

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

На Общем собрании работников
Протокол от 14.03.2020 № 3
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 14.03.2020 № 3

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Т. И. Юрченко
Приказ от 14.03.2020 № 2-С0



Аналитический отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

Санкт-Петербург
2020

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|------------------|--|-------------|
| | Аналитическая часть | 3 |
| 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.1. | Материально-техническая база | 5 |
| 1.2. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 10 |
| 2. | Оценка системы управления организации | 12 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности | 13 |
| 3.1. | Особенности образовательного процесса. Инклюзивное образование. | 13 |
| 3.2. | Вариативные формы помощи детям с ОВЗ. Структурные подразделения. | 25 |
| 3.3. | Дополнительные платные образовательные услуги | 26 |
| 4. | Оценка кадрового обеспечения | 27 |
| 5. | Результаты повышения квалификации и профессионального уровня педагогов в 2019 году | 29 |
| 5.1 | Курсы повышения квалификации | 29 |
| 5.2 | Внутрикорпоративное обучение | 29 |
| 5.3. | Участие педагогов в семинарах и конференциях. Диссеминация опыта. | 30 |
| 5.4. | Публикации за 2019 год | 32 |
| 5.5. | Результаты участия педагогов в конкурсном движении | 33 |
| 6. | Взаимодействие ГБДОУ детский сад № 83 с родителями в 2019 году | 34 |
| 7. | Создание условий для сохранения здоровья детей | 35 |
| 7.1. | Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста за 2019 год | 36 |
| 7.2. | Анализ посещаемости за 2019 год | 38 |
| 7.3. | Организация питания | 40 |
| 7.4. | Обеспечение безопасности детей | 41 |
| 8. | Отчет по результатам самообследования ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 31.12.2019 года | 42 |

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения были определены согласно приказа заведующего ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 09.01.2020 г № 1-СО «О проведении самообследования по итогам 2019 года»

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. Форма проведения самообследования - отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 1. | Название (по Уставу) | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| 2. | Юридический адрес | 192238, г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп. 4, литер А |
| 3. | Контактная информация | Телефон/факс: Первая площадка 269-81-66 Вторая площадка 246-41-30 E-mail: dou083@edu-frn.spb.ru Адрес сайта: ds83fr-spb.caduk.ru |
| 4. | Учредитель | Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга |
| 5. | Первая площадка Адрес | 192238 г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп. 4, литер А |
| 6. | Год основания | Образовательное учреждение основано в 1971 году в соответствии с распоряжением Исполкома Фрунзенского Райсовета депутатов трудящихся от 28.10.1971 № 169-а. Наименование при создании: Ясли-сад № 83 Фрунзенского района |
| 7. | Общая площадь здания | 1927,5 кв. метров |
| 8. | Вторая площадка Адрес | 192241 г. Санкт-Петербург, Южное шоссе 51, корпус 2, строение 1 |
| 9. | Год основания | 2019 год |
| 10. | Общая площадь здания | 5060,8 кв. метров |
| 11. | ФИО руководителя | Юрченко Татьяна Ивановна |
| 12. | Правоустанавливающие документы | Лицензия на осуществление образовательной деятельности Правительство СПб Комитет по образованию: |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 78ЛО2 № 0000914 от 08.07.2016 бессрочная Приложение №178ПО1 № 0004842 от 08.07.2016 На осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам Устав Образовательного учреждения Комитет по образованию СПб Распоряжение №3338 от 04.08.2016 ИНН 7816160509 КПП 781601001 ОГРН 1027807992057 |
| | | Приложение к лицензии Приложение №178ПО1 № 0004842 от 08.07.2016 (дополнительное образование детей и взрослых) |
| | | Лицензия на осуществление медицинской деятельности №78-01-055894 от 06.06.2015 года Приложение № 1 к Лицензии на осуществление медицинской деятельности № 78-01-005894 от 06.06.2015 года |
| 13. | Формы самоуправления: | <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников образовательного учреждения; • Педагогический совет; • Совет родителей (законных представителей) |
| 14. | Язык обучения и воспитания | русский |
| 15. | Форма обучения | Очная |
| 16. | Срок обучения | 5,5 лет |
| 17. | Количество групп <u>Первая площадка:</u> 10 групп комбинированной направленности | 2 группы - для детей раннего возраста (2-3 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (3-4 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (4-5 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (5-6 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (6-7 лет) |
| | <u>Вторая площадка:</u> 10 групп комбинированной направленности | 2 группы - для детей раннего возраста (2-3 лет) 3 группы - для детей дошкольного возраста (3-4 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (4-5 лет) 2 группы - для детей дошкольного возраста (5-6 лет) 1 группа - для детей дошкольного возраста (6-7 лет) |
| | 2 группы общеразвивающей направленности | 1 группа - для детей раннего возраста (1,6-2 лет) 1 группа - для детей раннего возраста (2-3 лет) |
| 18. | Вариативные формы помощи детям с ОВЗ. Структурные подразделения ГБДОУ детский сад № 83 | <ul style="list-style-type: none"> • Служба ранней помощи для детей с ОВЗ (от 0 до 3 лет), не посещающих образовательные учреждения - 6 человек • Центр сопровождения ребёнка с ОВЗ (от 3 до 7 лет) и его семьи: - для детей с ОВЗ (ТНР) - 15 человек - для детей с ОВЗ (ЗПР) - 2 человека • Логопедический пункт - 50 человек |
| 19. | Режим работы образовательного учреждения | Рабочая неделя пятидневная. Понедельник - Пятница, с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| 20. | Питание детей | 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник |

1.1. Материально-техническая база

Первая площадка ГБДОУ детский сад № 83 располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании, которое находится по адресу: 192238, улица Белы Куна д. 20, корпус 4, литера А.

Территория первой площадки ГБДОУ д/с №83 расположена в жилом районе города, вдали от производственных предприятий, озеленена различными видами деревьев и кустарников. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка 1927,5 м²), где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы, на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование, а также резиновое покрытие «sporto». По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Общая площадь здания составляет 1927.5 кв. метров, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 1095.1 кв. метров.

Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению.

Вторая площадка ГБДОУ детский сад № 83 располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном панельном здании, которое находится по адресу: 192241, г. Санкт-Петербург, Южное шоссе 51, корпус 2, строение 1.

Территория второй площадки ГБДОУ д/с №83 расположена в жилом районе города – ЖК «София» вдали от производственных предприятий. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка 8400 м²), где выделены игровые участки для прогулок детей каждой возрастной группы, на участках имеется разнообразное игровое и спортивное оборудование, а также резиновое покрытие «sporto». По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Общая площадь здания составляет 5060,8 кв. метров, из них, площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 1485,95 м². Здание подключено к городским инженерным сетям, холодному, горячему водоснабжению, канализации и отоплению.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти - администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель деятельности ГБДОУ детский сад № 83 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГБДОУ детский сад № 83 является формирование общей культуры, развитие физических, познавательных, художественно-эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Материально-техническая база ГБДОУ детский сад № 83 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы зданий и территорий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям, пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база ГБДОУ детский сад № 83 на двух площадках

