds83fr-spb.caduk.ru/p228aa1.html>

**3.2.11. Анализ деятельности партнеров в образовательной сети
Социальные партнеры ГБДОУ д/с №83**

Социальный партнер	Форма взаимодействия
ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга СПб АППО	участие педагогов в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; курсы повышения квалификации педагогов
РГПУ им. А.И. Герцена ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж №1	участие педагогов в тематических семинарах, семинарах-практикумах, открытых мероприятиях по актуальным темам развития образования; сопровождение педагогической практики студентов; трудоустройство молодых специалистов
СПб ГБУЗ «Поликлиника №43» Фрунзенского района: детское поликлиническое отделение №36 детское поликлиническое отделение №38	организация и проведение профилактических мероприятий: - диспансеризация детей (активное и динамическое наблюдение за здоровьем детей); - санитарно-просветительная работа, пропаганда здорового образа жизни; - проведение противоэпидемических мероприятий совместно с центрами ГСЭН
Детская библиотека им. В.Г. Короленко Фрунзенского района	проведение досугов и тематических мероприятий для детей участие в конкурсах; участие в выставках художественного творчества, мастер-классах

<p>ГБОУ ЦДК ЦПМПК (Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия)</p> <p>ТПМПК Фрунзенского района</p> <p>ГБУДО ЦППМСП (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) Фрунзенского района</p>	<p>своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми с отклонениями в развитии;</p> <p>комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика отклонений в развитии ребенка и его потенциальных возможностей;</p> <p>определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>своевременное направление детей в научно-исследовательские, лечебно-профилактические, оздоровительные, реабилитационные и другие учреждения при возникновении трудностей диагностики, неэффективности оказываемой помощи;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;</p> <p>содействие процессам интеграции в обществе детей с отклонениями в развитии</p>
<p>ГБУДО ЦТиО (Центр творчества и образования) Фрунзенского района СПб</p>	<p>реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>организация досуговой деятельности;</p> <p>организация работы с детскими общественными объединениями;</p> <p>организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам и педагогам дополнительного образования образовательных учреждений района;</p> <p>социализация и профориентация детей</p>
<p>ООО НТФФ (Научно-технологическая фармацевтическая фирма) «Полисан»</p>	<p>спонсорская помощь ГБОУ д/с №83 в приобретении различного оборудования для сопровождения образовательного процесса, оздоровления детей и насыщения развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p>
<p>Санкт-Петербургские общественные организации инвалидов:</p> <p>«За образование для всех»</p> <p>«Даун Центр»</p> <p>«Дети солнца»</p>	<p>психологическое и информационное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), синдром Дауна;</p> <p>организация регулярных массовых культурных мероприятий, фестивалей «Шире круг», «Мы вместе» и др.;</p> <p>участие в движении по защите прав лиц с ОВЗ;</p> <p>формирование адекватного общественного мнения;</p> <p>проведение фотовыставок и выставок творческих работ детей и взрослых с ОВЗ на разных площадках города;</p> <p>развитие методов инклюзивного образования и др.</p>

4.SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

<i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития)</i>	<i>Внешняя среда. Сильные стороны</i>
<p>конкурентоспособность ГБДОУ д/с №83; удовлетворенность родителей работой ДОО; большой практический опыт образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности; опыт инклюзивной практики ОО; благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград; широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционно-развивающие, консультационные); наличие в штате необходимого количества ставок специалистов коррекционно-развивающего обучения; предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, сопровождение детского врача-невролога, массаж); разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; востребованность и удовлетворённость родителей (законных представителей) предлагаемыми услугами ДОО; благоприятный психологический климат в коллективе ОО; результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня; трансляция передового педагогического опыта.</p>	<p>привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; увеличение уровня доходов работников сферы образования; взаимодействие с ИМЦ Фрунзенского района и др. организациями сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс; расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.</p>
<i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегии компенсации)</i>	<i>Угрозы</i>
<p>применение Профстандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуальной образовательной траектории дошкольников; не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг; приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования;</p>	<p>недостаточная готовность педагогов к переходу на Профстандарт; недостаточная активность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; недостаточное финансирование системы образования; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; неготовность некоторых педагогов работать в условиях инклюзивной практики ДОО; достаточно высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации педагогов.</p>

малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.	
---	--

Вывод по результатам SWOT- анализа:

- образовательная организация находится на высоком уровне развития и имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Профстандарта;
- совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами;
- активное привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного обучения в школе.

5.Оптимальный сценарий развития Образовательного учреждения

На основе оценки готовности к реализации выбранной идеи, PEST-анализа, развитие ДОО возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОО.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 2.

Таблица 2

<i>Политические факторы:</i>	<i>Экономические факторы:</i>
- Качество образования, независимая оценка качества образования Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.)	- Эффективность расходования бюджетных средств на основе госзаказов Экономическая ситуация и тенденции в стране
- Будущие изменения в законодательстве	- Уровень инфляции
- Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка)	- Инвестиционный климат в отрасли
- Регулирующие органы и нормы	- Общие проблемы налогообложения
- Правительственная политика, изменение	- Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания)
Национальный проект «Образование»	- Рынок и торговые циклы (госзакупки)
- Торговая политика	- Платежеспособный спрос

