

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 01.09.2021 № 98



**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА
В ЖИЗНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»

Санкт-Петербург, 2021

Коллектив авторов:

Лебедева Ирина Николаевна – к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель опытно-экспериментальной работы ГБДОУ д/с №83

Петроченко Татьяна Валериевна – педагог-психолог ГБДОУ д/с №83

Кечуткина Анна Юрьевна – педагог-психолог ГБДОУ д/с №83

Юрченко Татьяна Ивановна – заведующий ГБДОУ д/с №83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС ДО определены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. Одно из требований утверждает необходимость «построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс» (п.1 требований по ФГОС ДО). В условиях групп комбинированной направленности реализуются основная и адаптированные образовательные программы, и программа воспитания, что требует определённых особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями и вовлечение родительского сообщества в жизнедеятельность детского сада – процесс, требующий обоюдной заинтересованности и умения строить партнерские и доброжелательные отношения. Чтобы добиться высокого уровня сотрудничества, специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Создание этих условий предполагает одновременное решение задач, направленных на повышение мотивированности родителей к контакту с педагогами и уровня их педагогической компетенции. Для этого специалисты ДОО используют совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в просветительских программах, вовлекая во внутренние мероприятия, спортивные активности и праздники и т. д.

В нашем образовательном учреждении для формирования доверительного и конструктивного общения родителей и педагогов, для повышения родительской активности и психологической грамотности, создан родительский клуб «Песочная страна». Опыт работы родительского клуба ориентирован на родителей детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность продукта была учтена в ходе опытно-экспериментальной работы и инновационность была определена несколькими проблемно-ориентированными направлениями:

1. формированием в обществе гуманистически-направленного отношения к инклюзии;
2. психоэмоциональной истощённостью матерей мегаполиса;
3. дефицитом живого, доброжелательного, поддерживающего взаимодействия в материнском сообществе.

Ключевым и принципиальным условием при создании родительского клуба была его ориентация на родителей всех воспитанников нашего ГДОУ - как здоровых дошкольников, так и детей с ОВЗ. Идеи инклюзии требуют глубокой и последовательной перестройки идеологии всех взрослых, принимающих участие в жизни и воспитании детей: самих родителей, педагогов, специалистов и общества в целом.

Мы намеренно не выделяем родителей «особых» детей дополнительными приглашениями и акцентированием работы на «особых» темах. Это дает простор для формирования любых актуальных общеродительских тем и запросов и возможность «особым» мамам чувствовать себя обычными мамами, со сходными проблемами, переживаниями, ошибками и успехами.

Открытый родительский клуб – наиболее оптимальная форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие со всеми заинтересованными родителями нашего сада и замотивировать их к большей вовлеченности в жизнь детского сада и возрастные задачи ребенка.

Наш клуб полезен и привлекателен для родителей, стремящихся глубже и полнее понимать и чувствовать ребенка и строить с ним искренние и дружелюбные отношения.

Название клуба «Песочная страна» связано с его концепцией и практико-психологическим инструментарием. Наличие в детском саду специально оборудованного, современного и укомплектованного кабинета песочной терапии, а также опытных и заинтересованных в инновационной работе педагогов-психологов, имеющих большой опыт в песочной и арт-терапии, позволило нам использовать эти экологичные и эффективные методы работы не только с детьми, но и с их родителями.

Исходя из жизненных наблюдений и профессионального опыта, мы видим, что нарушение отношений, непонимание между ребенком и взрослым часто происходит из-за того, что родитель подходит к ребенку со взрослыми мерками или не обладает достаточным запасом базовых знаний по особенностям развития и воспитания ребенка. Задачей специалистов, организовавших и ведущих родительский клуб, было не только дать родителям экспертную информацию по детской психологии и педагогике, но и, используя игры в песке, нейрографику и другие методы терапии, погрузить родителя в мир детства, дать ему возможность изнутри почувствовать переживания и логику поведения своего ребенка.

Всякому родителю полезен опыт соприкосновения и диалога со своим внутренним ребёнком, в независимости от возраста, пола и особенностей развития своего сына или дочери.

Можно ли найти существенную разницу между агрессивным поведением обычного ребенка и агрессивным поведением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? В любом случае причиной детской злости будет или истощение физических ресурсов или фрустрация. Или взять тему «идеального материнства», которая встречается как в семьях с обычными детьми, так и у мам с «особыми» детками.

Природа, причины и поведенческие паттерны деструктивного материнства, как нам кажется, имеют корни в первую очередь не в особенности или в обычности ребенка, а скорее в личностных ценностях родителей, усвоенных в детстве интроектах, психотравмах и индивидуальном самосознании материнской роли и ситуативном жизненном контексте.

