

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1
С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Т.И. Юрченко
Приказ от 01.09.2021 г. № 98



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА
структурного подразделения «Служба ранней помощи»
на 2021 - 2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть программы	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Планируемые результаты	13
1.2. Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений	17
1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП СРП	17
1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Обязательная часть программы	34
2.1.1. Общие положения	34
2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	36
2.1.3. Коррекционно-развивающая работа по основным образовательным областям	42
2.2. Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений	57
2.2.1. Этапы деятельности СРП	57
2.2.2. Направления междисциплинарной деятельности специалистов в рамках СРП	58
2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях службы ранней помощи	59
2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	66
2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1. Обязательная часть программы	71
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья	71
3.1.2. Этапы обслуживания ребёнка и семьи в Службе ранней помощи ..	72
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ...	75
3.1.4 Материально-технические условия СРП	77
3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	79
3.2.1. Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы специалистов службы СРП	79
3.2.2. Кадровые условия реализации Программы	82
3.2.2. Штатные единицы СРП	83
3.2.3. Планирование образовательной деятельности	84
3.2.4. Методическое обеспечение реализации вариативной части Программы	85
3.2.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	86
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога	86

4.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности музыкального руководителя	87
4.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности инструктора по физической культуре	87
4.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагога-психолога.....	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть программы

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) младенческого и раннего возраста, структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее - АООП СРП) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – это Программа по оказанию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и из группы риска в возрасте от 0 до 3 лет разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

3. Федеральным законом «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46 - ФЗ;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями Главного государственного санитарного врача РФ;

5. Распоряжением Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга N1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»

6. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении требований по организации деятельности центра (службы) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста»

7. Распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» № 234-р от 29.01.2016.

8. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» № 03-20-321/16-0-0 от 04.02.2016.

9. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию № 3338-р от 04.08.2014;

10. Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

АООП СРП разработана для обучающихся младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психомоторного и речевого развития). АООП СРП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается специалистами СРП самостоятельно

в соответствии с локальным актом «Положение о программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга». АООП СРП разрабатывается специалистами СРП ежегодно на текущий учебный год.

АООП СРП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (Протокол № 6/17).

При разработке учитывались программы:

➤ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, м. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2019. — 368 с.

➤ «Диагностика — развитие — коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. Рекомендована Комитетом образования Санкт – Петербурга;

➤ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом образования Санкт – Петербурга;

АООП СРП – документ, регламентирующий осуществление образовательной деятельности педагогов в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

АООП СРП - инструмент, по своему организационно - управленческому статусу реализующий принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста и проектирует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе, по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает описание профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Содержание АООП СРП определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (предметно - манипулятивная, сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Кроме этого АООП СРП определяет систему взаимодействия специалистов СРП с семьёй, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

АООП СРП разрабатывается специалистами сроком на 1 год и является инструментом построения комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью АООП СРП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между ранним возрастом и первой (дошкольной) ступенью образования.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения ПМПК.

Задачи АООП:

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до трех лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и/или с ограниченными возможностями здоровья;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок игровой деятельности;

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы сопровождения;
- профилактика социального сиротства;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи.

Механизмы адаптации АООП СРП.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП СРП для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ОВЗ.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ОВЗ.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ТППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и Службой ранней помощи, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ОВЗ командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ОВЗ. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ОВЗ должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с задержкой психического развития отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Малая наполняемость групп СРП позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ОВЗ не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. Педагогу необходимо дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в младенческом и раннем возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ОВЗ строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ОВЗ находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению,

письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На

основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП.

Дети младенческого и раннего возраста с ОВЗ могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов.

Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ОВЗ и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк СРП может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности.

Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ОВЗ.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей младенческого возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному

окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

Освоение воспитанниками с ОВЗ основного содержания адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии.

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;

- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины,

вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;
- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-

практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно

продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2. Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП СРП.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Службой ранней помощи по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки итогового уровня развития детей с ОВЗ;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОВЗ исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, психолого - педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

- Администрация и специалисты:

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего возраста с ОВЗ;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ОВЗ;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- внутренняя оценка, самооценка деятельности СРП;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности СРП в процессе оценки качества АООП;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития СРП;

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СРП;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ОВЗ, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку специалистами СРП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования в СРП является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив СРП. Система оценки качества предоставляет специалистам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СРП, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Службы ранней помощи.

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста

Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей первого года жизни
(Н.М. Щелованов, М.Ю. Кистяковская, Э.Л. Фрухт)
3 месяца.

Слуховые ориентировочные реакции: Поворачивает голову в сторону голоса взрослого. Ищет, откуда идет звук.

Зрительные ориентировочные реакции: Зрительно сосредотачивается на лице говорящего с ним взрослого, на игрушках.

Эмоции при общении: Проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним, ищет глазами того, кто издает звуки.

Движения рук и действия с предметами: Случайно наталкивается руками на игрушку, висящую над грудью.

Движения общие: Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. При поддержке под мышки упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе.

Подготовительный этап развития речи: Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Повторно произносит отдельные звуки.

4 месяца.

Слуховые ориентировочные реакции: Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами; различно реагирует на спокойную и плясовую мелодию.

Зрительные ориентировочные реакции: Узнает маму и радуется ей.

Эмоции при общении: Во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс оживления». Ребенок громко смеется в ответ на эмоционально-речевое общение с ним. Ищет взглядом другого ребенка, радуется, тянется к нему.

Движения рук и действия с предметами: Рассматривает, ощупывает и захватывает низко

висящую над грудью игрушку.

Движения общие: Более выраженные показатели трех месяцев.

Подготовительный этап развития речи: Гулит.

5 месяцев.

Слуховые ориентировочные реакции: Узнает голос матери или близкого человека; различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи, по-разному реагирует на них.

Зрительные ориентировочные реакции: Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Эмоции при общении: Радует ребенка, берет у него из рук игрушку, гулит.

Движения рук и действия с предметами: Четко берет из рук взрослого игрушку, удерживает ее в руке.

Движения общие: Долго лежит на животе, подняв корпус, опираясь на колени, стоит на выпрямленных руках; Переворачивается со спины на живот; Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

Подготовительный этап развития речи: Подолгу, певуче гулит.

6 месяцев.

Слуховые ориентировочные реакции: По-разному реагирует на свое и чужое имя.

Зрительные ориентировочные реакции: Ярче проявляются показатели пяти месяцев.

Эмоции при общении: Ярче проявляются показатели предыдущих месяцев.

Движения рук и действия с предметами: Свободно берет игрушки из различных положений и подолгу занимается, перекладывает из одной руки в другую.

Движения общие: Переворачивается с живота на спину; передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Подготовительный этап развития речи: Произносит отдельные слоги (начало лепета).

7 месяцев.

Движения рук и действия с предметами: Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее.

Движения общие: Хорошо ползает - много, быстро и в разные стороны.

Подготовительный этап развития речи: На вопрос «Где?» находит взглядом предмет, неоднократно называемый и находящийся постоянно в определенном месте. Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

8 месяцев.

Эмоции при общении: Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Движения рук и действия с предметами: Игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними. Подражает действиям взрослого с игрушкой (например, толкает мяч, стучит, вынимает)

Движения общие: Сам садится, сидит и ложится. Придерживается руками за барьер, стоит и опускается. Перешагивает, держась за барьер.

Подготовительный этап развития речи: На вопрос «Где?» находит несколько предметов на постоянном месте. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (например, «пока-пока», «ладушки»)

9 месяцев.

Слуховые ориентировочные реакции: совершает плясовые движения под плясовую музыку.

Эмоции при общении: Ползет навстречу другому ребенку. Подражает действиям и движениям другого человека.