- Ужесточение госконтроля за деятельностью Бизнес субъектов и штрафные санкции (госзакупки)	- Специфика деятельности ДОУ
- Финансирование, гранты и инициативы	- Потребности детей, посещающих ДОУ
- Экологические проблемы	- Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)
- Прочее влияние государства в отрасли	- Энергоносители
- Транспорт	
<i>Социальные факторы:</i>	<i>Технологические факторы:</i>
- Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования	- Информатизация образования
Демография	Финансирование ИКТ
- Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы	- Внедрение и развитие ИКТ
- Структура доходов и расходов (сметы)	- Зрелость технологий (трудности использования программных продуктов)
- Базовые ценности населения	- Изменение и адаптация новых технологий социализации, профилактики, самореализации и развития, сохранения и развития здоровья, управления ресурсами и орг.технологии
- Тенденции образа жизни	
- Бренд, репутация, имидж ДОУ	- Производственная емкость, уровень
- Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (далекий от центра города район)	- Информация и коммуникации, влияние
- Мода и образцы для подражания («А в других детских садах...»)	- Потенциал инноваций
- Главные события и факторы влияния	- Доступ к технологиям, лицензирование, патенты
- Предпочтения воспитанников	
- Представления СМИ о детях с ОВЗ	
- Этнические / религиозные факторы	
- Реклама и связи с общественностью	

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);

- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы дошкольного учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны - в сложившихся условиях дошкольного учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития дошкольного учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОО (сильных сторон ДОО) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

6. Концепция развития

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего обучения и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Стратегическим направлением развития ДОО может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту детей видах деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования, его повышение и совершенствование за счет использования эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИКТ. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ д/с №83 станет основой для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, возможностями и образовательными потребностями.

Миссия ГБДОУ д/с №83- получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями в условиях инклюзивной практики. Соблюдение необходимого условия инклюзивного обучения - учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования.

Цели и задачи Программы развития

Цели:

1. Повышение эффективности реализации государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, национальным проектом «Образование».
2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, коррекционно – развивающего процессов (в условиях инклюзивной практики ДОО), эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
3. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

Проект «Качество образования»

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников в условиях инклюзивной практики ДОО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и направлен на Путь в профессию (KidSkills, ранняя профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями).

Проект «Ребенок в современном мире»

2. Создать единое современное образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, формирование культуры безопасности личности, патриотическое

воспитание, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых в условиях инклюзивной практики.

Проект «Управление»

3. Совершенствовать систему управления ОО в условиях его устойчивого развития, обеспечить повышение эффективности реализации государственного задания в рамках федерального национального проекта «Образования» «Современная школа»

Проект «Здоровье дошкольника»

4. Создать эффективную здоровьесберегающую систему в ДОО через реализацию физкультурно-оздоровительной и абилитационной работы, широкое использование здоровьесберегающих технологий, валеологическое просвещение родителей и развитие форм дополнительных (платных) услуг (шахматы, катание на коньках), направленных на укрепление здоровья детей. В рамках федерального национального проекта «Образования» направлен на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Популяризация физкультуры и спорта, активного отдыха. Пропаганда здорового образа жизни, здорового питания. Разработка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

Проект «Кадры. Современные требования»

5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.

Проект «Родители в образовательном пространстве ДОО»

6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления) в рамках федерального национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей» и направлен на всестороннюю психолого-педагогическую помощь семьям, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде. Расширение услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Службе ранней помощи, Центре сопровождения. Разработка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей в Консультационном центре.

Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

7. Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальными, санитарными правилами и нормами.

Проект «Сетевое взаимодействие»

8. Формирование открытого образовательного пространства ДОО, развитие сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов для решения образовательных задач в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» Система диссеминации опыта образовательных учреждений. Представление опыта на различном уровне (в том числе ПМОФ). Сетевое взаимодействие по реализации лучших инновационных практик образовательных организаций

Проект «Инновационная деятельность»

9. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через экспериментальную деятельность ГБДОУ д/с №83 в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» Система диссеминации опыта образовательных учреждений. Представление опыта на различном уровне (в том числе ПМОФ).

Разработка практико-ориентированных технологий, способствующих повышению качества образования дошкольников, воспитывающихся в группах комбинированной направленности, в условиях инклюзивной практики ГБДОУ д/с №83.

7.Инструментарий развития. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы инклюзивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их дальнейшего успешного обучения в школе	2020 2022	создание единой системы мониторинга в ДОО (для воспитателей и специалистов); разработка единой системы планирования (для воспитателей и специалистов); использование метода проектов; разработка плана преемственности ДОО со школой; разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО; организация инновационной деятельности ДОО на региональном уровне

2.	Стратегическое планирование	Программное обеспечение, методики, технологии	2020 2022	внедрение новых методов, приемов, образовательных технологий; методическое обеспечение ООП ДО; повышение разнообразия образовательных программ и формирование и развитие системы дополнительного образования в контексте основной образовательной программы - ООП ДО
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 2024	создание условий для освоения цифровых технологий; приобретение специального оборудования; разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с использованием ИКТ; развитие информационной культуры педагогов и расширение использования цифровых технологий в совместной образовательной деятельности с детьми в Мульти-студии i-Theatr
4.	Поддержка способных и одаренных детей	Выявление и развитие способных и одаренных детей	2020 2022	формирование банка информационно-методических материалов по выявлению одаренных детей (диагностика, методики, анкеты и т.д.) проведение психолого-педагогического исследования одаренных детей, анализ результатов; разработка индивидуального образовательного маршрута; подготовка педагогов для работы со способными одаренными детьми; создание образовательной среды с учетом интересов и потребностей детей

