

**Продукт формирующего этапа  
опытно-экспериментальной работы**

**Практико-ориентированная технология сопровождения  
родителей детей групп комбинированной направленности  
«Песочная страна»**

Санкт-Петербург

2018

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО определены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. Одно из требований утверждает необходимость «построения взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс» (п.1 требований по ФГОС ДО). В условиях групп комбинированной направленности реализуются основная и адаптированные образовательные программы, что требует определённых особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов с родителями – процесс, требующий обоюдной заинтересованности и умения строить партнерские и доброжелательные отношения. Чтобы добиться высокого уровня сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Создание этих условий предполагает одновременное решение задач, направленных на повышение мотивированности родителей к контакту с педагогами и уровня их педагогической компетенции. Для этого специалисты ДОО используют совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в просветительских программах и т. д.

В нашем образовательном учреждении для формирования доверительного и конструктивного общения родителей и педагогов, и для повышения родительской грамотности, создано специальное пространство - родительский клуб «Песочная страна». Опыт работы родительского клуба «Песочная страна» ориентирован на родителей детей с разными «стартовыми возможностями».

**Актуальность продукта опытно-экспериментальной работы,** выполненного в рамках второго (формирующего) этапа определяется его ориентацией на родителей детей с разными «стартовыми возможностями», как здоровых дошкольников, так и детей с ОВЗ. Идеи инклюзии требуют «перестройки» идеологии взрослых.

Мы намеренно не выделяем родителей «особых» детей дополнительными приглашениями и акцентированием работы на «особых» темах. Это дает простор как для формирования пула важных общеродительских запросов для проработки в клубе, так и возможности «особым» мамам чувствовать себя обычными мамами, с проблемами, переживаниями, ошибками и победами.

Клуб – наиболее оптимальная форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие. Наш клуб привлекает в свое пространство родителей, стремящихся полно понимать и чувствовать ребенка и строить с ним искренние и дружелюбные отношения. Название клуба «Песочная страна» связано с его концепцией и практико-психологическим инструментарием. Наличие в детском саду специально оборудованного, современного и укомплектованного большой коллекцией кабинета песочной терапии, а также опытных и заинтересованных в инновационной работе педагогов-психологов, имеющих большой опыт в песочной и арт-терапии, позволило нам использовать эти экологичные и эффективные методы работы не только с детьми, но и с их родителями.

Исходя из жизненных наблюдений и профессионального опыта, мы видим, что нарушение отношений, непонимание между ребенком и взрослым часто происходит из-за того, что взрослый подходит к ребенку со взрослыми мерками или не обладает достаточным запасом базовых знаний по особенностям развития и воспитания ребенка. Задачей специалистов, организовавших и ведущих родительский клуб, было не только дать родителям экспертную информацию по детской психологии и педагогике, но и, используя игры в песке, нейрографику и другие методы арт-терапии, погрузить родителя в мир детства.

Как можно отсепарировать агрессивное поведение обычного ребенка и агрессивное поведение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? В любом случае причиной детской злости будет или истощение физических ресурсов или фрустрация. Или взять тему «идеального материнства», которая встречается как в семьях с обычными детьми, так и у мам с «особыми» детками. Природа, причинные и поведенческие паттерны такого деструктивного материнства, как нам кажется, имеют корни не в особенности или в обычности детей, а в родительских ценностях, усвоенных в детстве интроектах, психотравмах и индивидуальном самосознании материнской роли.

Апробация содержания и внедрение практико-ориентированной технологии сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности выявили, что интерес к участию в родительском клубе, регулярность посещения, включенность в дискуссии, обмен информацией, работа с арт-терапевтическими заданиями у родителей детей ОВЗ намного выше. Наша гипотеза этого феномена такова. Родители нормативно развивающихся детей имеют достаточно больше каналов общения на свои «детские» темы: семья, друзья, коллеги, соседи, мамы на площадках и в

кружках... Родители же детей с особыми образовательными потребностями лишены такого широкого пространства говорить о своих проблемах и достижениях, сомнениях и усталости, злости и отчаянии... Они, чаще всего, переживают это внутри своей души и внутри семьи, если находят в семье поддержку. Или же с врачами, что уже накладывает отпечаток «болезненности» материнства.

Такое положение связано и с отношением общества к «особым» детям и с внутренним отношением мамы к своему «особому» материнству. «Кому мои проблемы нужны», «все равно никто не поймет моей боли», «не хочу, чтобы меня жалели», «помочь не помогут, а сочувствия уже не надо», «начнут опять сравнивать своего с моим, опять будет горько слушать»... Такие высказывания мы слышали в начале наших клубных встреч. И это, скорее всего, обусловлено их предыдущим опытом общения и отсутствия пространства совместного взаимодействия с другими мамами.