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты: - совместная деятельность воспитателя с детьми; - игровая деятельность; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - проектно-экспериментальная деятельность; - непрерывная образовательная деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование (интерактивные доски, проекторы); - ноутбуки; - принтеры; - магнитные доски; - бактерицидные лампы; - детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Пароход», «Больница», «Парикмахерская» и пр. - уголок природы; - конструкторы различных видов; - развивающие и дидактические игры; - различные виды театров. |
| <p>Спальные помещения: - дневной сон; - игровая деятельность; - бодрящая гимнастика после сна; - «Рабочие уголки» для воспитателей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - физкультурное оборудование для бодрящей гимнастики после сна: сенсорная дорожка, ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленточки; - шкафы для хранения методической литературы воспитателей и дидактического оборудования для проведения НОД; - письменные столы; - ноутбуки; - принтеры; - дезары. |
| <p>Раздевалки: - информационно-просветительская работа с родителями; - выставки работ детей, отражающие результат художественно-эстетического развития детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информационные уголки; - выставки детского творчества; - наглядно - информационный материал для родителей. |
| <p>Помещения для хранения и мытья посуды в группах</p> | <ul style="list-style-type: none"> - посудомоечные машины; - мойки из нержавеющей стали; - навесные полки и сушилки для посуды |
| <p>Музыкальные залы: - НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка); - индивидуальные занятия; - тематические досуги и музыкальные развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - электронное цифровое пианино; - музыкальный центр; - мультимедийное оборудование; - детские музыкальные инструменты; - костюмерные для хранения детских и взрослых карнавальных костюмов; - библиотека методической литературы, сборники нот, сценарии праздников и развлечений, электронная фонотека |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - обучающие семинары и мастер-классы для педагогов, собрания, педагогические советы и др.; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП; - занятия педагогов дополнительного образования. | |
| <p style="text-align: center;">Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - развлечения, праздники; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП; - занятия педагогов дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - каток с синтетическим ледовым покрытием (первая площадка) - оборудование: коньки, шлемы, защита для рук и ног; - будоматы; - мягкие модули; - спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; - спортивный комплекс «ТИСА»; - скамейки, - маты; - индивидуальные коврики; - гимнастические палки, обручи, мячи; - сухой бассейн; - фитбольные мячи 2-х размеров; - канаты, стойки, кольцобросы и т.п. |
| <p style="text-align: center;">Бассейн (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые и индивидуальные занятия с тренером по плаванию | <ul style="list-style-type: none"> - чаша бассейна; - напольное специальное резиновое покрытие; - лавки; - нарукавники для плавания; - надувные резиновые мячи и игрушки; - жилеты для плавания и т.д. |
| <p style="text-align: center;">Медицинский кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечебно-профилактическая деятельность; - оздоровительная; - организация питания; - противоэпидемиологическая: - мероприятия по профилактике гриппа; - профилактика травматизма; - плановая иммунизация и диспансеризация для сотрудников; - санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - специализированное медицинское оборудование и мебель; - медицинские препараты; - материалы для консультаций; - медицинская документация; - принтеры; - ноутбуки. |
| <p style="text-align: center;">Кабинеты массажа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - специализированное оборудование и мебель; - стол для массажа |
| <p style="text-align: center;">Кабинет АФК (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация, поддержание, восстановление физических сил детей с ОВЗ; - профилактика утомления; - оздоровление. | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс «ТИСА»; - индивидуальные массажные коврики для ног; - массажеры для рук; - гимнастические палки, обручи, мячи; - мягкие модули; - «Дом совы» - сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции и другим коррекционно- |

| | |
|---|---|
| | развивающим технологиям. |
| <p>Соляная пещера (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика болезней дыхательных путей; - профилактика нервных болезней; - оздоровление. | <ul style="list-style-type: none"> - галогенератор; - соляное покрытие на стенах и на полу; - кресла; - светильники из гималайской соли; - светодиодная подсветка; - гигрометр; - музыкальный центр |
| <p>Фотарий (вторая площадка)</p> <p>Фотарий (fhos, fhots – свет) – помещение, оборудованное для проведения групповых или индивидуальных общих облучений ультрафиолетовыми лучами.</p> <p>Применяют для предупреждения светового голодания, повышения сопротивляемости организма к возбудителям инфекций, профилактики и лечения рахита у детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - источники ультрафиолетового излучения: ртутно-кварцевые или эритемные увиолевые лампы; - ковер; - музыкальный центр |
| <p>Биолаборатория (вторая площадка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников; - первоначальное знакомство детей с устройством органического и неорганического мира; - проведение наглядных опытов, описывающих жизненные циклы растений и отдельные физиологические процессы; - экологическое воспитание дошкольников. | <ul style="list-style-type: none"> - биолаборатория «Anro Exspert» - учебно-исследовательский комплекс, предназначенный для выращивания растений с предустановленной системой интеллектуального обеспечения микроклимата; - компьютерная обучающая программа «Наураша»; - интерактивная доска; - ноутбук; - принтер; - оборудование для экспериментирования; - детские микроскопы; - образцы для наблюдений и экспериментирования и пр.; - детские столы, стулья; - морской аквариум с морскими рыбами, животными и растениями. |
| <p>Кабинеты учителей-дефектологов</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми; - обучающие занятия и консультации для родителей и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразное дидактическое оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий; - дидактическое оборудование «Интошка»; - развивающие игры и игрушки; - магнитные доски; - демонстрационные дидактические материалы, оборудование; - наглядно-информационный материал для родителей; - методическая литература; - компьютеры/ноутбуки, принтеры. |
| <p>Кабинеты учителей-логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие | <ul style="list-style-type: none"> - логопедические зеркала; - разнообразное дидактическое оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий; |

| | |
|--|---|
| <p>занятия с детьми; - консультации для педагогов и родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое оборудование «Интошка»; - развивающие игры и игрушки; - магнитные доски; - демонстрационные дидактические материалы, оборудование; - наглядно-информационный материал для родителей; - методическая литература; - компьютеры/ноутбуки, принтеры. |
| <p>Кабинеты педагогов-психологов - подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - консультации для педагогов и родителей; - консультации и взаимодействие с педагогами; - коррекционно-развивающие занятия Структурных подразделений: ЦСР, СРП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные доски; - наглядно-информационные материалы для родителей; - оборудование для сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, «Лестница света» и другое; - магнитные доски; - интерактивные песочницы с дополненной реальностью; - классические Юнгианские песочницы; - световые столы; - приспособления для игр с водой и песком; - наборы кинетического песка; - дидактическое оборудование «Интошка»; - развивающие игры и игрушки; - сухой бассейн; - ноутбуки, принтеры. |
| <p>Методические кабинеты - методическое и организационное консультирование педагогов, родителей; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - документация ГБДОУ детский сад № 83; - пособия для занятий; - материалы консультаций; семинаров, мастер классов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - ноутбук; - принтеры (цветной и черно-белый); - игрушки. |
| <p>Помещения пищеблока - организации питания воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - плиты электрические; - шкафы холодильный; - холодильники; - мясорубки; - машины для резки овощей; - машины протирачно-резательные; - картофелечистки и т.д.; - посуда металлическая; - стеллажи и др. <p>Все помещения пищеблока укомплектованы в полном объеме.</p> |
| <p>Прачечные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стиральные машины; - сушильные машины; - гладильное оборудование |

| Помещения для дополнительных образовательных услуг (вторая площадка) | |
|---|--|
| <p>Шахматы</p> <p>- занятия педагога дополнительного образования по шахматам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детские шахматные столы; - стулья; - стеллаж; - большая магнитная шахматная доска настенная; - наборы магнитных шахматных фигур; - наборы деревянных шахматных фигур |
| <p>Английский язык</p> <p>- занятия педагога дополнительного образования по английскому языку</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детские столы; - стулья; - стеллаж; - большая магнитная доска; - интерактивная доска; - наборы дидактического демонстрационного материала; - наборы дидактического раздаточного материала; - игрушки; - ноутбук. |
| <p>ИЗОстудия</p> <p>- занятия педагога дополнительного образования по изобразительному искусству</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детские столы; - стулья; - стеллаж; - шкаф; - большая магнитная доска; - интерактивная доска; - наборы дидактического демонстрационного материала; - наборы дидактического раздаточного материала (краски, кисти, наборы для ручного труда, клей, оборудование для нетрадиционных техник рисования) и т.д.; - ноутбук; - мультстудия. |

На территориях двух площадок (на прогулочных площадках групп и спортивных площадках) установлено игровое уличное оборудование:

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - качалки на пружинах; - качалки-балансиры; - игровые комплексы; - скамьи; - оборудование «Городок» гимнастический, - оборудование «Городок» игровой; - качели; - карусель; | <ul style="list-style-type: none"> - спортивные комплексы; - песочницы с крышками; - веранды. <p>Для содержания территории в чистоте имеется весь необходимый уборочный инвентарь, снегоуборочная машина, газонокосилка, ветродуйка «Штиль».</p> |
|--|---|

1.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ детский сад № 83 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах двух площадок, в кабинетах специалистов, в группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с необходимой педагогам информацией по организации образовательного процесса с учетом интеграции по пяти образовательных областей:

«*Социально-коммуникативное развитие*» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«*Познавательное развитие*» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«*Речевое развитие*» - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«*Физическое развитие*» - приобретение опыта в двигательной деятельности детей; развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В 2019 году ГБДОУ детский сад № 83 пополнил свой фонд методической литературы новым изданием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и учебно-методическим комплектом к ней – для всех групп второй площадки. Так же в достаточном количестве для каждой группы, были приобретены наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»,

«Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», комплекты по ПДД, по Пожарной безопасности, дидактические игры, пособия и многое другое.

2. Оценка системы управления организации

Управление ГБДОУ детский сад № 83 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад № 83.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в учреждении являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ детский сад № 83

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.</p> <p>Принимает решения по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, Устава ДОО, изменений и дополнений к нему; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий ДОО, совершенствованию ее работы и материальной базы; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ДОО. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. |

| | |
|--|---|
| Совет родителей (законных представителей). | Создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОО и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |
|--|---|

Структура и система управления ГБДОУ детский сад № 83 соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2019 года система управления ГБДОУ детский сад № 83 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления ДОО не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Особенности образовательного процесса. Инклюзивное образование

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 83) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 83 направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в нормативно-правовых документах. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом содержания:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
2. Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ (от 07.12.2017 протокол № 6/17):
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание условий развития детей в ГБДОУ детский сад № 83, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей в условиях инклюзивного образования.