5.	Инклюзивная практика в ДОО	Развитие и совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии	2020 2023	создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; обеспечение индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, его индивидуальных и семейных ресурсов; развитие и совершенствование системы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ; модернизация работы ПМПк (консилиума) ГБДОУ д/с №83; разработка АОП (индивидуальных адаптированных образовательных программ); обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, методической помощи педагогам (воспитателям); повышение профессиональной компетентности педагогов (воспитателей и специалистов) в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности
----	----------------------------	--	--------------	---

6.	Укрепление материально - технической базы ДОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2020 2024	Разработка индикаторов проверки соответствия РППС требованиям ФГОС ДО Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах ДОО Совершенствование материально-технической базы ОУ
7.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое просвещение семьи, формирование культуры ЗОЖ	2020 2024	Применение современных здоровьесберегающих технологий Создание системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО Разработка и реализация долгосрочного проекта «Будьте здоровы»!
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020 2023	Применение Профстандарта Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
9.	Государственно - общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2020 2024	Организация Попечительского Совета Родительский комитет Организация «Родительского клуба» и т.д. Разработка соответствующих Локальных актов
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, с общественными организациями и т.д.	2020 2023	Заключение договоров о сотрудничестве Совершенствование модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами

8. Механизмы реализации программы развития. Проекты и план-график реализации

Программу развития ГБДОУ д/с №83 планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий уровень(в учреждении)	Администрация ДОО, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Фрунзенского района

Наличие механизма управления реализацией Программы развития ДОО

Система управления программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

<p>Творческая группа по разработке Программы развития:</p> <p>заведующий ГБДОУ д/с №83 Юрченко Т.И.</p> <p>заместитель заведующего по АР ГБДОУ д/с №83 Уляшева А.И.</p> <p>заместитель заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 Вечканова И.Г.</p> <p>старшие воспитатели: Зиновьева О.Г., Эглитис К.Ч., Прокофьева О.С.</p>	<p>Основные направления работы:</p> <p>содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;</p> <p>содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ;</p> <p>формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;</p> <p>анализ состояния детского сада;</p> <p>организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией программы развития ДОО;</p> <p>консультационная поддержка педагогических инициатив;</p> <p>участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>Основные направления работы:</p> <p>экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении;</p> <p>участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада;</p> <p>оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам;</p> <p>ежегодный отчет по реализации основных мероприятий программы развития</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта «Качество образования»

Проект «Качество образования» в рамках Программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» и направлен на Путь в профессию (KidSkills, ранняя профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями).

Задачи проекта:

организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОО для выполнения требований по оптимизации условий осуществления образовательного процесса;

организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения;

развивать систему дополнительных образовательных (платных) услуг.

Краткое описание замысла проекта:

Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, организации системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников в условиях инклюзивной практики ДОО.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020-2021
2. Основной	2021-2022
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение подробного самоанализа	2020	зам. заведующего по УВР
2.	Составление плана работы по итогам самоанализа: оценка содержания воспитания обучения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; кадровое обеспечение образовательного процесса в ОО; создание образовательной среды, социальной ситуации развития для участников образовательных отношений;	2021	зам. заведующего по УВР
3.	материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО;		зам. заведующего по АР старший воспитатель

4.	расширение системы дополнительных образовательных (платных) услуг.		
5.	Реализация плана работы составленного по итогам самоанализа. Анализ деятельности по реализации составленного плана работы. Оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями) - анкетирование.	2022-2023 2023-2024 ежегодно	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР старший воспитатель
Финансирование проекта			
Предмет финансирования		Объем	Источник
1. Приобретение УМК и различных дидактических пособий для реализации ООП ДО		500 000 руб.	за счет бюджетных средств
2. насыщение РППС групп ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		1000 500 руб.	за счет бюджетных средств
Ожидаемые результаты реализации проекта			
1. Соответствие условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников.			
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО.			
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.			
4. Организация эффективной системы коррекционной работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников в условиях инклюзивной практики ДОО.			
5. Повышение конкурентоспособности учреждения за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.			
Участники реализации проекта:			
администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители); дети		Руководитель проекта – заведующий ГБДОУ д/с №83	

Информационная карта проекта «Ребенок в современном мире»

Проект «Ребенок в современном мире» в рамках Программы развития ГБДОУ д/с №83
Цель проекта: Создание единого современного образовательного пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, формирование культуры безопасности личности, патриотическое и экологическое воспитание, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных

технологий, в том числе цифровых в условиях инклюзивной практики (в рамках национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»).

Задачи проекта:

организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с целью выполнения требований ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса, охране здоровья и жизни детей, позитивной социализации дошкольников в условиях инклюзивной практики;

организовать систему поддержки (выявления и развития) способных и одаренных детей;

развивать и совершенствовать психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии;

формировать культуру безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, которая охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

развивать нравственно-патриотическое воспитание детей, посредством реализации долгосрочного проекта «Музей игрушки – адаптационное пространство»;

развивать экологическое воспитание детей, посредством реализации долгосрочного проекта «Эколята-дошколята»;

развивать информационную культуру педагогов и расширять использование цифровых технологий в совместной образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивной практики ДОО.