Апробация содержания и внедрение практико-ориентированной технологии сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности выявили, что вовлеченность и интерес к участию в родительском клубе, регулярность посещения, включенность в дискуссии, обмен информацией, работа с арт-терапевтическими практиками у родителей детей ОВЗ намного выше.

Наша гипотеза этого феномена такова.

Родители нормативно развивающихся детей имеют достаточно больше каналов общения на материнские, женские и «детские» темы: семья, друзья, коллеги, соседи, мамы на площадках и в кружках, виртуальные сообщества... Родители же детей с особыми потребностями зачастую лишены такого широкого пространства говорить о своих проблемах и достижениях, сомнениях и усталости, злости и отчаянии... Они, чаще всего, переживают это внутри своей души и внутри семьи, если находят в семье поддержку. Чаще всего круг их регулярного общения – это врачи и узкие специалисты, что самом по себе накладывает отпечаток «болезненности» на их материнство.

Такое положение связано и с отношением общества к «особым» детям и с внутренним отношением мамы к своему «особому» материнству. «Кому мои проблемы нужны», «все равно никто не поймет моей боли», «не хочу, чтобы меня жалели», «помочь не помогут, а сочувствия уже не надо», «начнут опять сравнивать своего с моим, опять будет горько слушать» ... Такие высказывания мы слышали в начале наших клубных встреч. И это, скорее всего, обусловлено их предыдущим опытом общения и отсутствия пространства совместного взаимодействия с другими мамами.

С другой стороны, общество и обычные мамы в частности, тоже не спешат сближаться с особыми мамами. Это происходит по разным причинам. От самых «средневековых», связанных с недостатком образования и информированности мам до обыденных и понятных.

Например, к сожалению, все еще встречаются мамы, которые уводят своих детей с детской площадки, если там есть особые дети, запрещают своим ребятишкам играть с такими детьми – как бы чего не вышло, как бы «не заразился».

Есть мамы, которые стесняются, смущаются «не такого» ребенка и потому избегают общения. Есть мамы, которые дистанцируются из соображений, что «чужому горю не поможешь» ...

Есть один любопытный феномен, наблюдаемый нами при общении с мамами. Те их них, которые имеют одного, двух и более нормативно развивающихся детей и одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, очень быстро стигматизируются наличием больного ребенка и разворачивают свое материнство в сторону «особости». Это отдельная, важная и непростая тема, которая сказывается на других детях в семье и на самих мамах. Эту проблему прорабатывать необходимо в индивидуальной терапевтической работе, поэтому здесь мы поделимся лишь краткими наблюдениями, обнаруженными в рамках нашего родительского клуба.

По словам мам, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, они получают достаточно разносторонней помощи для своих детей, но практически лишены бесплатной психологической помощи и поддержки для себя. А такого рода поддержка им очень важна и нужна. Поэтому наш клуб стал тем пространством доброты, доверия, принятия и равенства, где каждая мама может открыто и эмоционально проявлять себя, быть принятой и услышанной другими мамами и специалистами.

Нам виделось возможным и важным, через творчество и игровую терапию помочь родителям прожить свои сильные чувства, осознать свои дефициты и слабости, найти личные ресурсы, чтобы стать более устойчивыми, понимающими и доброжелательными со своим ребенком.

Песочная страна для малышей реальная, наполненная важными переживаниями мир их ежедневного бытия. «Песочная страна» для родителей – это метафора внутреннего ребенка, который часто бывает забыт взрослым, но который ближе всего находится к ребенку реальному. И встреча родительского «внутреннего ребенка», играющего в песке или рисующего каракули, с реальным ребенком – сыном или дочкой, играющими в песочнице детского сада или в парке, самая лучшая и самая целительная встреча двух сердец, двух поколений, двух необъятных миров.

Поэтому наш клуб «Песочная страна» - бережное, ресурсное и творческое пространство, помогающее родителям отпускать своего «внутреннего ребенка» играть и развиваться, злиться, грустить и радоваться, чтобы становиться понимающим, веселым и добросердечным взрослыми.

Таким образом, актуальность родительского клуба состоит в том, что он:

1. открывает и создает возможности и для сближения обычных мам с обычными мамами;
2. является пространством, дающим мамам экспертную информацию по развитию и воспитанию детей;
3. создает условия для психоэмоциональной поддержки и восполнения материнского ресурса.