При построении Программы учитывались приоритетные направления деятельности ГБДОУ детский сад № 83:

- инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;
- поиск оптимальных форм взаимодействия ГБДОУ детский сад № 83 с семьями воспитанников.

Инклюзия (перевод с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс ребенка с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Таким образом, инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие детей с ОВЗ в среду нормативно-развивающихся сверстников в общеобразовательном учреждении в условиях групп комбинированной направленности.

Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и наполняемость в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Необходимым условием реализации ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 83 с группами комбинированной направленности, является соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов, педагогов-психологов для ведения специальной (коррекционной) работы и обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в условиях инклюзивной практики.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- эмпатия;
- уважение к традиционным ценностям;
- патриотизм.

Эти качества формируются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения детской художественной литературы.

Программа реализуется:

- в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, когда ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в системе коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов с детьми с ОВЗ;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Педагоги коррекционно-развивающего обучения ГБДОУ детский сад № 83 (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) проводят педагогическую и психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ и в процессе работы (в рамках ПМПк – консилиума ГБДОУ детский сад № 83) составляют, обсуждают и при необходимости вносят изменения в индивидуальный образовательный маршрут для каждого конкретного ребенка, затем обсуждают его содержание с родителями (законными представителями) и получают их согласие на его дальнейшую реализацию.

ГБДОУ детский сад № 83 посещают:

Первая площадка

| Количество групп, вид группы, возраст детей | Кол-во детей |
|--|--------------|
| 2 группы комбинированной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет | 30 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет | 33 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет | 37 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет | 32 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста | 34 |

| | |
|--|-----|
| 6-7 лет | |
| Всего детей | 166 |
| из них всего детей с ОВЗ | 85 |
| детей с ОВЗ (ТНР) | 59 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) | 20 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения - умственная отсталость) | 7 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения легкие) | 5 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения умеренные, тяжелые) | 2 |
| детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) | 13 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС | 2 |
| детей с ОВЗ (ТНР) и ДЦП (легкая степень) | 1 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) и ДЦП (легкая степень) | 1 |
| дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией | 0 |
| статус «ребенок – инвалид» | 18 |

Вторая площадка

| Количество групп, вид группы, возраст детей | Кол-во детей |
|--|--------------|
| 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1,6-2 лет | 14 |
| 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3 лет | 15 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет | 31 |
| 3 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 3-4 лет | 60 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет | 40 |
| 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет | 41 |
| 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет | 20 |
| Всего детей | 221 |
| из них всего детей с ОВЗ | 60 |
| детей с ОВЗ (ТНР) | 49 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) | 8 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения - умственная отсталость) | 3 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения легкие) | 3 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения умеренные, тяжелые) | 0 |
| детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) | 5 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС | 3 |
| детей с ОВЗ (ТНР) и ДЦП (легкая степень) | 0 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) и ДЦП (легкая степень) | 0 |
| дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией с ТНР | 1 |
| статус «ребенок – инвалид» | 7 |

Сводные данные по двум площадкам

| Возраст детей | Кол-во детей |
|--|--------------|
| детей раннего возраста 1,6-2 лет | 14 |
| детей раннего возраста 2-3 лет | 76 |
| детей дошкольного возраста 3-4 лет | 93 |
| детей дошкольного возраста 4-5 лет | 77 |
| детей дошкольного возраста 5-6 лет | 73 |
| детей дошкольного возраста 6-7 лет | 54 |
| Всего детей | 387 |
| из них всего детей с ОВЗ | 145 |
| детей с ОВЗ (ТНР) | 108 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) | 28 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения - умственная отсталость) | 10 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения легкие) | 8 |
| детей с ОВЗ (Интеллектуальные нарушения умеренные, тяжелые) | 2 |
| детей с синдромом Дауна ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) | 18 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) с РАС | 5 |
| детей с ОВЗ (ТНР) и ДЦП (легкая степень) | 1 |
| детей с ОВЗ (ЗПР) и ДЦП (легкая степень) | 1 |
| дети с ОВЗ с кохлеарной имплантацией с ТНР | 1 |
| статус «ребенок – инвалид» | 25 |

Уровень освоения ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 83 (далее Программы) анализируется по итогам педагогической, психологической и психолого-педагогической диагностики.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы.

С этой целью в ДОО разработаны и утверждены специальные положения:

- Положение о педагогической, психологической и психолого-педагогической диагностике (Мониторинге) в условиях инклюзивной практики в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 03.09.18 Приказ № 65
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 03.09.18 Приказ № 65

В соответствии с этими положениями Мониторинг (диагностика) проводится два раза в год (сентябрь – май).

Для детей с ОВЗ оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами.

Результаты диагностики (первичной и итоговой - динамической) обсуждаются на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации:

педагогическая диагностика нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ (проводят: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

психологическая диагностика нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ (проводят педагоги-психологи);

психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды).

Педагогическая, психологическая и психолого-педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Цель педагогической диагностики - изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Диагностика направлена на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной диагностической совместной деятельности педагога с детьми.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая индивидуальная диагностика ребенка в детском саду проводится педагогом-психологом по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Педагоги-психологи ГБДОУ детский сад № 83 проводят следующие *виды психологической диагностики*:

Определение уровня адаптации в ДОУ детей раннего возраста. Сопровождение периода адаптации (наблюдение за детьми, анализ, помощь воспитателям в обработке «Индивидуальных листов адаптации», консультирование родителей детей и воспитателей групп по вопросам адаптации детей в ДОУ).

Психологическая диагностика всех нормативно-развивающихся детей и воспитанников с ОВЗ (ТНР) младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6; 6-7 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и развития эмоционально-волевой сферы детей.

Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк - консилиума) ГБДОУ детский сад № 83;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ (ТНР) подготовительных групп (6-7 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии (с ОВЗ: ЗПР, Интеллектуальные нарушения) является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, определяет направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения, то есть психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития является дифференциальной прогностической и включает в себя три этапа:

Первый этап получил название *скрининг* (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Логопедическое обследование детей осуществляет учитель-логопед. Выявляя особенности развития речи, он вскрывает характер и причины имеющихся нарушений. В содержание индивидуального логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, импрессивной (фонематический слух, понимание слов, простых предложений, логико-грамматических конструкций) и экспрессивной речи (повторной, номинативной, самостоятельной речи), также исследуется речевая память. Логопеду необходимо выявить структуру речевого дефекта и установить уровень речевого развития каждого ребенка.

Далее в таблице представлены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки проведения и ответственные лица.

| Разделы Программы | Название диагностических методик | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) • Физическое развитие | Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015. | сентябрь май | воспитатели групп для детей раннего возраста (2-3 года) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие | Лебедева И. Н., Митрачкова М. В., Юрченко Т. И., Голуб Я. В. Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка»): Учебно- | сентябрь май | воспитатели групп для детей дошкольного возраста |

| | | | |
|---|--|-----------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) Физическое развитие | методическое пособие для педагогов / Под общ. ред. проф. д-ра пед. наук Л. Б. Баряевой, канд. пед. наук И. Н. Лебедевой. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017. | | (3-7 лет) |
| <ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие нормативно-развивающихся детей раннего возраста (2-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) нормативно-развивающихся и с ТНР | И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное, переработанное. – СПб; Издательство «Невская нота», 2015. (Раздел Диагностика) | сентябрь май | музыкальные руководители |
| <ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие детей с ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7-8 лет) | Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. | сентябрь май | музыкальные руководители |
| <ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие нормативно-развивающихся детей раннего возраста (2-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) нормативно-развивающихся и с ТНР | Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов ФК и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 656 с. (Раздел Диагностика) | сентябрь май | инструктор по физической культуре |
| <ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие детей с ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3лет) и дошкольного возраста (3-7-8 лет) | Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. | | инструктор по физической культуре |
| <ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное (личностное) развитие Познавательное развитие Речевое развитие Развитие эмоционально-волевой сферы (социально-эмоциональный интеллект) нормативно-развивающихся детей дошкольного возраста и детей с ТНР (3-7 лет) | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2016. | сентябрь май | педагоги-психологи |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| Готовность к школьному обучению нормативно-развивающихся детей и детей с ТНР 6-7 лет | Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Просвещение», 2016. | сентябрь май | педагоги-психологи |
| <ul style="list-style-type: none"> Речевое развитие Логопедическое обследование | Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) - СПб: Литера, 2017. Нищева Н.В. Речевая карта для обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) - СПб: Детство-Пресс, 2015. | сентябрь май | учителя-логопеды |
| <ul style="list-style-type: none"> Социально-коммуникативное (личностное) развитие Познавательное развитие Речевое развитие Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ (ЗПР; Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7-8 лет) | Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./под ред. Е.А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» – 2-е изд., перераб. и доп.: М. «Просвещение», 2016. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2016. | сентябрь май | учителя-дефектологи педагоги-психологи учителя-логопеды |

Таким образом, в детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- первичный (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по отдельным направлениям;
- социологические опросы;
- тематический, оперативный и текущий контроль;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ГБДОУ д/с №83, медицинские работники.