Краткое описание замысла проекта:

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, очень важной закономерности воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу – (редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать». (В.А. Сухомлинский)

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2021 -2022
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Самоанализ образовательного пространства ГБДОУ д/с №83 в соответствии с требованиями ФГОС ДО к единому современному образовательному пространству ДОО, работающему в условиях инклюзивной практики.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83
2.	Составление плана работы по итогам самоанализа: организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива с целью выполнения требований ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в условиях инклюзии;	2020-21	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР

	<p>организация системы поддержки (выявления и развития) способных и одаренных детей;</p> <p>развитие и совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии;</p> <p>реализация парциальной авторской программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»;</p> <p>реализации долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Музей игрушки –адаптационное пространство» в сотрудничестве с Музеем-игроотека семьи Баряевых;</p> <p>реализации долгосрочного проекта по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята»;</p> <p>расширение возможностей педагогов для использования цифровых технологий в совместной образовательной деятельности с детьми.</p>		старший воспитатель
3.	Реализация плана работы составленного по итогам самоанализа.	2021-2023	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР
4.	Анализ деятельности по реализации составленного плана работы.	2023-2024	зам. заведующего по АР старший воспитатель

Финансирование проекта

Предмет финансирования	Объем	Источник
1. Приобретение УМК и дидактических пособий к парциальной авторской программе И.А. Лыковой «Мир без опасности».	200 тыс. руб.	за счет бюджетных средств
2. Приобретение оборудования для реализации долгосрочного проекта по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята» (эколаборатория, морской аквариум и пр.)	800 000 руб.	за счет бюджетных средств
3. Приобретение специального оборудования для использования цифровых технологий в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.	1000 000 руб.	за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты реализации проекта

Соответствие условий образовательного пространства ГБДОУ д/с №83 требованиям ФГОС ДО к единому современному образовательному пространству ДОО, работающему в условиях инклюзивной практики.

Эффективное взаимодействие всего педагогического коллектива с целью выполнения требований ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса, охране здоровья и жизни детей, позитивной социализации дошкольников в условиях инклюзивной практики.

Эффективно организована система поддержки (выявления и развития) способных и одаренных детей, подготовка педагогов для работы с детьми данной категории.

Эффективно функционирует система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзии.

Организована система работы по формированию культуры безопасности у детей в рамках реализации авторской парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности».

Организована система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, посредством реализации долгосрочного проекта «С чего начинается Родина?».

Организована система работы по экологическому воспитанию детей, посредством реализации долгосрочного проекта «Эколята-дошколята».

Реализована работа по развитию информационной культуры педагогов, расширилось использование цифровых технологий в совместной образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивной практики ДОО.

Участники реализации проекта:

администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители); дети	Руководитель проекта – заведующий ГБДОУ д/с №83
---	--

Информационная карта проекта «Управление»

Проект «Управление» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Совершенствование системы управления ОО в условиях его устойчивого развития, с целью повышения эффективности реализации государственного задания. Разработка в рамках национального проекта «Образование» вариативной модели применения инновационных практик управления, направленной на компенсацию дефицитов общепрофессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в интересах детей.

Задачи проекта:

привести долгосрочные и текущие документы ДОО в соответствие с нормативно-правовой базой и требованиями нормативной делопроизводственной базы -
 под указанным термином подразумевается перечень актов, законов, методической, организационной документации, которые регламентируют процедуру разработки, последующей обработки, хранения, а также применения документов в процессе функционирования образовательной организации;

создать эффективную, функциональную и гибкую модель управления качеством образования, побуждающую сотрудников проявлять инициативу с целью постоянного улучшения качества деятельности дошкольного учреждения;

повысить конкурентоспособность учреждения за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

Краткое описание замысла проекта: *«Из всех способностей самая трудная и самая редкая - это умение грамотно управлять».* (Соммери)

Современный этап модернизации образования в России предопределяет необходимость внедрения новой модели управления образовательными учреждениями. Характерной

особенностью новой модели управления является то, что она обращена, прежде всего, на потребителя, на его требования, на степень удовлетворённости социума.

Основным механизмом развития системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного учреждения.

При создании модели управления развитием ГБДОУ д/с №83 учитывалось следующее:

приоритеты ребёнка и детства;

модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы дошкольной организации, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития ДОУ;

конкурентоспособность ГБДОУ д/с №83 на рынке образовательных услуг за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий, в том числе дополнительных (платных) образовательных услуг, соответствующих запросам детей и родителей;

развитие корпоративной культуры на основе общих целей и ценностей;

стимулирование мотивации педагогического персонала на реализацию инновационных процессов в ДОО через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счёт интеграции с социальными партнёрами, участия в конкурсном движении.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2021-2023
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Выявление инновационных потребностей ГБДОУ д/с №83 и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83
2.	Составление плана работы по итогам выявленных инновационных потребностей ГБДОУ и анализа полученной информации: привести в соответствие с нормативно-правовой базой и требованиями нормативной делопроизводственной базы долгосрочные и текущие документы ДОО; разработать систему мотивация и стимулирования педагогических работников к инновационной деятельности (исследовательской, творческой, рефлексивной); изменить содержание образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО.	2021	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР старший воспитатель
3.	Реализация плана работы составленного по итогам анализа полученной информации после выявления инновационных потребностей ДОО.	2021-2023	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР
4.			