Есть один любопытный феномен, наблюдаемый нами при общении с мамами. Те мамы, которые имеют одного, двух и более нормативно развивающихся детей и одного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, очень быстро стигматизируются наличием больного ребенка и разворачивают свое материнство в сторону «особости». Это отдельная, важная и непростая тема, которая сказывается на других детях в семье и на самих мамах. Эту проблему прорабатывать необходимо в индивидуальной терапевтической работе, поэтому здесь мы поделимся лишь краткими наблюдениями, обнаруженными в рамках нашего родительского клуба.

По словам мам, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, они получают достаточно разносторонней помощи для своих детей, но практически лишены бесплатной психологической помощи и поддержки для себя. А такого рода поддержка им очень важна и нужна. Поэтому наш клуб стал тем пространством доброты, доверия, принятия и равенства, где каждая мама может открыто и эмоционально проявлять себя и быть принятой и услышанной другими мамами и специалистами.

Нам виделось возможным и важным, через творчество и игровую терапию помочь родителям прожить свои сильные чувства, осознать свои дефициты и слабости, найти личные ресурсы, чтобы стать более устойчивыми, понимающими и доброжелательными со своим ребенком.

Песочная страна для малышей реальная, наполненная важными переживаниями, мир их ежедневного бытия. «Песочная страна» для родителей – это метафора внутреннего ребенка, который часто бывает забыт взрослым, но который ближе всего находится к ребенку реальному. И

встреча родительского «внутреннего ребенка», играющего в песке или рисующего каракули, с реальным ребенком – сыном или дочкой, играющим в песочнице детского сада или в парке, самая лучшая и самая целительная встреча двух сердец, двух поколений, двух необъятных миров.

Поэтому наша «Песочная страна» - бережное, спокойное и красивое пространство, помогающее родителям отпускать своего «внутреннего ребенка» играть и развиваться, злиться, грустить и радоваться, чтобы становиться понимающим, веселым и добрым взрослыми.

### **Целевой раздел и задачи**

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, внутрисемейные процессы - отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность - обесточивают семью в позиции принимающей и доброжелательной системы, делают ее нестабильной в морально-этическом направлении, испытывающей острые дефициты в современных знаниях и навыках для воспитания и развития детей. Кроме того, педагоги часто сталкиваются с недостаточным выполнением родителями своих непосредственных задач и как следствие, эмоциональным неблагополучием детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье и снятии затруднений в детско-родительских отношениях. В целом работа клуба направлена на формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи. Задачи педагогов - способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

### **Практическая значимость продукта опытно-экспериментальной работы:**

Представленные материалы могут быть использованы широким кругом субъектов образовательной деятельности (в том числе воспитателями) для построения открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО, для создания образовательных проектов совместно с семьей и на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи. Практико-ориентированная технология «Песочная страна» нацелена на решение задачи

взаимодействия с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания консультативной помощи.

#### **Задачи семейного клуба «Песочная страна»:**

- уточнять и формировать у родителей (лиц их заменяющих) представления о психолого-педагогических особенностях развития дошкольника и становлении личности ребенка;
- формировать позитивный опыт семейного воспитания и возможности «транслировать» полученную информацию на других значимых для ребёнка близких;
- способствовать преодолению затруднений в детско-родительских отношениях;
- повышать уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- повышать педагогическую компетентность взрослых - участников проекта;
- формирование открытых, партнерских и конструктивных отношений между родителями и специалистами ДОУ;

#### **Основные направления работы клуба «Песочная страна»**

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы встреч, наметили сроки деятельности, подобрали творческо-тренинговый инструментарий, подготовили комфортное помещение);
- Участие родителей в развитии детей по различным областям ФГОС ДО через встречи с психологами и творческую проработку выбранных тем;
- Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, в создании доверительного, конструктивного и доброжелательного общения.

#### **Предполагаемые результаты работы семейного клуба «Песочная страна» представлены нами в виде целевых ориентиров.**

1. Получение родителями полезных знаний об этапах развития ребенка и о том, как эффективно и экологично справляться с психо-эмоциональными и поведенческими трудностями, как грамотно взаимодействовать с детьми;
2. Выработка родителями индивидуальных и наиболее продуктивных поведенческих стратегий в трудных случаях;

3. Формирование партнерских и дружеских отношений между педагогами ДООУ и родителями, создание пространства для общения и обмена опытом между родителями из разных возрастных групп;
4. Приобретение родителями опыта в групповой работе и совместном поиске решений проблемных ситуаций;
5. Повышение культуры и взаимопонимания во взаимоотношениях альянса родитель-ребенок-педагог;
6. Повышение доверия и нивелирование возможных противоречий между родителями и специалистами ДООУ;
7. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у родителей;
8. Развитие у родителей творческого и педагогического потенциала.