Целевой раздел и задачи

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, внутрисемейные процессы - отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, социально-экономическая нестабильность - обесточивают позиции семьи как принимающей и доброжелательной системы, делают ее непрочной в морально-этическом направлении, испытывающей острые дефициты в современных знаниях и навыках для воспитания и развития детей. Кроме того, педагоги часто сталкиваются с недостаточным выполнением родителями своих непосредственных задач и как следствие, эмоциональным неблагополучием детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание единого языка общения и осознанной раздельности психолого-педагогических задач педагогов и родителей, поддержание атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях. Работа клуба формирует и укрепляет партнёрские отношения с семьями воспитанников, вовлекает родителей в жизнь детского сада, укрепляет авторитет семьи.

Задачи педагогов:

1. заинтересовать и вовлечь родителей в жизнедеятельность и инклюзивные ценности детского сада;
2. оснастить родителей современными, актуальными психологическими знаниями по развитию и воспитанию детей;
3. способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка;
4. оказать моральную поддержку и вдохновить на радостное и осознанное материнство.

Практическая значимость программы:

Представленные материалы могут быть использованы широким кругом субъектов образовательной деятельности для построения открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО, для создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи. Практико-ориентированная технология «Песочная страна» нацелена на решение задачи взаимодействия с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания консультативной помощи.

Задачи семейного клуба «Песочная страна»:

- создавать условия для заинтересованности вовлечения родительского сообщества в жизнедеятельность детского сада;
- формировать современную, толерантную, гуманистически направленную инклюзивную родительскую среду;
- информировать, корректировать и формировать у родителей (лиц их заменяющих) грамотные представления о психолого-педагогических особенностях развития дошкольника и становлении личности ребенка;
- создавать ресурсное, дружелюбное и поддерживающее пространство для родителей;
- формировать позитивный опыт семейного воспитания и возможности «транслировать» полученную информацию на других значимых для ребёнка близких;
- способствовать преодолению затруднений в детско-родительских отношениях;
- повышать уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и в ДОУ;
- поддерживать открытые, партнерские и конструктивные отношения между родителями и специалистами ДОУ;

Основные направления работы клуба «Песочная страна»

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Конструктивное и положительное вовлечение и участие родителей в развитии и воспитании детей через получение личного опыта встреч с психологами и творческую проработку актуальных тем;

- Создание доверительного, конструктивного и доброжелательного общения в родительской среде и со специалистами ДООУ, в условиях инклюзивного детского сада.

Предполагаемые результаты работы семейного клуба «Песочная страна» представлены нами в виде целевых ориентиров.

1. Получение родителями полезных знаний об этапах развития ребенка и о том, как эффективно и экологично справляться с психоэмоциональными и поведенческими трудностями, как грамотно взаимодействовать с детьми;
2. Создание гуманисткой, дружелюбной толерантной среды для всех воспитанников ДООУ;
3. Выработка родителями индивидуальных и наиболее продуктивных поведенческих стратегий в трудных случаях;
4. Формирование партнерских и дружеских отношений между педагогами ДООУ и родителями, создание пространства для общения и обмена опытом между родителями из разных возрастных групп;
5. Приобретение родителями опыта в групповой работе и совместном поиске решений проблемных ситуаций;
6. Повышение культуры и взаимопонимания во взаимоотношениях альянса родитель-ребенок-педагог;
7. Повышение доверия и нивелирование возможных противоречий между родителями и специалистами ДООУ;
8. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у родителей;
9. Развитие у родителей творческого и педагогического потенциала.

Содержательный раздел

Практико-ориентированная технология сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности представлена в виде серии конспектов занятий с элементами арт-терапевтических тренингов по заранее объявленным темам.

Каждое занятие имеет цель, задачи, структуру, приложение в виде практико-ориентированных рекомендаций, тестов и полезных ссылок по теме для более удобной организации процесса самообразования родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности. В структуре каждого

занятия выделяется теоретическая часть, проводимая в виде мини-лекции или доклада специалиста, и творческо-практическая часть с использованием арт-терапевтических технологий.

Примерный тематический план работы семейного клуба «Песочная страна»

№	Тема	Творческо-практическая часть
1	Таланты и способности моего ребенка. Как их распознать?	Создание коллажа
2	Как научить ребенка любить читать книжки?	Чтение детских книг
3	Счастливая мама - счастливый ребенок	Создание рисунка в технике нейрографики
4	Детская агрессия: природа, причины, способы реагирования	Построение песочных историй
5	Идеальная мать: кто она, как она себя проявляет, в чем ее вред для ребенка.	Построение песочных историй, письменная практика
6	Как подготовить ребенка к школе	Медитация, построение песочных историй
7	Детские страхи. Как помочь ребенку их преодолеть	Построение песочных историй
8	Детская ревность: сиблинги, родные, мамина работа	Построение песочных историй
9	Принятие особенностей своего ребенка	Практика свободного письма (freewriting)
10	Наследие рода в моем материнстве	Работа с метафорическими картами
11	Игра в жизни современного ребенка	Практика настольных семейных игр
12	Основы теории привязанности Гордона Ньюфелда (приглашенный специалист)	Решение родительских кейсов