5.	Анализ деятельности по реализации составленного плана работы: проведение внутренней оценки качества образования; оценка, прогноз состояния и результатов образовательного процесса ГБДОУ. Оценка деятельности ДОО родителями (законными представителями) - анкетирование.	2023-2024 ежегодно	зам. заведующего по АР старший воспитатель
----	--	---------------------------	---

Финансирование проекта

Предмет финансирования	Объем	Источник
1. Приобретение УМК и различных дидактических пособий для реализации ООП ДО	500 000 руб.	за счет бюджетных средств
2. Приобретение УМК и различных дидактических пособий, оборудования, с целью организации системы дополнительных (платных) образовательных и прочих услуг;	200 000 руб.	за счет бюджетных средств
3. Насыщение РППС групп ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1000 500 руб.	за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Долгосрочные и текущие документы ДОО приведены в соответствие с нормативно-правовой базой и требованиями нормативной делопроизводственной базы;
2. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО, санитарным и гигиеническим нормам, нормам охраны здоровья воспитанников.
3. Уровень и качество подготовки выпускников ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО.
4. Организована и эффективно работает система коррекционно-развивающего обучения в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников в условиях инклюзивной практики ДОО.
5. Конкурентоспособность учреждения значительно повысилась за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.

Участники реализации проекта:

администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители); дети	Руководитель проекта – заведующий ГБДОУ д/с №83
---	--

Информационная карта проекта «Здоровье дошкольника»

Проект «Здоровье дошкольника» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Совершенствование имеющихся в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, санитарной культуры и валеологического просвещения родителей. В рамках федерального национального проекта «Образования» направлен на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. Популяризация физкультуры и спорта, активного отдыха. Пропаганда здорового образа жизни,

здорового питания. Разработка методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, в том числе с использованием цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

создать условия - приобрести методическую литературу, специальное оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей;

организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО с реализацией долгосрочного проекта «Будьте здоровы!»;

активно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;

просвещать родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, пропагандировать здоровый образ жизни.

Краткое описание замысла проекта:

Создание эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в ДОО, посредством реализации физкультурно-оздоровительной работы, широкого использования здоровьесберегающих технологий, валеологического просвещения родителей и развития форм дополнительных (платных) услуг, направленных на укрепление здоровья детей.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2021-2023
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ показателей физического развития детей в ДОО и РППС для физкультурно-оздоровительной работы.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83
2.	Составление плана работы по итогам анализа полученной информации: создать условия - приобрести методическую литературу, специальное оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей; организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОО с реализацией долгосрочного проекта «Будьте здоровы!»; активно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;	2021	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР старший воспитатель
3.	активно вовлекать родителей в систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, пропагандировать здоровый образ жизни.		

4.	Реализация плана работы по сохранению и укреплению здоровья детей.	2022-2023	заведующий ГБДОУ д/с №83
5.	Анализ показателей физического развития детей.	2023-2024 ежегодно	зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР старший воспитатель

Финансирование проекта

Предмет финансирования	Объем	Источник
1. Приобретение методической литературы, специального оборудования для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Обновление и насыщение физкультурных уголков в группах и выносного спортивного оборудования для прогулок.	200 000 руб.	за счет бюджетных средств
2. Приобретение методической литературы, специального оборудования для организации дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей.	100 000 руб.	за счет бюджетных средств
3. Организация катка с синтетическим ледовым покрытием в физкультурном зале ДОО, приобретение и установка покрытия, коньков, шлемов, защиты для ног и рук.	700 000 руб.	за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Организована и эффективно функционирует система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с реализацией долгосрочного проекта «Будьте здоровы!»
2. Улучшились показатели физического развития детей.

Участники реализации проекта:

администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители); дети	Руководитель проекта – заведующий ГБДОУ д/с №83
---	--

Информационная карта проекта «Кадры. Современные требования»

Проект «Кадры. Современные требования» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивной практики ДОО.

Задачи проекта:

привести документацию педагогов ДОО в соответствие с нормативно-правовой базой и требованиями нормативной делопроизводственной базы - под указанным термином подразумевается перечень методической, организационной документации педагогов, которые регламентируют процедуру разработки, последующей обработки, хранения, а также применения документов в процессе функционирования образовательной организации;

обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО (курсы ПК, процедура аттестации, внедрение Профстандарта);

создать условия для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников ДОО;

укрепить сотрудничество и систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-дети-родители);

повысить степень открытости ДОО - укрепить сотрудничество и систему взаимодействия с внешними социальными партнерами;

использовать новые подходы к контролю и оценке результатов деятельности ГБДОУ.

Краткое описание замысла проекта:

Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, внедрение Профстандарта.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2020-2022
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ педагогического состава ГБДОУ д/с №83 (образование, стаж, награды, возраст, категория, повышение ПК, участие в конкурсном движении).	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР
2.	Анализ состояния обязательной документации педагогов (перспективное и календарное планирование, результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики, циклограммы деятельности, паспорт кабинета/группы, работа с родителями и др.)		старший воспитатель
3.	Составление плана работы по итогам анализа полученной информации: создать единую систему (перечень, требования) к ведению обязательной документации педагогов воспитателей/специалистов ДОО; создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОО (приобрести УМК, дидактические пособия, оборудование для реализации ООП ДО и парциальных программ и проектной деятельности в ДОО; обеспечить		заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР старший воспитатель

	<p>прохождение курсов ПК, содействовать аттестации педагогов и внедрению Профстандарта); укрепить сотрудничество и систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-дети-родители); укрепить сотрудничество и систему взаимодействия с внешними социальными партнерами; усилить контроль за профессиональной деятельностью педагогов и оформлением их обязательной документации; оказывать своевременную методическую поддержку педагогам ДОО.</p>		
4.	Реализация намеченного плана работы.	2021 2023	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР
5.	Анализ показателей эффективности педагогов ДОО (по результатам текущего и оперативного контроля, аттестации, прохождения курсов ПК, участия в конкурсном движении).	2023-2024	зам. заведующего по АР старший воспитатель
6.	Оценка деятельности педагогов ДОО и качества предоставляемых образовательных услуг родителями (законными представителями) - анкетирование.	ежегодно	