Движения рук и действия с предметами: С игрушками действует по - разному, в соответствии с их свойствами (катает, открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и так

далее).

Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Подготовительный этап развития речи: На вопрос «где?» показывает несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их расположения. Знает свое имя, оборачивается на зов. Подражает взрослым, повторяя за ними слоги.

10 месяцев.

Эмоции при общении: действует рядом с ребенком, одной игрушкой с ним.

Движения рук и действия с предметами: Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушкой действия: вынимает, вкладывает, открывает, снимает. Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Движения общие: Входит на невысокую поверхность или на детскую деревянную горку. Держась за перила, спускается с горки.

Подготовительный этап развития речи: По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы. Выполняет по заказу и напоминанию разученные действия и движения: «догони-догони», «сорока-ворона» и другие. Подражает взрослому и повторяет за ним новые слоги.

11 месяцев.

Эмоции при общении: радуется приходу детей, избирательно относится к ним.

Движения рук и действия с предметами: Овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого - накладывает кубик на кубик, снимает и нанизывает кольца с большими отверстиями на стержень.

Движения общие: Стоит самостоятельно. Делает первые самостоятельные шаги.

Подготовительный этап развития речи: По словесной просьбе выполняет разные действия с игрушками (водит куклу, кормит собачку и т.п.) Появляются первые обобщения в понимаемой речи - например, по просьбе дать мяч дает любой мяч, а не один конкретный. Или по просьбе «дай лялю» дает любую куклу, а не одну конкретную. Произносит первые слова: «дай», «ав-ав», «бах» и другие.

12 месяцев.

Слуховые ориентировочные реакции: По слову взрослого отличает кирпичик от кубика.

Зрительные ориентировочные реакции: Узнает знакомого взрослого на фотографии.

Эмоции при общении: Протягивает и отдает игрушку другому ребенку, сопровождая это словами или лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

Движения рук и действия с предметами: Различает предметы по форме (кубик от кирпичика). Выполняет самостоятельные разученные действия с игрушкой. Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой: кормит мишку, куклу, лошадку, собачку и т.д.; водит куклу, мишку, зайку и так далее.

Движения общие: Ходит самостоятельно, без опоры.

Подготовительный этап развития речи: Понимает без показа названия нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых, отдельные поручения («найди», «принеси», «покажи» и т.п.). Понимает слово «нельзя». По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушкой. Легко подражает новым словам, облегченным словам.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей второго года жизни (Н.М. Аксарина, КЛ. Печора)

Данные ниже показатели развития ребенка выявлены в ходе изучения закономерностей развития детей в определенных условиях воспитания.

Разные умения формируются в разные периоды развития малыша с разной интенсивностью. Поэтому при оценке особенностей развития ребенка выявляются показатели в эпикризные сроки. Это 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 6

месяцев, 3 года. Именно в данном возрасте оцениваются достижения ребенка в развитии.

1 год 1 месяц - 1 год 3 месяца

Понимание речи: Запас понимаемых ребенком слов быстро растет.

Активная речь: Лепечет, произносит отдельные облегченные слова в момент радости и двигательной активности.

Сенсорное развитие: Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (может показать большой и маленький предмет из двух предложенных, разница в размере 3 см).

Игра и действия с предметами: Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные со взрослым (кормит куклу, нанизывает кольца на стержни).

В игре со строительным материалом ставит один кубик на другой (башенка), кладет кирпичики плашмя (дорожка), воспроизводит действия взрослых.

Движения: ходит длительно, не присаживаясь (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

Навыки: самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Изобразительные умения: Оставляет карандашом след на бумаге.

1 год 4 месяца - 1 год 6 месяцев

Развитие речи:

Проявляет инициативу во взаимодействии со взрослыми по разным поводам. **Понимание речи:** Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (например, по просьбе «дай собачку» может дать разные игрушки-собачки из предложенных, так как выделяет главные, отличительные признаки собаки в отличие от других зверюшек)

Активная речь: Произносит облегченные слова (би-би, кис-кис и другие) правильно. Произносит название предмета полностью в момент сильной заинтересованности (киса, утя)

Сенсорное развитие: Ориентируется в 3-4- контрастных формах предметов (отличает шар, куб, призму, кирпичик).

Игра и действия с предметами: Отображает в игре отдельные наблюдаемые жизненные и бытовые действия

Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (строит забор).

Движения: Перешагивает через препятствия приставным шагом.

Навыки: Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Изобразительные умения: Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.

1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев

Развитие речи:

Контактирует не только со взрослыми, но и со сверстниками, эмоционально отзывается на общение.

Понимание речи: Понимает несложные рассказы по сюжетным картинкам, отвечает на вопросы взрослого. Отыскивает на картинках изображения знакомых действий.

Активная речь: Пользуется предложениями из двух слов. Обозначает свои действия во время игры словами и двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными.

Сенсорное развитие: Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (типа кубиков, колец пирамидки) с разницей в 3-4-см.

Игра и действия с предметами: Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа «Ворота», «Самолетик», «Дом», «Скамейка».

Движения: Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см (доска, скамейка) и приподнятой над полом на 15-20 см)

Навыки: Частично раздевается с небольшой помощью взрослого.

Изобразительные умения: Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.

1 год 10 месяцев - 2 года

Развитие речи:

Понимание речи: Понимает рассказ без показа, особенно бывший в опыте ребенка.

Активная речь: При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения.

Сенсорное развитие: Подбирает по образцу и по слову 3-4 контрастных цвета. Подбирает пары предметов по цвету (найди такого же цвета).

Игра и действия с предметами: В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетных игр). Например, куклу сначала купает, затем вытирает полотенцем. Или мишке сначала моет лапки, потом завязывает нагрудник, потом кормит. Строит несложные постройки (стол, стул, кровать). Играет рядом со сверстниками (как другие дети кормит куклу, вставляет фигурки в отверстия и др.), проявляет интерес к играм сверстников.

Движения: Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Навыки: Частично надевает на себя одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого.

Изобразительные умения: Рисует горизонтальные и вертикальные линии, подражая взрослому («дождик», «травка», «салют», «дорожка» и т.д.)

Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни (И. М. Аксарина, Т.В. Пантюхина)

2 года 1 месяц - 2 года 6 месяцев

Развитие речи

Активная речь: Ребенок говорит многословными предложениями (в предложении более 3 слов). В речи появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?»

Понимание речи: Понимает рассказ без показа о событиях, которые были в опыте ребенка.

Сенсорное развитие:

Воспроизведение формы: По образцу подбирает геометрические формы. Ориентируется в 6 контрастных формах предметов - шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

Воспроизведение цвета: Подбирает по образцу разные предметы 4 основных цветов - красный, синий, желтый, зеленый («Спрячь мышку» и другие игры).

Сюжетная игра: В игре сюжетного характера ребенок отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий.

Изобразительные умения: умеет рисовать замкнутую кривую линию.

Конструктивные умения: Самостоятельно делает сюжетные постройки из строительного материала и называет их.

Движения: Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30 см.

Навыки: Ест достаточно аккуратно. Самостоятельно одевается, но не умеет сам застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

2 года 7 месяцев - 3 года

Развитие речи

Активная речь: Начинает употреблять сложные предложения.

Появляются вопросы «Когда?», «Почему?»

Понимание речи: Понимает сказки и рассказы о событиях, которых не было в опыте ребенка, но ему знакомы отдельные элементы.

Сенсорное развитие:

Воспроизведение формы: В своей деятельности правильно использует геометрические

формы по назначению (накладывает на силуэт, вкладывает в отверстия соответствующей формы).

Воспроизведение цвета: Называет 4 основных цвета.

Сюжетная игра: Появляются элементы ролевой игры.