13	Телесные практики для поддержания здоровья и душевного баланса мамы (приглашенный специалист)	Мастер-класс по работе с телом
14	Новогодняя встреча в творческой мастерской «Мама волшебница»	Мастер-класс «Доска почета» (современные техники женского рукоделия)

Организационный раздел

Материально – техническая база ГБДОУ детский сад №83, соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Реализации программы семейного клуба «Песочная страна»

- Продолжительность программы 1 год
- Проводится 1 раз в месяц
- Встречи чередуются: онлайн и офлайн
- Продолжительность: 2-2, 5 часа
- Количество встреч – 8
- Количество участников – по степени заинтересованности,

Форма организации семейного клуба:

- мини-лекции;
- элементы творческо-психологических тренингов;
- арт-терапевтические практикумы;
- психолого-педагогические кейсы;
- обмен опытом;
- практика обратной связи: вопросы-ответы.

Литература

1. «Спортсмен, музыкант, поэт, математик... Как выявить и развить способности вашего ребенка». Е.Первушина, Москва, из-во «Альпина Нон-фикшн», 2017г.
2. «Способности ребенка: как выявить и развить?» Е. Первушина, из-во «Вектор», 2007 г.
3. «Определяем способности ребенка: артист или чемпион?» Л.Г. Нагаева, из-во «Литера», 2013г.
4. «Большая медведица» школа родительства, <http://bmshkola.ru/>
5. «Папмамбук» электронный журнал <http://www.papmambook.ru/>
6. «Рожденный читать. Как подружить ребенка с книгой» Джеесон Буг, из-во «Альпина Нон-фикшн», 2015г.
7. «Проблемы детей дошкольного возраста», из-во «Речь», 2008г.
8. «Family Tree» портал поддержки родителей www.family3.ru.
9. «iPsycholog» Детская и семейная психология он-лайн <http://ipsycholog.ru/>
- 10.Эйдан Чамберс "Читаем-думаем-обсуждаем", из-во «Самокат», 2016г.
- 11.«Как роман» Д.Пеннак из-во «Самокат», 2016 г.
- 12.Сайт Аглаи Датешидзе об осознанном родителстве <http://roditelstvo.pro/>
- 13.«Мама на нуле» Анастасия Изюмская, из-во «Самокат», 2017г.
14. «Лайфхаки для работающей мамы» Людмила Петрановская, из-во «АСТ», 2017г.
- 15.«Тайная опора» Людмила Петрановская, из-во «АСТ», 2015г.
- 16.«Книга для неидеальных родителей», из-во «Теревинф», 2016г.
- 17.«Приобщение к чуду. Или руководство по детской психотерапии». И.Млодик, из-во «Генезис», 2015г.
- 18.«Приобщение к чуду» Д.Винникотт, из-во «Класс», 2011г.
- 19.«Научите ребенка думать» Рон Столберг, Дарлин Светленд, из-во «Альпина Паблицер», 2017г.
- 20.«Монстры под кроватью» М.Домнек, из-во «Альпина Паблицер», 2000г.

- 21.«Метаморфозы родительской любви» И.Млодик, из-во «Теревинф», 2017г.
- 22.«Обойдемся без капризов» З.и Н. Некрасовы, из-во «Эксмо», 2008г.
23. «Лабиринт души. Терапевтические сказки», О.Хухлаева, О.Хухлаев, из-во «Академический проект», 2018г.
- 24.«Коррекция детских страхов с помощью сказок» Кулинцова Ирина, из-во «Речь», 2011г.
- 25.«Запрещенное горе» Гурли Фюр, Минск, из-во «БелАПДИиМИ», 2008г.
- 26.«Обычные семьи, особые дети» М.Селигман и Р.Б. Дарлинг, из-во «Теревниф», 2018г.
- 27.«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О.Епанчинцева, из-во «Детство-Пресс», 2017г.
- 28.«Практикум по песочной терапии» Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко, из-во «Речь», 2002г.
- 29.«Чудеса на песке», Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко, из-во «Речь», 2010г.
- 30.«Игры с песком», Т.Зинкевич-Евстигнеева, из-во «Речь», 2016г.
- 31.«Человек, играющий в песок», Г.Эль, из-во «Речь», 2010г.
- 32.Анна Кравцова «Мама только моя! Как помочь ребенку пережить ревность?» Изд-во РидГрупп 2011г.
- 33.Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно» Изд-во Эксмо-Пресс 2011г.
- 34.«Покой, игра, развитие», Дебора Макнамара, из-во «Ресурс», 2016г,