Целью мониторинга является изучение достижений, результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – педагогическая диагностика, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. При реализации программ ГБДОУ детский сад № 83 проводился анализ достижения детьми промежуточных результатов - освоения образовательной программы.

Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его *индивидуального образовательного маршрута*, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

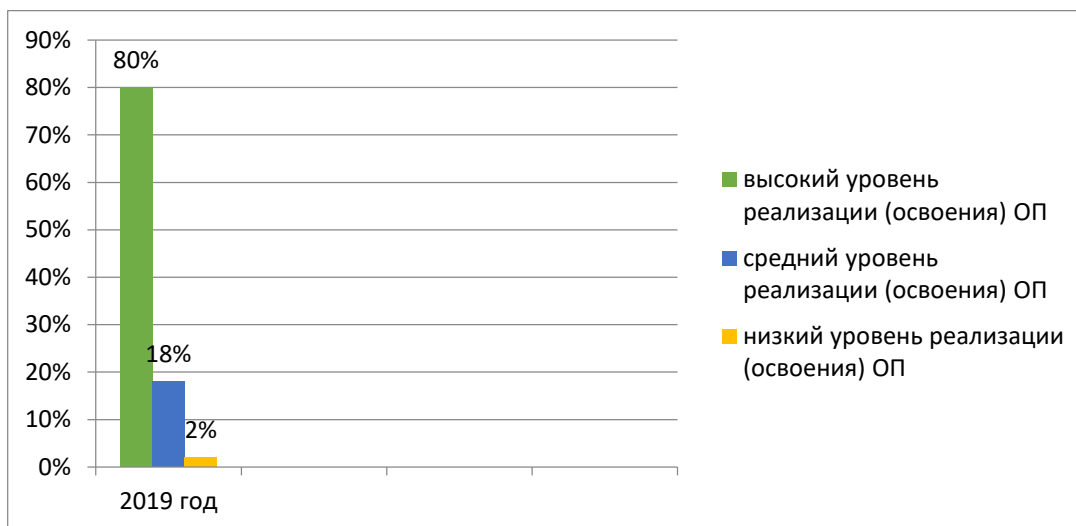
Результаты качества освоения ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 83, определение уровней освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга).

Формы проведения мониторинга: наблюдения; беседы с детьми; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы за 2019 год

Диаграмма 1

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы
в группах для детей раннего возраста (2-3 лет) за 2019 год



Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей раннего возраста получены по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 8%, средний - 78%, низкий - 14%).

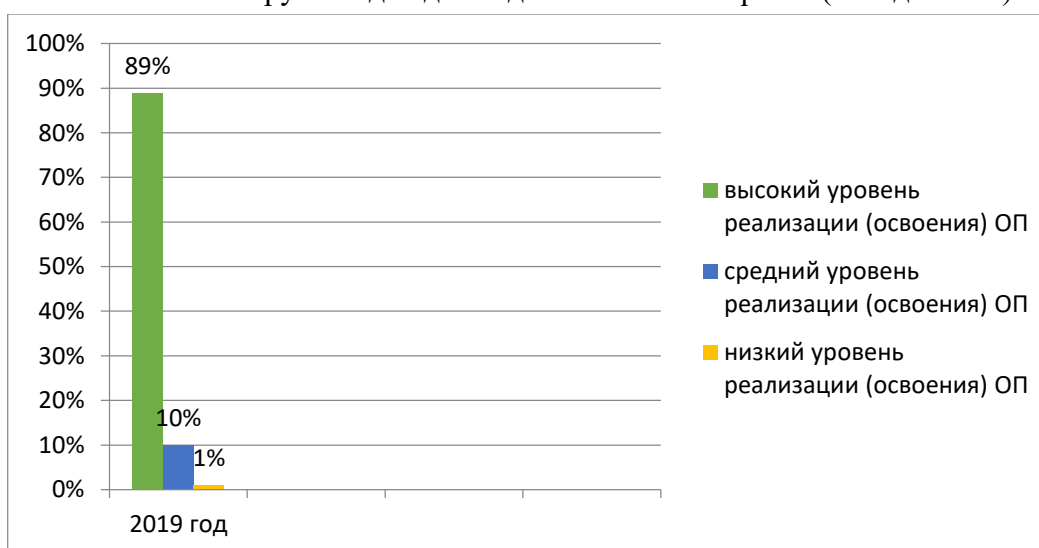
По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 7%, средний - 77%, низкий - 16%).

По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (высокий - 5%, средний - 73%, низкий - 22%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста составили (5% - высокий, 55% - средний, 40% - низкий). В 2019 учебном году снизился общий процент детей раннего возраста, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Диаграмма 2

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)



Наиболее высокие общие результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста так же получены по образовательной области ООП ДО «Физическое развитие» (высокий - 60%, средний -28%, низкий -12%).

По образовательной области ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 59%, средний -32%, низкий -9%).

По образовательной области ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (высокий - 61%, средний - 32%, низкий - 7%).

По образовательной области ООП ДО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» общие результаты освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста составили (53% - высокий, 35% - средний, 12%- низкий). В 2019 году снизился процент детей, не освоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риска»).

Так же, в мае 2019 года педагоги-психологи обследовали детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) нормативно-развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР) на предмет школьной зрелости. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией педагога (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за деятельностью, обладать определенным уровнем работоспособности, а также уметь вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа деятельности. Результаты обследования показали преобладание детей с высоким и средним уровнем школьной зрелости, при очевидной прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад № 83.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 83 проводится в форме анкетирования.

Положительная оценка качества образования 2019 году – составила в среднем 98%, т.е. 98% родителей оценили работу ГБДОУ детский сад № 83 высшим баллом.

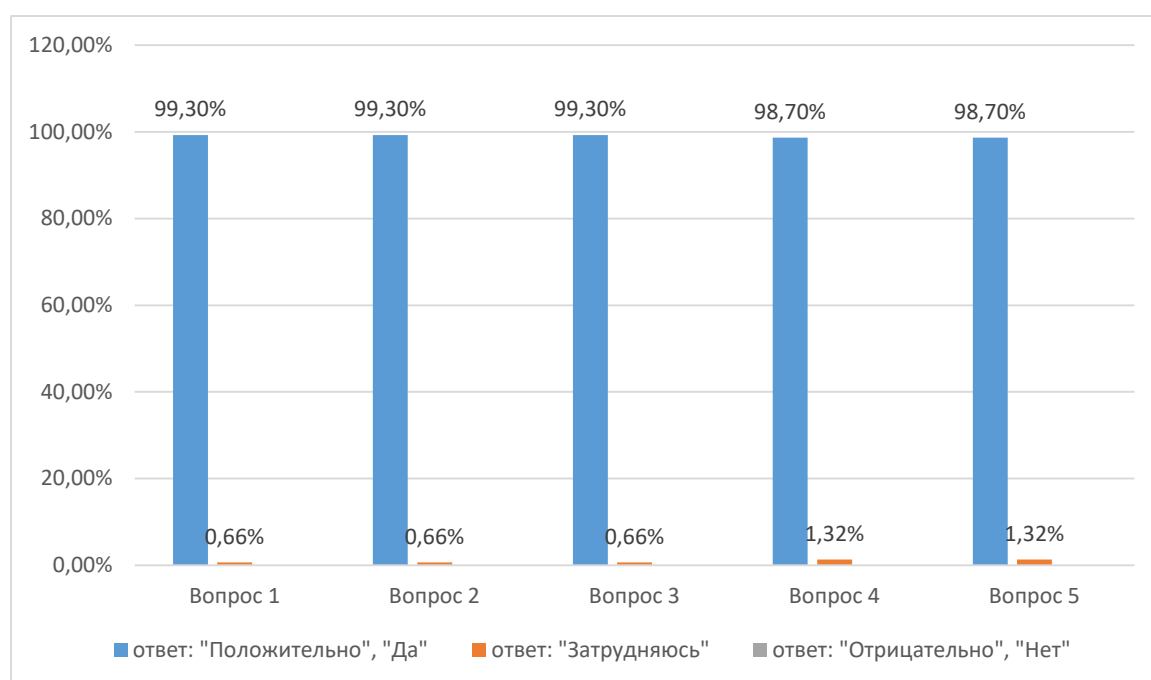
Вопросы анкеты:

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников образовательной организации?
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников образовательной организации?
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОО?
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

Рекомендуемые ответы для анкетирруемых:

- 1 вопрос: «Положительно», «Затрудняюсь», «Отрицательно»
- 2 вопрос: «Да», «Затрудняюсь», «Отрицательно»
- 3 вопрос: «Да», «Затрудняюсь», «Отрицательно»
- 4 вопрос: «Да», «Затрудняюсь», «Отрицательно»
- 5 вопрос: «Да», «Затрудняюсь», «Отрицательно»

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ГБДОУ д/с №83



Результаты анкетирования получателей образовательных услуг ГБДОУ детский сад № 83 представлены на сайте учреждения – ссылка: <https://ds83fr-spb.caduk.ru/p228aa1.html>

3.2. Вариативные формы помощи детям с ОВЗ. Структурные подразделения

Служба ранней помощи для детей с ОВЗ от 0 до 3 лет,
не посещающих образовательные учреждения
(2019 год – 6 детей)

Цель – оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста;
- оказание комплексной помощи детям в системе коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической поддержки семьям воспитанников.

Нозологические группы:

- дети с ЗПР
- дети с задержкой психо-речевого развития (ЗПРР)
- дети с синдромом Дауна
- дети с ДЦП
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Специалисты «Службы ранней помощи»:

- учитель-дефектолог
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре

- педагог-психолог
- врач-невролог

Центр сопровождения детей с ОВЗ от 3 до 7 лет и их семей

Цель – оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, обеспечение единства, преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям в системе занятий со специалистами Центра;
- включение родителей детей с ОВЗ, в процесс воспитания и коррекционно-развивающего обучения детей.

Нозологические группы:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 2019 год - 10 детей
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 2019 год – 2 ребенка

Специалисты «Центра сопровождения»:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- врач-невролог

Логопедический пункт для детей от 5 до 7 лет (2019 год – 25 детей)

Цель – оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Задачи:

- в рамках профилактической работы – выявление детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений устной речи дошкольников;
- обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития детей; профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда специальных логопедических знаний, консультирование родителей (законных представителей) ребенка.

Нозологическая группа:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
(воспитанники ГБДОУ д/с №83 и других детских садов микрорайона)

Специалист: учитель-логопед

3.3.Дополнительные платные образовательные услуги

Реализация платных дополнительных образовательных услуг на двух площадках
2019 год

| № п/п | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа | Возраст детей | Площадка, на которой данная услуга реализуется | Кол-во детей |
|--------------|--|--|--|--------------|
| 1. | «Волшебная кисточка» ИЗО-деятельность | от 3 до 7 лет | первая и вторая площадки | 59 |
| 2. | Английский язык для дошкольников | от 4 до 7 лет | вторая площадка | 34 |
| 3. | Шахматы для дошкольников | от 4 до 7 лет | вторая площадка | 26 |
| 4. | «Чудеса на песке» развивающие занятия с педагогом-психологом в интерактивной песочнице с дополненной реальностью | от 1,6-2 лет от 2-3 лет от 3-4 лет | вторая площадка | 38 |
| 5. | «Беби-фитнес» | от 2 до 3 лет | вторая площадка | 12 |
| 6. | «Фитбол» | от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет | вторая площадка | 24 |
| 7. | Тхеквондо | от 4 до 7 лет | первая и вторая площадки | 86 |
| Всего детей: | | | | 279 |

4. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение в 2019 году обеспечено кадрами на 100%, вакансий – нет.

Руководством ГБДОУ детский сад № 83 успешно решается задача повышения квалификации сотрудников, привлечение к работе в образовательном учреждении высококвалифицированных, компетентных специалистов в области дошкольного образования.

Общее количество педагогических работников на двух площадках в 2019 году – 69.

Общее количество педагогических работников на двух площадках в 2019 году

| Должность | Количество педагогов | |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|
| | Первая площадка | Вторая площадка |
| воспитатель | 21 | 24 |
| музыкальный руководитель | 2 | 2 |
| инструктор по ФК | 1 | 1 |
| педагог-психолог | 2 | 2 |
| учитель-дефектолог | 3 | 1 |
| учитель-логопед | 5 | 5 |
| Всего: | 34 | 35 |
| Всего на двух площадках 69 человек | | |

Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 83

| Почетные звания и награды работников ГБДОУ | Первая площадка | Вторая площадка |
|--|-----------------|-----------------|
| Заслуженный учитель РФ | - | - |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | - | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| «Почетный работник высшего образования» | - | - |
| «Почетный работник общего образования» | - | - |
| «Почетный работник физической культуры» | - | - |
| «Знак за гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | - | 1 |
| Кандидат педагогических наук | - | 1 |

Данные о педагогических работниках ГБДОУ детский сад № 83 (на двух площадках)

Образовательный уровень педагогических работников на 31.12.2019 года

| Количество педагогических работников ДОУ | Высшее профессиональное | Из них - педагогическое | Средне-профессионал. | Из них педагогическое |
|--|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|
| 69 педагогов | 59 | 50 | 10 | 8 |
| 100% | 89,7% | 75,9% | 10,3% | 10,3% |

Возрастные категории педагогических работников на 31.12.2019 года

| Количество педагогических работников в ДОУ | молоче 25 лет | 25-29 лет | 30 – 39 лет | 40 – 44 года | 45 – 49 лет | 50 – 54 года | 55 – 59 лет | 60 лет и старше |
|--|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| 69 педагогов | 8 | 16 | 14 | 20 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 100% | 0% | 2,9% | 62 % | 5,8% | 11,6% | 2,9% | 5,8% | 2,9% |

Стаж работы педагогических работников на 31.12.2019 года

| Количество педагогических работников в ДОУ | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 лет и более |
|--|--------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 69 педагогов | 15 | 24 | 18 | 12 |
| 100% | 41,4% | 24,1% | 10,3% | 24,1% |

Квалификационные категории педагогических работников на 31.12.2019 года

| Количество педагогических работников в ДОУ | Без категории | Вторая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|--|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 69 педагогов | 1 | 10 | 26 | 31 |
| 100% | 1,8% | 3,4 | 41,7% | 49% |

Даже учитывая небольшой процент педагогов без педагогического образования, администрацией ГБДОУ детский сад № 83 проводится большая работа по организации повышения квалификации и профессионального уровня педагогов.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически, в соответствии с планом работы. Применяется такая эффективная форма работы в системе оказания помощи малоопытным педагогам, как наставничество, которое способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Такая форма работы позволяет молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт коллегам.

5. Результаты повышения квалификации и профессионального уровня педагогов в 2019 году

Педагоги ГБДОУ детский сад №83 регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов по плану проведения аттестации в 2019 году успешно аттестовались).

5.1. Курсы повышения квалификации

Воспитатель Смольникова Ю.Ю. осуществляет получение высшего образования в Институте дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, на кафедре олигофренопедагогики.

| Месяц | Формы организации учебного процесса | Наименование | Количество обученных |
|--------------|--|-------------------------|----------------------|
| январь 2019 | Научно-практическая педагогическая конференция XXII Некрасовские педагогические чтения Инклюзивное образование: Драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров | Инклюзивное образование | 5 |
| февраль 2019 | АППО СПб Региональное учебно-методическое объединение «Актуальные вопросы контроля качества дошкольного образования» | Мониторинг | 3 |
| февраль 2019 | Городской семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | Мониторинг | 4 |
| февраль 2019 | Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» | Инклюзивное образование | 12 |
| март 2019 | Петербургский международный образовательный форум Практико-ориентированный семинар «Вариативные формы дошкольного образования в условиях инклюзии» | Инклюзивное образование | 6 |
| ноябрь 2019 | Оказание первой помощи / 72 часа | Первая помощь | 69 |

5.2. Внутрикorporативное обучение в 2019 году

| № п/п | Дата | Тема | Форма Адресат | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|-------------|---|---------------------|-------------------------------------|----------------------|
| 1. | январь 2019 | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | семинар воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|-----------------------------|---|-----------|
| 2. | февраль 2019 | Развитие звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста. Первоначальное обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | семинар воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |
| 3. | март 2019 | ФЭМП у детей дошкольного возраста. Методы и приемы реализации НОД | семинар воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |
| 4. | апрель 2019 | Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Формирование /развитие технических навыков лепки и аппликации. | консультация воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |
| 5. | май 2019 | Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Формирование /развитие технических навыков рисования карандашами и красками. | семинар воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |
| 6. | май 2019 | Итоговая психолого-педагогическая диагностика детей с ТНР, ЗПР, интеллектуальными нарушениями. Обработка, оформление и хранение полученных данных | семинар воспитатели | Митрачкова М.В. зам. зав. по УВР | выполнено |