Конструктивные умения: Появляются сложные сюжетные постройки (дом, лестница, гараж), ребенок называет их и обыгрывает с игрушками.

Изобразительные умения: С помощью карандаша, пластилина, глины изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, зайка, окно, мячик и так далее).

Движения: Перешагивает через веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30 см.

Навыки: Пользуется салфеткой при еде. Самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого. Может застегнуть пуговицы. Стремится к самостоятельности.

Виды детской деятельности (1 год - 3 года)

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- Восприятие смысла музыки
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АООП СРП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ОВЗ.

Под термином «задержка психомоторного и речевого развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой задержки психомоторного и речевого развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений задержки психомоторного и речевого развития обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций и к возникновению вторичных нарушений.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с задержкой психомоторного и речевого развития коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Такие дети в первую очередь требуют квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а

состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения

Психолого-педагогическая характеристика и показатели

задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели

задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности;
- повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность;
- страдает поведенческая сфера (невротические и невротоподобные проявления);
- нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- снижение познавательной активности, недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- несформированность возрастных форм поведения;
- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- низкий уровень развития игровой деятельности.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Особые образовательные потребности обучающихся раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психомоторного и речевого развития, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная

коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между СРП и дошкольным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста

К нарушениям психического развития в период младенчества и раннего детства относятся:

- проявления врожденной невропатии;
- проявления аутичных расстройств;
- психосоматические расстройства.

Особенности нарушений психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста

Тип психического нарушения	Характеристика нарушения
Врожденная невропатия	Повышенная раздражительность и возбудимость, капризность, неустойчивость настроения, быстрая истощаемость, выраженная пугливость, нарушения сна и соматовегетативные симптомы (срыгивания, рвота, нарушение аппетита, избирательность питания, обмороки)
Аутичные расстройства	Выраженная недостаточность или отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональной холодностью или безразличие к близким, страх новизны, любого изменения в окружающей обстановке; болезненная привязанность к рутинному порядку, однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям, расстройства речи, иногда до полной «речевой блокады». Первым признаком раннего детского аутизма часто выступает отсутствие свойственного здоровым детям «комплекса оживления», а затем нарушение способности дифференцировать людей и неодушевленные предметы, нежелание вступать в контакт в сочетании со страхом новизны. В раннем детстве добавляются однообразные манипуляции с предметами вместо игр, вы использования нетрадиционных для игровой деятельности предметов.
Психосоматические расстройства	<ul style="list-style-type: none">- колика младенца, приступы, сопровождающиеся физической болью и эмоциональной реакцией на него в виде громкого крика у ребенка в возрасте 3-4 месяцев, возникающие, как правило, во второй половине дня и длятся от нескольких минут до нескольких часов ;- аэрофагия - заглатывание большого количества воздуха детьми, жадно сосут, с последующим громким звуком вырывания воздуха наружу (отрыжка);- срыгивания - выделение небольших количеств пищи, которая попала во время кормления, что связано с процессом чрезмерно жадного заглатывания пищи, быстрого сосания;- анорексия - характеризуется потерей влечения к пище и негативизмом при кормлении. Значимым является психогенный фактор в виде неправильного воспитания (например, отрыв от матери);- искривление аппетита (симптом Пика) обычно развивается на

	<p>2-3 году жизни и характеризуется употреблением в пищу несъедобных веществ (угля, глины, бумаги), что может быть связано с отстранением детей при неправильном типе воспитания</p> <p>- жвачка (мерицизм) - проявляется в виде повторного пережевывания пищи после того, как проглоченная и переваренная пища отрыгивается;</p> <p>- изменения массы тела (недостаточное добавления или чрезмерное) - характерное для невропатических реакций при депривации;</p> <p>запор (запор) - может быть связан с эмоциональными нарушениями, которые проявляются депрессией, и нарушениями коммуникации с формированием навязчивого страха перед дефекацией через болезненность акт ту или повышенную застенчивость ребенка (в новых условиях или вне дома)</p> <p>- энурез (недержание мочи) и энкопрез (недержание кала) - в виде непроизвольного выделения мочи, кала до соответствующей обстановки - обусловлены невропатической расстройствами.</p>
--	--

Система оценки планируемых результатов

При реализации АООП СРП специалистами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей младенческого и раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с родителями, индивидуального психолого-педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка. Диагностическая функция является базовой, определяя содержательную основу сопровождения ребенка СРП.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Инструментарий психолого-педагогической диагностики ориентирован на:

1. Оценку развития детей до 3,5 лет на основе русифицированных шкал KID<R> и <RCDI-2000 (на основе тестирования родителей). Программный пакет обеспечивает ввод информации с заполненных бланков (с возможностью позднейших корректировок и дополнений), автоматический расчет оценок развития и выдачу результатов в любой из предусмотренных форм.

Файловый состав пакета включает:

- программный модуль kid_cdi.exe в основной папке;
- вспомогательные программно-информационные файлы в той же папке;
- нормативные файлы и база введенных данных в папке «norms»;
- сформированные пользователем заключения о результатах оценки уровня развития каждого ребенка сохраняются в папке «REPORTS» в файлах (индивидуально для каждого ребенка).

2. Психолого-педагогическое обследование детей специалистами СРП (учителем-

логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем развития ребенка.

Междисциплинарная психолого-педагогическая оценка уровня развития детей младенческого и раннего возраста

Направления психолого-педагогической работы	Психолого-педагогическая диагностическая работа		Формы работы
	Цель	Программно-методическое обеспечение	
Интеграция образовательных областей	Оценка общего развития ребенка	Шкала KID/RCDI (С-Петербургский Институт Раннего вмешательства)	Тестирование родителей
Социально-коммуникативное развитие	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым Выявление понимания ребенком словесной инструкции Выявление понимания указательного жеста, понимание жестовой инструкции Выявление умения подражать действиям взрослого, действовать по показу Тестирование родителей	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004 Чистович И., Рейтер Ж., Шапиро Я. Руководство по оценке развития младенцев до 16 месяцев на основе русифицированной шкалы KID. 2-е изд. СПб.: Институт раннего вмешательства, 2000. Нэнси Джонсон- Мартин. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. СПб: КАРО, 2005	
Познавательное развитие	Изучение уровня познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения,	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и	Диагностические задания; Наблюдения за ребенком в ходе совместной

	<p>обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Оценка когнитивных функций ребенка</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления</p> <p>Выявление умения следить за двигающимся предметом</p> <p>Выявление практического ориентирования, наличия соотносящих действий</p> <p>Выявление умений ребенка выделять цвет как признак</p> <p>Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов</p> <p>Выявление уровня развития практического ориентирования на форму предметов</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия</p>	<p>дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004</p> <p>Чистович И., Рейтер Ж., Шапиро Я. Руководство по оценке развития младенцев до 16 месяцев на основе русифицированной шкалы KID. 2-е изд. СПб.: Институт раннего вмешательства, 2000. Нэнси Джонсон- Мартин. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. СПб: КАРО, 2005.</p>	<p>деятельности;</p> <p>Беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>Комплексное психолого-педагогического обследование ребёнка.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>Оценка уровня музыкального развития ребенка</p>	<p>Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. Диагностика развития детей в</p>	<p>Диагностические задания</p>

		музыкальной деятельности по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - СПб., Изд- во: Невская нота, 2015.	
	Оценка уровня физического развития ребенка	Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.	Диагностические задания

Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ

- оптимизацию детско-родительских взаимоотношений;
- гармонизацию межличностных отношений между диадой «мать- ребенок с ОВЗ»; членами семьи и другими лицами;
- коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ;
- развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- формирование навыков адекватного общения с ребенком.

