

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 83 по оказанию коррекционно-развивающей помощи**  
**детям с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет в условиях структурного подразделения «Логопедический**  
**пункт»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа (далее программа) учителя-логопеда структурного подразделения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 83) «Логопедический пункт» составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2016 г., 13 мая 2019 г.);

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении эпидемиологических правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте

России 29.01.2021 № 62296, вступило в силу с 01.03.2021 г).

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм., от 22.04.2020 года);
- Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014. Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования;
- Устав ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 83.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом дидактических принципов коррекционно-развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников 5-6; 6-7 лет, а также, в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Программа логопедической помощи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

На Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 83 зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 83, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи - ФНР), подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Наполняемость группы 25 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). При зачислении на Логопедический пункт приоритет отдается детям 6-7 лет подготовительных к школе групп.

Не подлежат зачислению на Логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 83 дети, имеющие тяжелые нарушения речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), направляются учителем-логопедом на ТППМК, с целью получения рекомендаций и направлений в логопедические группы или структурные подразделения «Центры сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) от 3-х до 7 лет и их родителей», организованные для детей с ТНР в других детских дошкольных образовательных учреждениях Фрунзенского района, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции тяжелых нарушений речи детей.

Рабочая программа учителя-логопеда Логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 83 включает в себя систему коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФНР и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха, фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для формирования у детей с ФНР полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития словаря, грамматики и связной речи, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников 5-7 лет.

**Задачи:**

- обеспечить своевременную логопедическую диагностику обучающихся ГБДОУ детский сад № 83, с целью выявления детей с ФНР и зачисления их на Логопедический пункт;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику детей с ФНР;
- формировать полноценные произносительные навыки детей с ФНР;
- развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту детей формы звукового анализа и синтеза;

- уточнять, расширять, обогащать и закреплять словарь детей с ФНР, обобщающие понятия (в рамках лексических тем);
- развивать грамматический строй речи детей, привлекать внимание к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развивать связную речь детей с ФНР;
- развивать психические процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития.

Основными формами организации коррекционной логопедической работы на Логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 83 являются индивидуальные и (или) подгрупповые занятия обучающихся с учителем-логопедом.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТППК и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и/или индивидуальных занятий);

По мере коррекции нарушений звукопроизношения у детей в течение года, обучающихся со сходными нарушениями звукопроизношения, допускается объединять в малые подгруппы (по 2 - 4 человека) для проведения занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 года:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- подгрупповых: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

При реализации образовательной программы не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.