5.3.Участие педагогов в семинарах и конференциях. Диссеминация опыта

Семинары и конференции (январь-декабрь 2019)

| Дата | Наименование мероприятия | Тема выступления, доклада |
|-----------|---|--|
| 11.01.19. | Научно-практическая педагогическая конференция XXII Некрасовские педагогические чтения Инклюзивное образование: Драйвер системы подготовки и профессиональной адаптации кадров | «Система взаимодействия с родителями в условиях инклюзивной практики ДОУ» Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ д/с №83 «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 |
| 21.02.19. | АППО СПб Региональное учебно-методическое объединение | «Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика |

| | | |
|-----------|---|--|
| | «Актуальные вопросы контроля качества дошкольного образования» | достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Юрченко Т.И. заведующий ГБДОУ д/с №83 Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 |
| 25.02.19. | Городской семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | «Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 |
| 27.02.19. | Городской семинар-практикум «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка») | «Учебно-методическое пособие для педагогов «Педагогическая диагностика достижений» (с компьютерной программой «Елочка») Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 |
| 28.02.19. | Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» | «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 <u>Открытые мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное развитие» в группе комбинированной направленности для детей раннего возраста воспитатель: Шарипова И.М. • «Познавательное развитие» в группе комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет воспитатель: Мирошниченко Ю.В. |
| 05.03.19. | Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» | «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 <u>Открытые мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к художественной литературе, посредством создания авторского мультфильма по сюжету стихотворения) в группе комбинированной направленности для детей 4-5 лет воспитатели: Чернова И.С., Коршунова Н.П. • Ознакомление с окружающим миром и экспериментирование в группе комбинированной направленности (для детей 6-7 лет) «Чудесный песок» воспитатель: Мирошниченко Ю.В. |
| 25.03.19. | Малое методическое объединение воспитателей ГБДОУ | <u>Открытые мероприятия:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Система воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ДОУ» | в группе комбинированной направленности (для детей 3-4 лет) «Поезд для Чебурашки и его друзей» воспитатель: Федорова Л.Г. • «Речевое развитие» в группе комбинированной направленности (для детей 4-5 лет) «Домашние птицы, их птенцы» воспитатель: Короткова Е.В. |
| 28.03.19. | Петербургский международный образовательный форум Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» | «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивной практики» Юрченко Т.И. заведующий ГБДОУ д/с №83 |
| 28.03.19. | Петербургский международный образовательный форум Практико-ориентированный семинар «Вариативные формы дошкольного образования в условиях инклюзии» | «Опыт воспитания и обучения дошкольников в условиях инклюзивной практики ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» Митрачкова М.В., зам. заведующего по УВР ГБДОУ д/с №83 Стендовый доклад «Практикоориентированные технологии сопровождения дошкольников в группах комбинированной направленности и их родителей» Кечуткина А.Ю. педагог-психолог ГБДОУ д/с №83 |

5.4. Публикации за 2019 год

1. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И. Особенности образовательной среды в группах комбинированной направленности ДОУ. Комплексное сопровождение детей с различными нарушениями в развитии в образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2019. – С. 76-80.
2. Юрченко Т.И. Размышляя о проблемах инклюзивного образования дошкольников. Комплексное сопровождение детей с различными нарушениями в развитии в образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2019. – С. 157-161.
3. Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Ушакова А.В., Юрченко Т.И. Технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции 21-22 марта 2019 года. – С. 164-169.
4. Лебедева И.Н., Петроченко Т.В., Кечуткина А.Ю., Юрченко Т.И. Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна». Коллективная монография «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде» Каталог –

2019. Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва 20-22 ноября 2019 г. - С. 192-197.

С текстом статей можно ознакомиться на официальном сайте ГБДОУ д/с №83.

<http://oer.ds83fr-spb.caduk.ru/p15aa1.html>

5.5. Результаты участия педагогов в конкурсном движении

Высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ д/с №83 подтверждает регулярное активное участие и победы в различных конкурсах районного, городского, всероссийского уровня. Сведения об участии педагогов в конкурсах

| Уровень | Название конкурса | Результат | | |
|---------------|---|--|--|--|
| | | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Районный | Конкурс инновационных продуктов | - | Лауреат Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) | - |
| | Конкурс «Учитель здоровья» | - | - | Победитель Островская Н.Б. (инструктор по ФК) |
| | Конкурс педагогических достижений | - | - | Лауреат Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) |
| Городской | Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» «Лучший профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» | Лауреат Митрачкова М.В. (учитель-дефектолог) | - | - |
| | Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | Победитель Мальцева А.В. (воспитатель) | Участие Мирошниченко Ю.В. (воспитатель) | Участие Мефтякова Л.В. (воспитатель) |
| | Региональный этап конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» | участие | 1 место | - |
| Всероссийский | VI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» | - | Лауреат | - |
| | VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | - | Лауреат Юрченко Т.И. заведующий | - |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Номинация Лучший руководитель образовательной организации «эффективный руководитель» | | | |
| | Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2019 | - | - | Участие Петроченко Т.В. (педагог-психолог) |
| | Открытый конкурс «Лучшие практики» (дистанционно) | - | - | Победитель Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) |

6. Взаимодействие ГБДОУ детский сад № 83 с родителями в 2019 году

| № п/п | Сроки | Мероприятие | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---------------------------------------|--|---|----------------------|
| 1. | сентябрь май | Общее родительское собрание для всех родителей воспитанников ГБДОУ детский сад № 83 | заведующий ГБДОУ зам. зав по УВР | выполнено |
| 2. | сентябрь | День открытых дверей для родителей воспитанников | заведующий ГБДОУ зам. зав по УВР | выполнено |
| 3. | сентябрь декабрь май | Родительские собрания в группах | воспитатели старший воспитатель | выполнено |
| 4. | октябрь | Общее родительское собрание для всех родителей воспитанников, посещающих Структурные подразделения ГБДОУ детский сад № 83 | заведующий ГБДОУ зам. зав по УВР рук. стр. подр. | выполнено |
| 5. | октябрь | Конкурс ГБДОУ детский сад № 83 «Моя осенняя поделка» | педагоги дети родители | выполнено |
| 6. | в течение года (с сентября по май) | Консультации, семинары, мастер-классы для родителей воспитанников во всех группах ГБДОУ д/с №83 (в соответствии с Планом работы с родителями на год воспитателей каждой группы) (в соответствии с Планом работы с родителями на год каждого специалиста) | педагоги дети родители зам. зав по УВР старший воспитатель | выполнено |
| 7. | декабрь | Конкурс ГБДОУ детский сад № 83 «Моя новогодняя поделка» | педагоги дети родители | выполнено |
| 8. | в течение года (с сентября по май) | Работа «Родительского клуба» для всех родителей воспитанников ГБДОУ д/с №83 (в соответствии с Планом работы Родительского клуба на год) | педагоги-психологи родители | выполнено |

| | | | | |
|----|----------|---|--|-----------|
| 9. | май-июнь | Общее родительское собрание для всех родителей воспитанников раннего возраста, вновь поступающих в ГБДОУ детский сад № 83 | заведующий ГБДОУ зам. зав по УВР зам. зав. По АХР | выполнено |
|----|----------|---|--|-----------|

7.Создание условий для сохранения здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса в ГБДОУ детский сад № 83, она представляет собой комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо постоянно следить за здоровьем детей, помогать им осознать ценность здорового образа жизни, учить бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия:

- регулярные осмотры врача-педиатра;
- анализ состояния здоровья детей;
- плановые осмотры врачей-специалистов;
- информирование родителей о состоянии здоровья детей;
- плановая вакцинация с письменного согласия родителей (законных представителей);
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОО;
- организация сбалансированного детского четырехразового питания с учетом индивидуальных показаний;
- использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой;
- занятия плаванием (в бассейне на второй площадке);
- пропаганда здорового образа жизни;
- утренняя зарядка;
- бодрящая гимнастика после сна и «Дорожка здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.);
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук);
- формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;
- профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года):
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - обширное умывание и мытье ног прохладной водой;

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенных гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями;
- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструкторов по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники для детей совместно с родителями: «Осенняя олимпиада», физкультурно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Наши папы – молодцы», музыкально-спортивный праздник «Масленица пришла» и многие другие.

В ГБДОУ детский сад № 83 успешно реализуется долгосрочный проект «Будьте здоровы», в реализацию которого вовлечены педагоги и дети всех возрастных групп, а также их родители.