Ожидаемые результаты программы логопедической помощи в диаде «мать-ребенок»
Раздел: «Взаимодействие со взрослым»

- ✓ умеет эмоционально откликаться во время взаимодействия со взрослым;
- ✓ стремится к освоению некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);
- ✓ испытывает потребность в общении со взрослым, выражает это действиями, жестами, мимикой, вокализацией, отдельными словами.
- ✓ формируется зрительный образ «я»: дети узнают себя на разных фотографиях; имеют первичные представления о себе (знает свое имя, имена членов семьи);

Раздел: «Речевое развитие»

- ✓ понимает обращённую речь взрослого на ситуативно-бытовом уровне с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (предметы, жесты, символы, пиктограммы) и проявлять речевую активность в ответ на взаимодействие со взрослым;
- ✓ устанавливает вербальный контакт на доступном уровне;
- ✓ использует жест приветствия и прощания, согласия и отрицания.

Раздел: «Моторное развитие»

- ✓ выполняет движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
- ✓ выполняет серию движений под музыку;
- ✓ выполняет согласованные и координированные движения глаз и руки;
- ✓ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Раздел: «Сенсорное развитие»

- ✓ взаимодействует с различными материалами (крупы, вода и др.);
- ✓ умеет ступенчато следовать взором за лицом взрослого и яркой игрушкой;
- ✓ умеет выделять звуки из окружающего пространства (неречевые и речевые)
- ✓ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

2.1.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей. Задачами деятельности Службы ранней помощи являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и их родителей (законных представителей);
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, информационно - методические материалы и технические средства, содержание работы специалистов. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится как создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике

дошкольного возраста и предполагает:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;

- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе;

с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Службы;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Формы, способы, методы и средства реализации АООП должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов АООП, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, а также учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения. Поэтому при разработке АООП СРП, реализуемой командой специалистов необходимо учитывать:

- социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста;

- психолого-педагогические характеристики детей младенческого и раннего возраста;

- понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения;

- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей.

Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с несколькими этапами: диагностический - этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальной адаптированной программ, включающей психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 Образовательные программы дошкольного образования могут быть реализованы также в различных структурных подразделениях образовательной организации, в том числе в вариативных организационных формах: группах кратковременного пребывания, лекотеке, центре игровой поддержки ребенка и др.). В этих структурных подразделениях могут воспитываться дети раннего возраста.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;

- необходимость преемственности в работе логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС является коррекция недостатков и профилактика отклонений на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Программа образовательной деятельности с детьми первого и второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ в возрасте от одного года до двух лет должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В области **социально-коммуникативного развития**. Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям СРП, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим СРП, не предъявляя к ребенку излишних требований. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Взрослый оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Взрослый знакомит ребенка с пространством Службы ранней помощи, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача взрослого – при общении детей предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Взрослый показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи в повседневном общении с

окружающими;

- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя *речевое развитие* ребенка, взрослый сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждать интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Стимулировать простейшие ритмические движения под музыку. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого.

Для *физического развития* ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность детей в двигательной активности. *Коррекционная направленность* в работе по *физическому развитию* при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползаньем, лазаньем, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для детей с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью. Работу по развитию зрительно-моторной координации начинают с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

Программа образовательной деятельности с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Социально-коммуникативное развитие. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с взрослым предметно-практической и игровой деятельности;
- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.

Взрослый налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача – преодоление отставания детей с задержкой в развитии и выведение их

на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п. Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Взрослый целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и взрослого, но и подражание действиям взрослого, выполнение по образцу с опорой на картинки; детей знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Взрослый стимулирует детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются: развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей; развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине; ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка; овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у детей развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у ребенка развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;
- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
- привлекают внимание, развивают зрительное сосредоточение; побуждают интерес к окружающим предметам и явлениям;
- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Взрослые учат детей практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине.

Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У детей развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром детей знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактических развивающих игрушек.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у детей эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить детей с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам взрослого, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со взрослым, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со взрослым деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;

- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений СРП, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, поднять руки вверх и т. п.). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в СРП безопасную среду, а также предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа по основным образовательным областям

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени. • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем тактильных прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников и досуговой деятельности (Осенний праздник, Новый год, Праздник Мамы, Выпускной праздник и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, которые могут испытывать некоторые дети с ОВЗ.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение взрослых ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать речевую активность детей в процессе изготовления различных поделок; • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Коррекционная направленность работы в рамках формирования основ здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная

	<p>утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; <p>привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ</p>
«Познавательное развитие»	
<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с

	<p>помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции и далее к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-действенного мышления,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.); • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной

	<p>деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; <p>формировать способность к воспроизведению конструкций по предметному образцу.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем

	<p>установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах трёх-пяти • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры в правильном изображении, соотносить их с количеством объектов; умение называть числовой ряд • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске; <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз; <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; <p>учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми (взрослый –ребёнок);</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для ознакомления с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей навыков обследования предметов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для знакомства с их свойствами. • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов.
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые; • развивать умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
«Речевое развитие»	
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения; • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным),

учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями;

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- пополнять и активизировать словарный запас на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на

	<p>магнитной доске, использование наглядно-графических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки саморегуляции.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д.; <p>в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выделять форму, цвет предметов, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; <p>стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами.</p>
«Физическое развитие»	
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей; • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); занятия ритмикой; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных модулей. • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); предлагать задания, направленные на формирование координации движений.
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов; <p>развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>Использование музыкально - ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-

	<p>зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; <p>учить детей самостоятельно выполнять движения с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ОВЗ подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

2.2. Часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Этапы деятельности СРП

Этап сопровождения	Цель	Содержание работы
Знакомство с ребенком и семьей	Предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи (уточнить запрос семьи; собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения раннего вмешательства на последующих этапах обслуживания).	- знакомство с историей семьи и ребенка; - уточнение запроса родителей; - опрос семьи; -объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.
Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи	Проведение скрининговой оценки развития ребенка с	-обсуждение направления и длительности программы

	целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения; определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах сопровождения.	раннего вмешательства; -определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребенка областей развития; - разработка программы раннего вмешательства.
Реализация программы сопровождения детей с ОВЗ	Удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи; разработать и реализовать индивидуальный план сопровождения ребенка и семьи.	-реализация программы в различных организационных формах работы; - поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении.
Окончание программы сопровождения детей с ОВЗ	Обеспечить преемственность программ СРП и последующей программы.	-оценка эффективности программы сопровождения; -перевод ребенка с особыми образовательными потребностями в другую программу.

2.2.2. Направления междисциплинарной деятельности специалистов в рамках СРП

Направления образовательной	Содержание образовательной деятельности
Диагностическое	Психолого-педагогическая оценка актуального уровня развития ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка
Междисциплинарное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и семьи	Оказание комплексной специализированной помощи детям с ОВЗ; междисциплинарное сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанной АОП; проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи

Консультативное (психологическое, социальное, педагогическое)	Информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций
Организационно- методическое	Обеспечение информирования населения через средства массовой информации о деятельности СРП; создание банка данных об актуальном развитии ребенка СРП.

2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях службы ранней помощи

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП СРП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Работа специалистов СРП в развивающем направлении ориентирована на стимуляцию потенциальных возможностей детей, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у них ведущих новообразований данного возраста, овладение детьми соответствующими формами деятельности и общения. Реализуется развивающая функция в процессе индивидуальных и групповых занятий с педагогом и развивающего взаимодействия родителей с ребенком.

Коррекционное направление предполагает целенаправленную работу по созданию психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у детей трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие психологических функций.

Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы педагога-психолога

Область развития	Направления работы	Содержание деятельности (в рамках основных лексических тем)	Используемые программы и методики
Психические процессы	Развитие мышления, восприятия, памяти	-совершенствование зрительной и слуховой ориентировки по средствам соотнесения предмета с его картинным образом; -совершенствование зрительного восприятия,	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся малыш» О. В.Закревская Питерси М. и

		стимулирование восприятия цвета; - стимулирование интереса к предметной деятельности.	Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М.:Ассоциация Даун Синдром, 2001.
Познавательные процессы	Развитие внимания Формирование представлений о сенсорных эталонах Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-развитие произвольного внимания (дидактические игры на развитие внимания и памяти); -развитие умения различать основные цвета, величины; -формирование элементов самосознания, связанных с идентификацией с именем; -формирование перцептивных действий идентификации и группировки(по образцу).	
Речевое развитие	Формирование коммуникативных умений	- создание условий для пробуждения речевой активности; стимулирование и поощрение желания действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми.	
Моторика	Развитие навыков мелкой моторики пальцев рук Развитие навыков общей моторики	-развитие целенаправленных движений кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения; -развитие познавательных функций руки: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват,	

		удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. п.).	
--	--	--	--

План занятий с родителями

Дата	Тема	Кол-во
Октябрь	<p>Знакомство с семьей, с ребёнком, выяснение особенностей взаимодействия мамы с ребёнком. Выявление актуальных тем особого родительства. Знакомство с принципами, целями и практикой дошкольной инклюзии.</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи</p>	4
Ноябрь	<p>Особое материнство. Потеря «ребенка мечты», стадии принятия нового материнства: отрицание диагноза, гнев на врачей, себя, мир..., поиски «волшебного специалиста», депрессия и апатия, поиск и нахождение новых точек опоры, принятие своего особого пути. Обсуждение книги Гурли Фюр «Запрещенное» горе». (Об ожиданиях и горе, связанных с ребенком, родившимся с функциональными ограничениями)</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи</p>	4
Декабрь	<p>Ребенок – больше чем его диагноз. Родительская чуткость и внимательность к развитию сильных сторон ребенка. Принятие невозможного. Польза и вред тематических родительских сообществ.</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи.</p>	4
Январь	<p>Я – мать. Уникальная природа каждого материнства. Искажение видения своего материнства из-за поведенческих паттернов родительской семьи и материнских интроектов.</p> <p>Роль матери в формировании личности ребенка, основы теории привязанности. Работа с метафорическими картами</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи</p>	3
Февраль	<p>Материнская депривация. Расширение горизонтов: ребенок — это еще не вся жизнь. Необходимость заботы мамы о себе и инструменты самопомощи. Дыхательные практики, музыкотерапия, телесные практики</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи</p>	4
Март	<p>Счастливая мама – счастливый малыш. Искусство маленьких шагов в интеграции мамы во внешнем мире.</p> <p>Диджитал-практика «Остановись мгновение».</p> <p>Работа с темами по актуальным запросам семьи</p>	4
Апрель	<p>Нуклеарная и расширенная семья особого ребенка.</p>	4

	Взаимодействие с родственниками, обсуждение диагноза ребенка, его возможностей и ограничений, защита границ ребенка и позиционирование ребенка в семейной системе	
Май	Подводные камни адаптация ребенка к детскому саду, а матери к появлению свободного времени. Родительское сообщество. Единомыслие в понимании и следовании границам и правилам в семье и детском саду. Адресное внимание, вечерние ритуалы, выходные с семьей. Работа с темами по актуальным запросам семьи	4

Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы учителя-дефектолога

Область развития	Цель	Программно-методическое обеспечение	Формы работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; проявляет интерес к окружающему миру; 	<ul style="list-style-type: none"> • Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста С-Пб КАРО, 2005 • Закревская О.В. Развивайся, малыш! (комплект из 3-х частей: Предметные картинки по развитию речи + Сюжетные картинки по развитию речи + Методическое пособие: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста) М, Гном, 2012. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. 	Групповая форма работы

		Волгоград. Учитель, 2014.	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; • появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькие Ступеньки. Программа ранней педагогической с детьми с отклонениями в развитии. - М: АССОЦИАЦИЯ ДАУН СИНДРОМ, 1998. • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет М.: ТЦ Сфера 2012 • Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет М.: ТЦ Сфера 2012 	Подгрупповая форма работы

Содержание оказания логопедической помощи в диаде «мать-ребенок»

Примерное содержание консультаций по повышению уровня компетентности родителей

- Знакомство с этапами и закономерностями психофизического развития здорового ребенка.
- Особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста.
- Роль и формы общения с ребенком на том или ином возрастном этапе.
- Значение ситуативно-делового общения, приводящего к дальнейшему развитию и качественному преобразованию предметной и игровой деятельности детей (к переходу от отдельных действий к процессуальным играм), к возникновению и развитию речи.
- Возникновение и развитие речи.
- Знакомство с понятиями «ведущая деятельность», «зоны актуального и ближайшего развития».
- Значимость целенаправленных занятий для психофизического развития ребенка.
- Значение режима дня в жизни ребенка.
- Занятия и отдых малыша в семье.
- Как лучше организовать режим прогулки.
- Как развивать самостоятельные действия ребенка в процессе выполнения режимных моментов.

- Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка раннего возраста.
- Что такое предметно-развивающая среда.
- Как организовать предметно-развивающую среду в семье.
- Значение игрушки для общения ребенка со взрослым.
- Игрушки: роль, виды, назначение.
- Критерии оценки игрушки при покупке.
- Игра, роль, этапы формирования, виды, организация игры в домашних условиях.
- Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ.
- Значение общения в жизни и развитии ребенка раннего возраста.
- Виды общения, их роль в психическом развитии ребенка.
- Когда и как организовать общение взрослого с ребенком на прогулке.
- Нужно ли ребенку общение с другими детьми.
- Развитие навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста.
- Приемы формирования навыков самообслуживания и опрятности определенные возрастными периодами.
- Развитие крупной и мелкой моторики: упражнения, игры.

Примерная структура индивидуального/подгруппового занятия с детьми раннего возраста

I. Организационный момент.

- игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком;
- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

II. Основная часть.

1. Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

- игры для развития зрительного восприятия;
- игры для развития слухового восприятия.

2. Упражнения на развитие высших психических функций.

3. Упражнения на познавательное развитие.

4. Игры и упражнения по развитию речи.

- артикуляционная, дыхательная гимнастика;
- игры по стимулированию звуковой активности.

5. Игры, направленные на физическое развитие:

- упражнения по развитию движений руки и действий с предметами;
- упражнения по развитию общей моторики;
- упражнения по развитию мелкой моторики.
- развитие ориентировки в пространстве.

6. Продуктивная деятельность, конструктивные игры.

III. Подведение итогов занятия.

Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Область развития	Цель	Программно-методическое обеспечение	Формы работы
Музыкальное развитие	Развитие восприятия музыки Развитие слухового восприятия Стимуляция певческой активности (вокализации) малыша Стимуляция двигательной активности Развитие сюжетных действий	Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии - М.: Карапуз, 2012. Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - С-Пб.: Речь; М.: Сфера, 2010. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. - М.: Монолит, 2007. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ, хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет/ С- Пб.: ЛОИРО, редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001.	Подгрупповая форма работы
Физическое развитие	Развитие двигательных навыков: ходьба и упражнения в равновесии; ползание, лазание; катание, бросание; общеразвивающие упражнения. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве:	

		пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А.Гордова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.
--	--	---

2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процессе деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в ПрАООП уделяется большое внимание

самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ОВЗ в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В условиях работы с детьми с ОВЗ специалисты СРП решают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ОВЗ есть родители с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности СРП и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач психолого – педагогического сопровождения требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) СРП для детей с ограниченными возможностями, не посещающими детский сад, строится на основе интеграции деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Непосредственную работу с семьей осуществляют специалисты СРП (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК в соответствии со штатным расписанием).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Родительские собрания. Проводятся администрацией и специалистами СРП 2 раза в год: в начале, и в конце учебного года.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия родительского клуба.