Финансирование проекта

Предмет финансирования	Объем	Источник
1. Приобретение УМК, дидактических пособий, оборудования для реализации ООП и парциальных программ ДОО.	200 000 руб.	за счет бюджетных средств
2. Организация прохождения курсов ПК всеми педагогами ДОО.	100 000 руб.	за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Создана и реализуется единая система (перечень, требования) к ведению обязательной документации педагогов воспитателей/специалистов ДОО.
- Созданы и реализованы условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ:
 - приобретены УМК, дидактические пособия, оборудование для реализации ООП и парциальных программ и проектной деятельности в ДОО;
 - все педагоги прошли курсы ПК, аттестовались по графику и досрочно;
 - педагогам своевременно оказывается методическая поддержка;
 - Профстандарт внедряется в ДОУ в соответствии с планом.

3. Укреплены сотрудничество и система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-дети-родители) ДОО;
4. Растут показатели эффективности педагогов ДОО (по результатам текущего и оперативного контроля, аттестации, прохождения курсов ПК, участия в конкурсном движении).
5. Положительная оценка родителями (законными представителями) деятельности педагогов ДОО и качества предоставляемых образовательных услуг возрастает год от года.

Участники реализации проекта:

администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители); дети	Руководитель проекта – заведующий ГБДОУ д/с №83
---	--

Информационная карта проекта «Родители в образовательном пространстве ДОО»

Проект «Родители в образовательном пространстве ДОО»
в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Создание эффективной модели взаимодействия с родителями в ДОО, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

Задачи проекта:

провести анализ существующей системы взаимодействия с родителями в ДОО;
разработать и внедрить новую модель взаимодействия с родителями в ДОО, с целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность;
активно вовлекать родителей (законных представителей) в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

Краткое описание замысла проекта:

Создание эффективной модели взаимодействия с родителями в ДОО позволит обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечь родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2021-2022
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ существующей системы взаимодействия с родителями в ДОО.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83

2.	Составление плана работы по итогам анализа полученной информации: разработать и внедрить новую модель взаимодействия с родителями в ДОО, с целью обеспечения повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе в Консультационном центре; активно вовлекать родителей (законных представителей) в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).	2020-2021	зам. заведующего по УВР старший воспитатель
3.	Реализация намеченного плана работы.	2021-2023	заведующий ГБДОУ д/с №83
4.	Внутренняя повторная оценка работы новой модели системы взаимодействия с родителями в ДОО.	2023-2024	зам. заведующего по УВР зам. заведующего по АР
5.	Оценка деятельности педагогов ДОО и качества предоставляемых образовательных услуг родителями (законными представителями) - анкетирование.	ежегодно	старший воспитатель

Без финансирования

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Разработана и внедрена новая эффективная модель взаимодействия с родителями в ДОО, которая позволяет активно вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, обеспечивает повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Родители (законные представители) детей активно участвуют в управлении качеством образования (общественно-государственные формы управления).
3. Положительная оценка родителями (законными представителями) деятельности педагогов ДОО и качества предоставляемых образовательных услуг возрастает год от года.

Участники реализации проекта:

администрация ДОО;

педагоги ДОО;

родители (законные представители);

дети

Руководитель проекта –

заведующий ГБДОУ д/с №83

Информационная карта проекта «Развитие инфраструктуры ОО»

Проект «Развитие инфраструктуры ОО» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83

Цель проекта:

Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальными, санитарными правилами и нормами.

Задачи проекта:

провести анализ текущего состояния материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальных и санитарных правил и норм;
приобрести УМК, дидактические пособия, оборудование для реализации ООП, парциальных программ, проектной деятельности и дополнительных (платных) образовательных услуг в ДОО;
приобрести методическую литературу, специальное оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы и дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей;
выполнить ремонт физкультурного зала;
приобрести и установить дополнительное спортивное оборудование и мебель в физкультурном зале;
организовать каток с искусственным ледовым покрытием в физкультурном зале ДОО, приобрести коньки, шлемы, защиты для ног, рук, и установить покрытие;
модернизировать оборудование на площадках для прогулок детей:
- приобрести и установить дополнительное игровое, спортивное оборудование;
- приобрести и установить специальное резиновое покрытие «Sportplus»;
закупить и установить мебель и оборудование для оснащения РППС группы;
выполнить текущий ремонт в группах и др. помещениях ДОО;
выполнить ремонт ограждения (забора) по периметру территории ДОО.

Краткое описание замысла проекта:

Развитие материально-технической базы учреждения должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, социальным, санитарным правилам и нормам.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020
2. Основной	2021-2023
3. Аналитический	2023-2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ текущего состояния материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальными, санитарными правилами и нормами.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР старший воспитатель
2.	Составление плана работы по оснащению материально-технической базы учреждения: приобрести УМК, дидактические пособия, оборудование для реализации ООП, парциальных программ, проектной деятельности и дополнительных (платных) образовательных услуг в ДОО; приобрести методическую литературу, специальное оборудование для организации	2020	