Цель долгосрочного проекта «Будьте здоровы» - создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей дошкольников в двигательной активности, формирования основ здорового образа жизни, посредством реализации комплекса мероприятий в ДОУ с привлечением родителей воспитанников.

Стали уже традиционными ежегодные районные физкультурно-спортивные праздники - соревнования «Лыжня-малышня» организатором и координатором, которого является ГБДОУ детский сад № 83, «Веловиражи», «Веселые старты» и др.

7.1. Анализ состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста за 2019 год

Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад № 83 на двух площадках в 2019 году осуществляют следующие специалисты:

- врач-педиатр;
- старшая медицинская сестра;
- врач-невролог;
- медицинская сестра по массажу

Все медицинские работники имеют сертификаты и свидетельства о курсах повышения квалификации.

Все медицинское оборудование имеет регистрационные удостоверения и сертификаты соответствия.

| Оценка состояния здоровья детей в ГБДОУ детский сад № 83 с 2019 году | | |
|---|------------------------|------------------------|
| Площадки | Первая площадка | Вторая площадка |
| Общее количество воспитанников | 166 | 221 |
| Общая заболеваемость (случаев за год) | 302 | 420 |
| В среднем случаев заболеваний на одного ребенка (за год) | 2 | 2 |
| <u>Структура заболеваемости:</u> | | |
| • ОРВИ + грипп | 262 | 324 |
| • Ангина | 0 | 0 |
| • Пневмония | 0 | 0 |
| • Кишечные заболевания | 1 | 2 |
| • Ветряная оспа | 2 | 3 |
| Всего ЧБД | 10 | 16 |
| <u>Процент ЧБД по группам:</u> | | |
| • ясли (1,6-2 г.) | 0 | 3-1,2% |
| • ясли (2-3 г.) | 5-3% | 4-3,5% |
| • младшие (3-4 года) | 3-1,8% | 3-1,8% |
| • средние (4-5 лет) | 2-1,2% | 2-1,2% |
| • старшие (5-6 лет) | 0 | 0 |
| • подготовительные (6-7 лет) | 0 | 0 |
| Дети с хроническими заболеваниями | 80 50% | 100 |
| Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях | 10 6% | 14 8% |

Распределение детей по группам здоровья 2019 год

| Группа здоровья | Количество детей / Площадка | |
|------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | Первая площадка | Вторая площадка |
| Первая | 8 (4,8%) | 18 (7,2%) |
| Вторая | 125 (75,7 %) | 165 (76%) |
| Третья | 17 (10,3 %) | 19 (11,2%) |
| Четвертая | 14 (8,4 %) | 16 (9%) |
| Пятая | 2 (1,2%) | 3 (1,8%) |

Анализ состояния травматизма детей раннего и дошкольного возраста в 2019 году

| Площадка | Первая площадка | Вторая площадка |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Общее количество случаев травм за год | 0 | 0 |

7.2. Анализ посещаемости за 2019 год

Первая площадка

| № | Группа | Месяцы | | | | | Всего |
|----------------------|---------------------|--------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1 | «Светлячки» | 289/185 64% | 342/184 52% | 360/209 58% | 378/216 57,1% | 360/234 65% | 1729/1028 59,4% |
| 2 | «Воробушки» | 289/192 66,4% | 342/168 49% | 360/155 3% | 378/230 60,8% | 360/226 62% | 1729/1028 59,4% |
| 3 | «Эльфы» | 289/196 67,8% | 323/181 56% | 340/175 51% | 357/225 63% | 357/186 52% | 1666/963 78% |
| 4 | «Звездочки» | 289/146 50,5% | 323/148 45% | 340/163 47,9% | 357/207 57,9% | 357/186 52% | 1666/850 51% |
| 5 | «Цветик-семицветик» | 289/196 67,8% | 323/148 45% | 340/220 44,7% | 357/180 50,4% | 357/212 59% | 1666/956 57% |
| 6 | «Осьминожки» | 272/194 71,3% | 304/241 79% | 320/233 72,8% | 336/250 74,4% | 336/224 66,6% | 1568/1142 72,8% |
| 7 | «Бусинки» | 306/254 83% | 342/236 69% | 360/268 74% | 378/296 78,3% | 360/245 68% | 1746/1299 74,3% |
| 8 | «Пчелки» | 272/172 63,2% | 285/191 67% | 300/195 65% | 315/218 69,2% | 315/173 54,9 | 1487/949 63,8% |
| 9 | «Гномики» | 289/201 69,5% | 323/204 63% | 340/199 58,5% | 357/277 77,8% | 357/223 62% | 1666/1104 66% |
| 10 | «Золотой Ключик» | 272/242 88,8% | | | | | |
| Всего (дошкольники): | | 2856/1596 55,8% | 2527/1616 63% | 2660/1695 63,7% | 2793/1936 69,3% | 2177/1737 62,5% | 13033/8584 65,8% |
| Всего (ясли): | | 578/377 65,2% | 684/349 51% | 720/364 50,5% | 756/446 58,9% | 720/460 63,8% | 3458/1996 57,7% |

| № | Группа | Месяцы | | | | Всего |
|----------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| | | IX | X | XI | XII | |
| 1 | «Светлячки» | 368/242 65,7% | 320/199 62% | 336/222 66% | 336/233 69% | 1360/896 65,8% |
| 2 | «Воробушки» | 460/426 42,6% | 380/175 46% | 420/245 58% | 420/278 66% | 1680/894 53% |
| 3 | «Эльфы» | 368/225 61% | 320/180 56% | 336/234 69,6% | 357/217 60,7% | 1381/856 61,9% |
| 4 | «Звездочки» | 414/309 74,6% | 360/208 57,7% | 378/264 69,8% | 336/224 66,6% | 1488/1005 67,5% |
| 5 | «Цветик-семицветик» | 460/280 60,8% | 400/273 68% | 420/299 71% | 420/281 67% | 1700/1133 66,6% |
| 6 | «Осьминожки» | 368/266 72% | 320/175 54,6% | 336/239 71% | 336/257 76% | 1360/937 68,8% |
| 7 | «Бусинки» | 368/296 80% | 340/219 64,4% | 336/297 88% | 336/269 80% | 1380/1081 78% |
| 8 | «Пчелки» | 437/281 64% | 380/233 61,3% | 399/282 70,6% | 399/199 49,6% | 1615/995 61,6% |
| 9 | «Гномики» | 391/281 71,8% | 340/206 60,5% | 357/267 74,7% | 357/257 71,9% | 1445/1011 69,9% |
| 10 | «Золотой ключик» | 414/340 82% | 380/233 61,3% | 399/282 70,6% | 336/269 80% | 1617/994 61,6% |
| Всего (дошкольники): | | 3220/2274 70% | 2820/1719 60,9% | 3696/2178 58,9% | 2919/1989 68% | 12655/8160 64,4% |
| Всего (ясли): | | 828/438 52,8% | 700/374 53,4% | 756/419 55% | 756/511 67% | 3040/1742 57% |

Вторая площадка

| № | Группа | Месяцы | | | | | Всего |
|----------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | I | II | III | IV | V | |
| 1 | «Ягодки» | 289/185 64% | 342/184 52% | 360/209 58% | 378/216 57,1% | 360/234 65% | 1729/1028 59,4% |
| 2 | «Крошечки» | 289/192 66,4% | 342/168 49% | 360/155 3% | 378/230 60,8% | 360/226 62% | 1729/1028 59,4% |
| 3 | «Лучики» | 289/196 67,8% | 323/181 56% | 340/175 51% | 357/225 63% | 357/186 52% | 1666/963 78% |
| 4 | «Кнопочки» | 289/146 50,5% | 323/148 45% | 340/163 47,9% | 357/207 57,9% | 357/186 52% | 1666/850 51% |
| 5 | «Непоседы» | 289/196 67,8% | 323/148 45% | 340/220 44,7% | 357/180 50,4% | 357/212 59% | 1666/956 57% |
| 6 | «Умнички» | 272/194 71,3% | 304/241 79% | 320/233 72,8% | 336/250 74,4% | 336/224 66,6% | 1568/1142 72,8% |
| 7 | «Почемучки» | 306/254 83% | 342/236 69% | 360/268 74% | 378/296 78,3% | 360/245 68% | 1746/1299 74,3% |
| 8 | «Затейники» | 272/172 63,2% | 285/191 67% | 300/195 65% | 315/218 69,2% | 315/173 54,9 | 1487/949 63,8% |
| 9 | «Мечтатели» | 289/201 69,5% | 323/204 63% | 340/199 58,5% | 357/277 77,8% | 357/223 62% | 1666/1104 66% |
| 10 | «Знайки» | 272/242 88,8% | 360/268 74% | 378/296 78,3% | 336/224 66,6% | 357/212 59% | 1744/1298 75,3% |
| 11 | «Фантазеры» | 289/201 69,5% | 323/204 63% | 340/199 58,5% | 336/250 74,4% | 315/173 54,9 | 1676/1102 67% |
| 12 | «Эрудиты» | 272/242 88,8% | 360/268 74% | 378/296 78,3% | 357/212 59% | 357/212 59% | 1665/1102 65% |
| Всего (дошкольники): | | 2856/1596 55,8% | 2527/1616 63% | 2660/1695 63,7% | 2793/1936 69,3% | 2177/1737 62,5% | 13033/8584 65,8% |
| Всего (ясли): | | 578/377 65,2% | 684/349 51% | 720/364 50,5% | 756/446 58,9% | 720/460 63,8% | 3458/1996 57,7% |