Работа Клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия Клуба проводятся специалистами СРП один раз в неделю, в соответствии с рабочей Программой Клуба.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», дискуссии, мастер-классы и др.

Задачи:

- знакомство и наглядное обучение родителей формам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях;
- реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, через использование современных инновационных методов и приемов психолого-педагогической работы с семьей.

В процессе проведения данных мероприятий реализуется информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

1.3. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты СРП с привлечением родителей.

Задача: создание благоприятного психологического микроклимата в группе, оптимизация детско-родительских отношений.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся согласно годовому плану и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов;
- определение оценки родителями работы СРП.

2.2. Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме рекомендаций.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ

Проводятся по плану коррекционно-образовательной работы. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в СРП;
- информация о деятельности Службы ранней помощи.
- подготовка и распространение информационно-методических материалов для родителей.
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты СРП.

4. Новые формы взаимодействия с родителями

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Данная форма сотрудничества позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, в том случае, когда ребёнок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы на интересующие вопросы.

Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

План практических занятий и семинаров с родителями детей СРП

Дата	Тема	Ответственный
Октябрь	Семинар для родителей: особенности коррекционной работы с детьми раннего возраста	Руководитель СРП
Ноябрь	Практикум для родителей «Роль семьи в формировании личности ребенка»	Педагог-психолог
Декабрь	Педагогическая мастерская для родителей «Детство»	Учитель-логопед
Январь	Практикум для родителей по развитию познавательной сферы дошкольников «Секреты успеха»	Педагог-психолог

Февраль	Практикум для родителей по развитию мелкой моторики дошкольников «Интеллект на кончиках пальцев»	Учитель- дефектолог
Март	Практикум для родителей по развитию речи дошкольников «Раз словечко, два словечко...»	Руководитель СРП
Апрель	Практикум для родителей по развитию мелкой моторики с использованием нетрадиционных техник	Педагог-психолог
Май	Круглый стол: Коррекционная работа - итоги, рекомендации	Руководитель СРП специалисты СРП

План консультаций специалистами родителей детей СРП

Дата	Тема	Ответственный
Октябрь	1. Организация игровой деятельности детей раннего возраста 2. Значение игрушки в жизни ребенка раннего возраста	1. Педагог-психолог 2. учитель-логопед, учитель-дефектолог
Ноябрь	1. Развивающие музыкальные игры для детей от 0 года до 3 лет 2. Роль двигательной активности в физическом развитии детей	1. Музыкальный руководитель Тробюк Е.А. 2. Инструктор по ФК Островская Н.Б.
Декабрь	1. Роль семьи в формировании личности ребенка 2. Формы взаимодействия родителей и детей с ОВЗ раннего возраста	1. Педагог-психолог 2. учитель-логопед, учитель-дефектолог
Январь	1. Растем и развиваемся с музыкой 2. Режим двигательной активности в семье	1. Музыкальный руководитель Тробюк Е.А. 2. Инструктор по ФК Островская Н.Б.
Февраль	1. Что делать, если ребенок не слушается? (Кризис 3-х лет) 2. Особенности развития психических процессов у детей с ОВЗ раннего возраста	1. Педагог-психолог 2. учитель-логопед, учитель-дефектолог
Март	1. Музыкальное воспитание детей в условиях семьи 2. Развитие крупной моторики: упражнения, игры	1. Музыкальный руководитель Тробюк Е.А. 2. Инструктор по ФВ Островская Н.Б.
Апрель	1. Игротерапия как средство развития детей 2. Как правильно подбирать игрушки	1. Педагог-психолог 2. учитель-логопед, учитель-дефектолог

Индивидуальные консультации всех специалистов, работающих в СРП: вторник, четверг - по запросу родителей (законных представителей)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в

группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ОВЗ пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ может быть описана в образовательной программе СРП через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направлениями деятельности СРП, реализующей Программу психолого – педагогического сопровождения семьи, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами Службы ранней помощи соответствии с АООП и разработанным индивидуальным образовательным маршрутом, с учетом рекомендаций ТППМК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ. Учитывая, что у детей с ОВЗ игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в Службе ранней помощи осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- сенсорная стимуляция и интеграция.
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии (сказкотерапия, пескотерапия и др.);
- оздоровительная работа (дыхательные техники, двигательные, контактные);
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие);
- организованные формы взаимодействия (сенсорная тропа, досуг, и др.)

3.1.2. Этапы обслуживания ребёнка и семьи в Службе ранней помощи

Содержание работы каждого специалиста междисциплинарной команды строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в СРП, организационных возможностей Службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация долгосрочное сопровождение (в течение учебного года или 2-3 года).

Этапы сопровождения.

1. Первичное консультирование

Участие в междисциплинарной консультации/проведение индивидуальной консультации специалиста: выяснение запроса семьи; проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).

2. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения.

- Обсуждение с родителями результатов диагностики:
- Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития;

- Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи;
- Составление ИАОП ребенка и сопровождение семьи в процессе командного взаимодействия;
- Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи.

3. Реализация коррекционно-развивающей работы.

- Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий / консультаций, домашних визитов, групповых занятий;
- Определение содержания каждого занятия /консультации / визита.
- Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения

4. Завершение психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения. Подготовка ребенка и семьи к переходу на следующий образовательный уровень: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов определяются этапами обслуживания семьи и реализуемой ИАОП.

По длительности реализации «Программа ранней помощи» долгосрочная.

В СРП основными формами работы с ребенком и его семьей являются:

- телефонное интервью,
- индивидуальные и групповые занятия,
- междисциплинарные и индивидуальные консультации специалистов,
- домашние визиты;
- дистанционное сопровождение.

Обязательным условием реализации «Программ ранней помощи» является участие родителей (законных представителей).

При достижении планируемых результатов у ребёнка до 3-х лет обслуживание в СРП завершается. Семьям, чьи дети с ОВЗ достигли трёхлетнего возраста, независимо от достижения планируемых результатов переходят на образовательные программы.

Координация взаимодействия специалистов осуществляется психолого- педагогическим консилиумом (далее ППк) СРП. Частота заседаний ППк не реже 1 раз в месяц. Участие в работе ППк является обязательным и входит в рабочее время специалиста.

Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ представлены в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.

Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера.

Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест).

Навыки самообслуживания:

Туалет: оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации

Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организации кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты.

Одевание: организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания.

Уход за собой: оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.

оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщать о потребности пойти в туалет.

Познавательное развитие

В соответствии с используемыми руководствами по раннему развитию, работа идет по оценке познавательного развития ребенка.

Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки.

Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие

Импрессивная речь	Экспрессивная речь
Установление контакта с ребенком и родителями. Проявление особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель – ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.	
Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик с звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций,	Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от

<p>притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.</p>	<p>нежелательных событий. Обучение этим способам.</p> <p>Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.</p> <p>Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.</p> <p>Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.</p>
---	---

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто). Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами. Работа над навыками зрительно-моторной координации. Подбор средств, облегчающих ребенку достижение художественного эффекта. Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм. соответствующими его возрасту.

Физическое развитие

Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию. Консультирование родителей в вопросах приобретения специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

(АФК) Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами).

Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном плане.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда СРП (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС СРП обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СРП;

- соответствие потребностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в СРП, для детей, имеющих различные ограниченные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда СРП создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

РППС СРП обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ОВЗ, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ОВЗ, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– *безопасной* – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

– *эстетичной* – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в СРП, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности ГБДОУ Структурного подразделения СРП должна быть оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами детской деятельности (конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При разработке АООП для детей с ОВЗ за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в СРП и сроков реализации Программы, особенностей развития детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.1.4 Материально-технические условия СРП.

В образовательной организации, реализующей АООП созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей). Для проведения занятий имеются в наличии игровое, дидактическое, музыкальное, спортивное оборудование, отвечающее современным требованиям и возрастным принципам. Групповые помещения оснащены безопасной мебелью.

Помещения:

- Наличие музыкального зала

- Наличие спортивного зала
- Административные помещения
- Вспомогательные помещения
- Медицинский кабинет; изолятор/процедурный кабинет
- Методический кабинет. Обеспечен доступ в сеть-Интернет

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты, игрушки, предметы – заместители для сюжетно-ролевых игр - наглядная информация для родителей -интернет пространство в работе с родителями -пособия, сделанные педагогами совместно с детьми и родителями. -уголок уединения
Познавательное развитие	<p>Центр активности (различного вида стимуляции для младенцев)</p> <p>Игровые средства: погремушки разной текстуры и формы удобные для захвата и держания, пищущие резиновые игрушки, небольшие игрушки со звуковым подкреплением, игрушки для хватания с шариками, кольцами, игрушки для исследования рта (для жевания и кусания)</p> <ul style="list-style-type: none"> -зеркала безопасные для младенцев. <p>сенсорный центр: игры для развития сенсорных ощущений и интеграции</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция дидактических игр -атрибуты и пособия для исследовательской деятельности -иллюстрационный материал по лексическим темам -муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных -фланелеграф с набором дидактического материала
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - картотека речевых игр -разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки) -дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для ИЗО, - конструкторы и строительный материал, игрушки для обыгрывания -природный и бросовый материал -музыкальные инструменты, игрушки, технические средства -магнитная доска и комплект материала к ней
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сухие «пальчиковые» бассейны с разными наполнителями; - атрибуты для подвижных игр - атрибуты для спортивных игр

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы специалистов службы СРП

Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога

Направление работы	Содержание предметно-пространственной среды
Социально-нравственное развитие	Книги, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния персонажей; настольные ширмы; фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (девочка, мальчик), фотоальбом.
Познавательное развитие	Разноцветные ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки (разного вида); разнообразные матрешки (трехместные); пирамидки разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка , лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др.; набор муляжей овощей, фруктов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; бочки-вкладыши, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и пр.); машины; лотки для скатывания шариков; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки,
Развитие речи и коммуникативных способностей	Детские к н и г и; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; сюжетные игрушки.
Формирование и развитие основных видов деятельности	Различные куклы; игрушки, изображающие сказочных персонажей (Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); одежда и обувь для кукол; мебель, посуда и другие хозяйственные предметы для кукол; оборудование для сюжетных игр и драматизации.

<p>Формирование продуктивных видов деятельности</p>	<p>Кинетический песок, цветное тесто, пластилин; банки с плотно прилегающими крышками для хранения цветного теста; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.</p> <p>Наборы цветной бумаги разной фактуры. Доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; наборы цветных, восковых мелков; наборы пальчиковых красок кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); наглядный материал; наборы игрушек. Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы (в том числе ЛЕГО); наборы мозаики; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы и др.; наборы картинок (предметных и сюжетных): разрезных, на кубиках (иллюстративные кубики из 4 частей).</p>
---	--

Материально-технические условия реализации коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

Направление работы	Содержание предметно - пространственной среды
Музыкальная деятельность	<p>Технические средства: компьютер, музыкальный центр, проектор, электропианино.</p> <p>Ковер.</p> <p>Детские стулья.</p> <p>Детские хохломские столики.</p> <p>Музыкальные диски.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Картинки домашних и диких животных.</p> <p>Сюжетные игрушки (собачка, мишка, петушок, кошка, птичка и др.).</p> <p>Детские незвученные игрушки: трехступенчатая музыкальная лесенка, пятиступенчатая музыкальная лесенка, колечки.</p> <p>Музыкальные инструменты: деревянные ложки, бубны, погремушки, треугольники, маленькие колокольчики, большие колокольчики, металлофон, барабан, маракасы, музыкальные молоточки, дудочки.</p> <p>Шумовые инструменты: шум дождя, шумелки, шейкер и др.</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p>

Физическая культура	<p>Различные тактильные дорожки. Тактильные камушки разной высоты. Ребристая доска. Маленький и большой тоннели. Мячи различной величины. Массажные мячики. Фитболы. Скамейка. Ленточки. Маты. Обручи.</p>
---------------------	--

Материально-технические условия реализации коррекционно- развивающей работы педагога-психолога

Направление психолого-педагогической работы	Содержание предметно-пространственной среды
<i>Эмоциональноволевая сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Театр Бибабо - Стол с нижней подсветкой - Набор «Рисуем губкой-аппликатором - Зеркало - Маски с различным эмоциональным выражением
- волевая регуляция деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная песочница со столом - Ящик-столешница с нижней подсветкой - «Живой песок»
- адекватность эмоциональных реакций	<ul style="list-style-type: none"> - «Пиктограммы эмоций» - Набор фигурок: «Семья» - Передвижной игровой стол для занятий с водой и песком
<i>Познавательная сфера:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсомоторные коврики - Наборы театрализации и инсценирования (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр) - Театр Бибабо - Наборы конструкторов «LEGO»
- внимание;	- Сенсорные панели
- память;	<ul style="list-style-type: none"> - Тактильная игра «Подбери пару» - Игра «Запомни звук» - Музыкальные шары
- мышление;	<ul style="list-style-type: none"> - Лабиринт магнитный - Различные виды кукол: перчаточные резиновые мягкие

- мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы шнуровок - Лабиринт магнитный - Набор «Рисуем губкой-апликатором»
<i>Социально- коммуникативная сфера:</i>	- Театр Бибабо
- взаимодействие со сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - «Живой песок» - Сенсорные панели - Передвижной игровой стол для занятий с песком и водой - Набор для игры с водой
- взаимодействие со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы фигурок: «Семья» - Различные виды кукол: перчаточные резиновые мягкие

3.2.2. Кадровые условия реализации Программы

На основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга», учитывая письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. N 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» при обосновании введения дополнительных штатных единиц и норматива трудозатрат государственной услуги на оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям до 3-х лет с ОВЗ и их семьям в Службе ранней помощи (СРП) учитывались расчётные индикаторы ставок (РИС), рекомендованные при расчёте количества педагогического персонала в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

При формировании штатного расписания Службы ранней помощи, как структурного подразделения дошкольной образовательной организации вводится 1,0 ставка руководителя структурного подразделения (от 6 детей и более).

Норматив численности детей определён в соответствии с письмом Минобрнауки от 01.10.2013 №08-1408, которое предлагает руководствоваться Постановлением Минтруда России от 21 апреля 1993 г. N 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, в которых наполняемость групп для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста установлена в количестве 6 человек.