	<p>физкультурно-оздоровительной работы и дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей;</p> <p>выполнить ремонт физкультурного зала;</p> <p>приобрести и установить дополнительное спортивное оборудование и мебель в физкультурном зале;</p> <p>организовать каток с синтетическим ледовым покрытием в физкультурном зале ДОО:</p> <p>приобрести и установить покрытие, коньки, шлемы, защиты для ног, рук;</p> <p>модернизировать оборудование на площадках для прогулок детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести и установить дополнительное игровое, спортивное оборудование; - приобрести и установить специальное резиновое покрытие «Sportplus»; <p>закупить и установить мебель и оборудование для оснащения РППС группы;</p> <p>выполнить текущий ремонт в группах и др. помещениях ДОО.</p>		
3.	Реализация намеченного плана работы.	2021-2023	заведующий
4.	Повторный анализ текущего состояния материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальными, санитарными правилами и нормами.	2023-204	зам. заведующего по УВР
5.	Оценка текущего состояния материально-технической базы ДОО родителями (законными представителями) - анкетирование.	ежегодно	зам. заведующего по АР старший воспитатель
Финансирование проекта			
Предмет финансирования		Объем	Источник
1. Приобретение УМК, дидактических пособий, оборудования для реализации ООП, парциальных программ, проектной деятельности и дополнительных (платных) образовательных услуг в ДОО.		200 000 руб.	за счет бюджетных средств
2. Приобретение методической литературы, специального оборудование для организации физкультурно-оздоровительной работы и дополнительных (платных) услуг с целью укрепления здоровья детей.		200 000 руб.	
3. Выполнение ремонта физкультурного зала.		500 000 руб.	
4. Приобретение и установка дополнительного спортивного оборудования и мебели для физкультурного зала.		700 000 руб. 500 000 руб.	

5. Организация катка с искусственным ледовым покрытием в физкультурном зале ДОО – приобретение и установка специального пластикового покрытия, приобретение коньков, шлемов, защиты для ног, рук;	1300 000 руб.	
6. Модернизация оборудования на площадках для прогулок детей: - приобретение и установка дополнительного игрового, спортивного оборудования;	170 000 руб	
- приобретение и установка специального резинового покрытия «Sportplus»;	1000 000 руб.	
9. Выполнение текущего ремонта в группах и др. помещениях ДОО.	1600 000 руб.	
10. Выполнение работ по реконструкции ограждения (забора)		
Ожидаемые результаты реализации проекта		
1. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, социальным, санитарным правилам и нормам.		
2. Положительная оценка текущего состояния материально-технической базы ДОО родителями (законными представителями) возрастает год от года.		
Участники реализации проекта:		
администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители)	Руководитель проекта - заведующий ГБДОУ д/с №83	

Информационная карта проекта «Сетевое взаимодействие»

Проект «Сетевое взаимодействие» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83
<u>Цель проекта:</u> Формирование открытого образовательного пространства ДОО, развитие сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов для решения образовательных задач в рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» Система диссеминации опыта образовательных учреждений. Представление опыта на различном уровне (в том числе ПМОФ).
<u>Задачи проекта:</u> провести анализ существующей системы взаимодействия с социальными партнерами ДОО; разработать и внедрить новую модель взаимодействия с социальными партнерами с целью развития сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов в решении образовательных задач ДОО; провести повторный анализ системы взаимодействия с социальными партнерами ДОО.
<u>Краткое описание замысла проекта:</u> Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования и формирования открытого образовательного пространства ДОО.
<u>Этапы реализации проекта:</u>

Наименование этапа		Сроки реализации	
1. Подготовительный		2020	
2. Основной		2021-2022	
3. Аналитический		2023-2024	
Содержание проекта:			
	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ существующей системы взаимодействия с системы взаимодействия с социальными партнерами ДОО.	2020	заведующий ГБДОУ д/с №83
2.	Составление плана работы по итогам анализа полученной информации: разработать и внедрить новую модель взаимодействия с социальными партнерами с целью	2021-22	зам. заведующего по УВР старший воспитатель
3.	развития сетевого взаимодействия как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов в решении образовательных задач ДОО. Реализация намеченного плана работы. Внутренняя оценка - повторный анализ системы взаимодействия с социальными партнерами ДОО.	2023-2024	заведующий ГБДОУ д/с №83 зам. заведующего по УВР старший воспитатель
Без финансирования			
Ожидаемые результаты реализации проекта - Разработана и внедрена новая эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами, которая способствует развитию сетевого взаимодействия и обмену информацией, кооперированию ресурсов для решения образовательных задач ДОО.			
Участники реализации проекта:			
администрация ДОО; педагоги ДОО; социальные партнеры ГБДОУ д/с №83		Руководитель проекта - заведующий ГБДОУ д/с №83	

Информационная карта проекта «Инновационная деятельность»

<p>Проект «Инновационная деятельность» в рамках программы развития ГБДОУ д/с №83</p>	
<p><u>Тема применения и масштабирования на новых площадках инновационных продуктов опытно-экспериментальной деятельности:</u> «Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении»</p>	
<p><u>Цель проекта:</u> Разработка практико-ориентированных технологий, способствующих повышению качества образования дошкольников, воспитывающихся в группах комбинированной направленности в</p>	

рамках федерального национального проекта «Образования» «Учитель будущего» Система диссеминации опыта образовательных учреждений. Представление опыта на различном уровне (в том числе ПМОФ).

Задачи проекта:

внедрить на новых площадках систему мониторинга по реализации программы экспериментальной деятельности, позволяющую определить зону актуального и ближайшего развития детей для индивидуализации образования и оптимизации работы группы; уровень профессиональных компетенций педагогов и родительское отношение к детям;

апробировать на новых площадках практико-ориентированные технологии, способствующие повышению качества образования дошкольников, воспитывающихся в группах комбинированной направленности;

оценить результативность деятельности ДОО по масштабированию продуктов опытно-экспериментальной работы.