| № | Группа | Месяцы | | | | Всего |
|----|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| | | IX | X | XI | XII | |
| 1 | «Ягодки» | 368/242 65,7% | 320/199 62% | 336/222 66% | 336/233 69% | 1360/896 65,8% |
| 2 | «Крошечки» | 460/426 42,6% | 380/175 46% | 420/245 58% | 420/278 66% | 1680/894 53% |
| 3 | «Лучики» | 368/225 61% | 320/180 56% | 336/234 69,6% | 357/217 60,7% | 1381/856 61,9% |
| 4 | «Кнопочки» | 414/309 74,6% | 360/208 57,7% | 378/264 69,8% | 336/224 66,6% | 1488/1005 67,5% |
| 5 | «Непоседы» | 460/280 60,8% | 400/273 68% | 420/299 71% | 420/281 67% | 1700/1133 66,6% |
| 6 | «Умнички» | 368/266 72% | 320/175 54,6% | 336/239 71% | 336/257 76% | 1360/937 68,8% |
| 7 | «Почемучки» | 368/296 80% | 340/219 64,4% | 336/297 88% | 336/269 80% | 1380/1081 78% |
| 8 | «Затейники» | 437/281 64% | 380/233 61,3% | 399/282 70,6% | 399/199 49,6% | 1615/995 61,6% |
| 9 | «Мечтатели» | 391/281 71,8% | 340/206 60,5% | 357/267 74,7% | 357/257 71,9% | 1445/1011 69,9% |
| 10 | «Знайки» | 414/340 82% | 380/233 61,3% | 399/282 70,6% | 399/199 49,6% | 1617/993 62,8% |
| 11 | «Фантазеры» | 340/219 64,4% | 340/219 64,4% | 420/281 67% | 399/199 49,6% | 1701/1132 65,9% |

| | | | | | | |
|----------------------|-----------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| 12 | «Эрудиты» | 368/296 80% | 340/219 64,4% | 399/282 70,6% | 399/199 49,6% | 1615/995 61,6% |
| Всего (дошкольники): | | 3220/2274 70% | 2820/1719 60,9% | 3696/2178 58,9% | 2919/1989 68% | 12655/8160 64,4% |
| Всего (ясли): | | 828/438 52,8% | 700/374 53,4% | 756/419 55% | 756/511 67% | 3040/1742 57% |

7.3. Организация питания

Питание в ГБДОУ детский сад № 83 четырехразовое, рациональное, с выделением экссудативного стола. Десятидневное меню разработано с учетом основных положений диетологии здорового питания и утверждено Управлением социального питания. Разработанные рационы включают в себя все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

В ГБДОУ детский сад № 83 разработано два вида меню: сад, ясли. Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно.

Основная цель в области качества и безопасности - производство качественного и безопасного детского питания, которое отвечает требованиям органов государственного контроля и надзора и ожиданиям потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей)).

Стратегии ГБДОУ детский сад № 83 в области обеспечения качества питания:

- соблюдение требований законодательства Российской Федерации, стандарта ХАССП в полном объеме при организации питания детей в ГБДОУ, а где необходимо применять более строгие внутренние стандарты и другие требования;
- повышение качества технологических процессов при приготовлении детского питания;
- постоянное совершенствование Системы Менеджмента Безопасности Пищевых Продуктов (далее - СМБПП) во всем учреждении и повышение ее эффективности и результативности;
- контроль за системой хранения поставляемых продуктов;
- организация контроля и испытания сырья и готовых блюд на всех этапах организации детского питания в объеме, обеспечивающем полное соответствие продукции российским и международным стандартам;
- соблюдение установленных санитарно-гигиенических программ помещений, оборудования, необходимых для производства безопасной продукции;
- обеспечение всех своих сотрудников необходимыми ресурсами и знаниями для эффективного выполнения их обязанностей;

Средства реализации стратегии ГБДОУ детский сад № 83

в области обеспечения качества питания:

- внедрение и поддержание в действии в ГБДОУ СМБПП, основанной на принципах ХАССП, которые выполняются при изготовлении и реализации продукции (детского питания). Система ХАССП отвечает требованиям стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001, с учетом требований Кодекс Алиментариус по гигиене пищевых продуктов САС/RCP 1- 1969, Rev. 4-2003;
- система ХАССП распространяется на все площадки ГБДОУ детский сад № 83, имеющие отношение к изготовлению пищевой продукции;
- персональная ответственность руководителя и сотрудников, чья деятельность связана с приготовлением и раздачей пищи, перед потребителем (воспитанниками, родителями (законных представителей));
- строгий контроль за соблюдением качества приготовления детского питания;

- постоянная работа с поставщиками пищевого сырья с целью улучшения качества и безопасности приготовления детского питания;
- совершенствование форм и методов организации производства пищевой продукции;
- обучение персонала, развитие профессиональных навыков, необходимых для приготовления детского питания;
- регулярное проведение внутренних аудитов по оценке эффективности функционирования СМБПП.

7.4. Обеспечение безопасности детей

Территория ГБДОУ детский сад № 83 на двух площадках ограждена металлическим забором высотой 1,7 м. Здания укреплены в соответствии с нормами безопасности: вход в подвальные и чердачные помещения контролируется с помощью видеонаблюдения, двери закрыты. На территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание детского сада оснащен домофоном.

Круглосуточную охрану осуществляют два охранника - вахтера посменно. Установлена система контроля доступа в здание с регистрацией в журнале охраны: санкционированный вход для всех работников, детей и их родителей (законных представителей) ГБДОУ детский сад № 83.

Въезд транспортных средств на территорию ГБДОУ детский сад № 83 открыт для обслуживающих организаций, имеющих специальные соглашения (доставка продуктов и пр.).

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: имеется кнопка вызова полиции с выводом на пульт дежурного при ГМЦ, пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр. На территории ГБДОУ детский сад № 83 ведется круглосуточное видеонаблюдение с функцией видеозаписи.

В соответствии с программой «Доступная среда» вход в здание, оснащен кнопкой «вызова», лестницы в помещении оборудованы поручнями.

Таким образом, с целью организации безопасного пребывания воспитанников в ГБДОУ детский сад № 83 были проведены следующие мероприятия:

- разработан и утверждён Паспорт безопасности места массового пребывания людей;
- разработан и утверждён паспорт КСОБ;
- заключен договор с ООО «Росохрана Телеком», функционирует «тревожная кнопка»;
- в ГБДОУ детский сад № 83 организован контрольно-пропускной режим, установлены домофоны;
- ведётся наружное видеонаблюдение;
- функционирует автоматическая противопожарная сигнализация;
- функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью;
- проводятся регулярные инструктажи и обучение сотрудников, тренировочные эвакуации по сигналу пожарной тренировки.

**Отчет по результатам самообследования
Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 31.12.2019 года**

| Форма для самообследования утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 132 | | |
|--|---|----------------------|
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 387 ч. |
| 1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 364 ч. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 23 ч. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 ч. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 297 ч. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 364 ч. / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 364 ч. / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии <ul style="list-style-type: none"> • Дети с ТНР – 108, • Дети с синдромом Дауна - 18, • ЗПР, с расстройством аутистического спектра, нарушением зрения, с ДЦП - 28. | 145 ч. / 38,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 145 ч. / 38,7% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 145 ч. / 38,7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (за 2019 год) | 36,1% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69 ч. / 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 59 ч. / 89,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 50 ч. / 75,9% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10 ч. / 10,3% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 ч. / 10,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57 ч. / 89,1% |
| 1.8.1 | Высшая | 31 ч. / 45,2% |
| 1.8.2 | Первая | 26 ч. / 34,9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15 ч. / 41,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 12 ч. / 23,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 24 ч. / 23,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 ч. / 6,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69 ч. /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 69 ч. /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 69/364 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,4 м ² |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов | 296,11 м ² |

| | | |
|-----|---|----|
| | деятельности воспитанников | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