Необходимо учитывать основное отличие данной государственной услуги по оказанию психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям до 3-х лет с ОВЗ и их семьям в Службе ранней помощи. Данная услуга предоставляется двум основным участникам образовательных отношений – ребёнку и его родителям (законным представителям или лицам их заменяющим), в соответствии с требованиями к дошкольным общеобразовательным программам установленными ФГОС ДО (п.3.2.2.) созданы условия для оказания ранней помощи ребёнку, и оказание психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям

3.2.2. Штатные единицы СРП

Должностные обязанности

Заведующий структурным подразделением СРП

1. Осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения СРП.
2. Принимает участие в работе коллегиальных органов управления образовательной организации.
3. Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов СРП.
4. Ведёт статистическую базу учёта семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обратившихся в СРП.
5. Организует межведомственное взаимодействие.
6. Осуществляет мониторинг эффективности деятельности СРП.
7. Планирует обеспечение технического и методического оснащения деятельности СРП.
8. Осуществляет регистрацию обращений с фиксацией запроса.
9. Ведёт запись очередности на первичную консультацию.
10. Осуществляет сбор необходимой документации для оформления семьи в СРП.

Педагог-психолог

1. Осуществляет психологическую диагностику развития ребенка, включая определение факторов социального риска для развития ребенка.
2. Осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями.
3. Проводит психологическое консультирование семей/ пар «мать-дитя» по вопросам, касающимся социально - эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями.
5. Проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития.
6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программ ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

Учитель-дефектолог

1. Проводит педагогическую оценку уровня развития ребенка.
2. Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и познавательное развитие ребёнка.
3. Разрабатывает и реализует программы индивидуального сопровождения ребёнка и семьи.
4. Разрабатывает и проводит групповые занятия с детьми и их родителями.
5. Реализует программы повышения родительской компетентности
6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

Учитель-логопед

1. Определяет особенности доречевого и раннего речевого развития ребенка;
2. Подбирает педагогические методы и приемы по стимуляции развития речевых возможностей малыша;
3. Разработает индивидуальную программу по активизации предпосылок к развитию речи;
4. Проводит консультацию-занятия по стимуляции речевого развития ребенка;
5. Обучает родителей приемам стимуляции речевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Инструктор по физической культуре (инструктор по адаптивной физической культуре)

1. Проводит оценку функционального двигательного развития ребенка.
2. Разрабатывает программы физической развития с учетом особенностей развития ребёнка.
3. Консультирует родителей по вопросам подбора, адаптации, самостоятельного изготовления, и использования специальных приспособлений для создания правильного положения ребенка в пространстве.
5. Обучает родителей ребенка умению адаптировать и использовать предметы окружающей среды под нужды ребенка (приемы эрготерапии).
6. Помогает в подборе технического средства с учетом сложности нарушения опорно-двигательного аппарата.
7. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в СРП разработан на основе примерного режима дня, указанного в программе «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Базовый вид деятельности - игра	Распределение нагрузки на занятиях
	Ранний возраст (до 10 мин.)

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в СРП является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (индивидуальные и групповые занятия), для детей младенческого и раннего возраста не превышает 3, 5 часов в неделю.

Индивидуальная работа специалистов Службы составляет:

- с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов Службы составляет:

- с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

Непрерывная образовательная деятельность носит игровой характер и способствует развитию способностей детей подражать и воспроизводить, слышать и слушать, смотреть и видеть, сравнивать, различать и сопоставлять.

Задача воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать желание действовать, общаться, играть.

Игры и упражнения предполагают постепенное усложнение. Каждое занятие сопровождается наглядным показом способа действия и речевой инструкцией понятной для малышей.

Виды деятельности для детей раннего возраста (индивидуальные и групповые занятия)

№ п/п	Виды игровых занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Развитие познавательной сферы	2	8	72
2	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	2	8	72
3	Развитие речи	2	8	72
	Физическое развитие	2	8	72
	Музыкальное развитие	2	8	72

Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая деятельность в СРП

1. Совместная образовательная деятельность – представляет собой совместную игровую деятельность (развитие движения, музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность и др).

2. Индивидуальная работа – представляет собой образовательную деятельность (развитие сенсорных ощущений и интеграции, развитие познавательной сферы, развитие речи и др.)

3. Работа с родителями направлена на повышение компетентности и обучение родителей эффективным приемам психолого-педагогической коррекционной помощи. Осуществляется в различных формах: индивидуальные и групповые обучающие занятия; домашнее визитирование, тренинговая работа с родителями.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий и совместной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных их видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.2.4. Методическое обеспечение реализации вариативной части Программы

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Программы, включает:

- рабочую программу педагога-психолога;
- рабочую программу музыкального руководителя;
- рабочую программу инструктора по физической культуре;
- рабочую программу учителя-дефектолога;
- рабочую программу учителя-логопеда.

Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах». В основе разработки АООП СРП лежат следующие Программы:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).

2. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д.

Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, - 2012.

3. Программа Лекотека. А. М. Казьмин, Е. А. Петрусенко, Г. А. Перминова, А. И. Чугунова, А. М.Пайкова, Склокина Н. А. С-Петербург, 2010.

4. Баряева, Л. Б., Вечканова И. Г., Демина, В. Е. и др. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности / Под общ. ред. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. 208 с.

5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.

3.2.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога

1. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста СПб.: КАРО, 2005

2. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

3. Лямина Г.М. «Развитие речи детей в раннем возрасте». М. АИРИС- ПРЕСС, 2005

4. Высокова Т. П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Планирование, конспекты занятий. Волгоград. Учитель, 2014

5. Янушко Е.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ у детей раннего возраста М. «Мозаика-синтез», 2010-2012

6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! (КОМПЛЕКТ из 3-х частей: Предметные картинки по развитию речи + Сюжетные картинки по развитию речи + Методическое пособие: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста) М, ГНОМ и Д, 2012

7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет М.: ТЦ Сфера 2012

8. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет М.: ТЦ Сфера 2012

9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя М., Просвещение, 1991

10. Галой Н. Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений Волгоград. Учитель, 2015

11. Хеннинг Рюе Когда ты и я вместе. Программа ICDP помощи родителям. СПб: Институт раннего вмешательства, 1999

12. Новиковская О.А. Игры и упражнения для развития речи. Ничего никому не скажу!: маленькие подсказки для родителей СПб.: Сова, 2007

13. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию М.: Просвещение, 1983

14. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком М.: Теревинф, 2004

15. Данилова Е.А. Серия «Пальчиковые занятия» М.: РОСМЭН, 2013

16. <https://rp-spb.info/>

4.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности музыкального руководителя

1. Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - С-Пб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

2. Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. - М.: Монолит, 2007.

3. Выродова И. А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии/ М.: Карапуз, 2012.

4. Журнал «Колокольчик»/ С-Пб.: составитель и редактор И.Г.Смирнова.

5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ .-Пб.: изд-во «Невская нота», 2015.

6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки/ С-Пб.: изд-во «Невская нота», 2010.

7. Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий/ М.: творческий центр «Сфера», 2008.

8. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях общественного воспитания и семьи/ Н. Н.: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.

9. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей/ сост. Л.В.Лобода; ред. Е.В.Поле. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд АП», 2008.

10. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. /С.- Пб.: Речь, 2008.

11. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей/ Автор - сост. О.В.Клезович. - МН.: Аверсэв, 2005.

12. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ, хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет/ С-Пб.: ЛОИРО, редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001.

13. Хрестоматия к программе «Камертон» в 4 частях/ Н.Н.: Талам, 2000.

4.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности инструктора по физической культуре

1. И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) - С-Пб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

2. Т.А. Тарасова Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006

4. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.

5. Померанцева И. В. Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации. / И.В. Померанцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 104с.

6. И.Б. Малюкова Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. -112с.

4.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности педагога-психолога

1. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся малыш» О.В.Закревская. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2. Занятия с детьми по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт- сост. М.А.Федосеева. - Волгоград: Учитель, -122 с.

3. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. - С-Пб.: Речь,2008. - 128 с.

4. Погосова М.Н. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. - С-Пб.: Речь, 2006. - 208с.