Краткое описание замысла проекта:

Социально-экономические и политические преобразования, произошедшие в нашей стране, привели к серьезным изменениям в системе образования. Модификации коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования, которые стали представлять собой многофункциональную сеть учреждений, ориентированную на потребности общества. Организация обучения и воспитания нормативно-развивающихся детей и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает осуществление совместного образования воспитанников в группах комбинированной направленности. Разработка эффективных методов, форм взаимодействия детей, основанных на повышение качества образования всех воспитанников, обуславливает необходимость методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ГБДОУ). В связи с этим, применения на новых площадках практико-ориентированного методического инструментария представляет интерес с позиции научной обоснованности и практической значимости при реализации данного инновационного процесса.

Этапы реализации проекта:

Наименование этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2020 г.
2. Констатирующий	2021
3. Формирующий	2022-2023
4. Аналитический	2024

Содержание проекта:

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Подготовительный этап: планирование направлений внедрения продуктов экспериментальной работы; разработка положения о деятельности рабочей группы; участие в работе районных, городских, региональных, всероссийских, международных мероприятий по направлению экспериментальной деятельности;	июнь 2020	заведующий ГБДОУ д/с №83; зам. заведующего по УВР; старший воспитатель; руководитель ЭП; методист ЭП; аналитик ЭП;

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>заклучение договоров с партнерами.</p> <p>Констатирующий этап: определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в рамках внедрения продуктов ОЭР; определение степени достижения целевых ориентиров дошкольников; оценка профессиональных компетенций педагогов; определение особенностей взаимодействия родителей с детьми; организация деятельности ППк (консилиум) ДОУ по сопровождению детей с ОВЗ; включение детей с ОВЗ во взаимодействие с нормативно - развивающимися дошкольниками в группах комбинированной направленности; планирование и реализация направлений внутрифирменного ПК педагогов; организация сетевого взаимодействия ДОУ</p> <p>Формирующий этап: установление перечня необходимых локальных актов ДОУ; апробация и внедрение в образовательную деятельность конечных продуктов ОЭР на новых площадках.</p> <p>Аналитический этап: проведение мониторинга по реализации продуктов ОЭР (дети - педагоги - родители); перечень и краткое описание применения конечных продуктов ОЭР; диссеминация опыта педагогического коллектива на семинарах, конференциях, форумах и т.д.</p>	<p>июнь 2021</p> <p>январь - декабрь 2022</p> <p>январь - декабрь 2024</p>	<p>Члены Рабочей группы по ОЭР</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта - внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства через экспериментальную деятельность ГБДОУ д/с №83 на новых площадках.</p>			
<p>Участники реализации проекта:</p>			
<p>администрация ДОО; педагоги ДОО; родители (законные представители)</p>	<p>Руководитель проекта - заведующий ГБДОУ д/с №83</p>		

9. Критерии, индикаторы и результаты развития ГБДОУ

Показатели достижения инвариантной цели развития образовательного учреждения в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию 05.08.2013 №1768-р)

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Эффективное выполнение государственного задания. Выполнение плановой посещаемости за календарный год	%	72	73	73	74	75
2.	Эффективное выполнение государственного задания. Уровень организации присмотра и ухода за детьми	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Эффективное выполнение государственного задания. Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ	%	95	95	95	95	95
4.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	90	95	95	95	95
5.	Доля своевременно устраненных образовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами местного самоуправления, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования.	%	100	100	100	100	100
6.	Внешняя экспертная оценка качества деятельности	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

7.	Уровень комплексной безопасности ГБДОУ	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
8.	Уровень материально-технического обеспечения ГБДОУ	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
9.	Выполнение среднесуточной нормы набора пищевых продуктов питания для детей	%	95	95	95	95	95
10.	Уровень кадрового обеспечения	балл	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Планируемые результаты развития ДОО:

К концу срока реализации Программы в 2024 году планируется:

1. Подготовка к переходу на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации в соответствие с применением Профессиональных стандартов;
2. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Повышение уровня владения элементами цифровых навыков обучающихся, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества;
4. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту, посещение стажировочных площадок, вебинаров;
5. Создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет (в условиях СРП), реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей от 2-х мес. до 7(8) лет (в условиях Консультационного центра);
6. Обеспечение 100% обучающихся качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национального проекта «Образование»;
7. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
8. Сохранение лидирующей позиции ГБДОУ в рейтинге районной, городской системы образования по результатам мониторингов, на конкурсах педагогических достижений.
9. Обеспечение обновления содержания программ дополнительного образования.

Финансовый план реализации Программы развития

	Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	Обучение сотрудников ГБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Преодоление дефицитов и развитие профессиональных компетенций в условиях применения Профстандартов (педагог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)	2020-2024	Администрация ДОУ
2	Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек и т.п.	Бюджетные, внебюджетные средства	Развитие инфраструктуры и вариативности РППС, библиотечного фонда, медиатеки цифровых ресурсов	ежегодно	Администрация ДОУ
3	Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные, внебюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	2020-2021	Администрация ДОУ
4	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	ежегодно	Администрация Педагогический коллектив ДОУ

5	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	2020-2024	Администрация ДОУ
6	Техническое сопровождение web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	2020-2024	Администрация ДОУ
7	Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	2020-2024	Администрация ДОУ
8	Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	ежегодно	Администрация ДОУ

9	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	ежегодно	Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
10	Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2020-2024	Администрация ДОУ
11	Совершенствование условий для реализации ООП ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2020-2024	Администрация ДОУ, педагоги
12	Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ	Бюджетные средства	Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	ежегодно	Администрация ДОУ