

**Продукт формирующего этапа
опытно-экспериментальной работы**

**«Практико-ориентированная педагогическая технология
социально-коммуникативного и речевого развития
дошкольников в группах комбинированной направленности
«Речевой калейдоскоп»
(речевое развитие детей 5-6; 6-7 лет)**

Санкт-Петербург

2018

Актуальность и практическая значимость

В соответствии с ФГОС ДО, современное дошкольное образование базируется на целесообразности совместного воспитания и обучения нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которое обогащает коммуникативный и социальный опыт каждого ребёнка.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной направленности должно учитывать, согласно ФГОС ДО, особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Становление первичной ценностной ориентации и социализация детей в группах комбинированной направленности осуществляется на основе совместного приобретения детьми с ОВЗ и здоровыми детьми опыта в разных видах деятельности, в том числе в **коммуникативной деятельности**. Интеграция образовательных областей ФГОС ДО как формы организации образовательного процесса позволяет осуществлять поиск решения задач социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в разных видах деятельности.

В практической работе в группах комбинированной направленности актуальным для нас является **принцип динамического характера** психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Данный принцип базируется на учете уровня достижений (актуального уровня развития) и верного определения зоны ближайшего развития по всем линиям психического развития и по всем областям образовательной программы для каждого ребёнка. Стратегия и тактика сопровождения ребёнка с разными образовательными потребностями в группах комбинированной направленности предполагает использование современных технологий мониторинга, гибкой «подстройки» развивающих педагогических технологий под потребности и возможности каждого ребёнка, внедрение здоровьесберегающих технологий, полифункционального оборудования,

доступного при любых особенностях сенсомоторного развития. Используемая нами педагогическая диагностика достижений построена на основе принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО и на основе принципа динамического характера педагогической диагностики (её осуществления в структуре ведущей деятельности детей).

В ходе педагогической диагностики и углублённой психолого-педагогической диагностики специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ нами выявлено стойкое своеобразие словаря детей различных категорий ОВЗ (прежде всего с ЗПР различного генеза, с ТНР), которое проявляется в ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, недифференцированности значений слов, нарушении процессов обобщения слов, тематического отбора слов и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания, недостаточный уровень сформированности на вербальном уровне целого ряда мыслительных операций; отдельные недостатки мнестической деятельности и внимания. В ходе педагогической диагностики воспитанников ДООУ выявлены проблемы актуализации слов; трудности дифференциации различных оттенков значения слова, трудности соотнесения слов по значению. Мы обратили внимание на имеющуюся проблему: дети не используют доступный им «инвентарь» лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что свидетельствует о необходимости поиска таких практико-ориентированных технологий работы, которые бы способствовали формированию упорядоченной структуры языковых средств, спонтанному выбору языковых знаков и их использованию в самостоятельной речевой деятельности.

Нами была поставлена задача разработать и апробировать практико-ориентированную технологию социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в группах комбинированной направленности.

Согласно ФГОС ДО разрабатываемые технологии в дошкольном образовании должны учитывать индивидуальные потребности ребенка,

связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практический опыт работы в ГБДОУ д/с №83 и ГАДОУ № 53 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих инклюзивную практику, показывает, что технологии социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников в условиях совместного дошкольного образования должны обеспечивать следующие условия:

- ✓ возможность проектирования с учётом актуального содержания образовательной работы для всех категорий детей (в том числе для детей с ОВЗ).
- ✓ «Открытость» для внесения изменений в содержание технологии на основе учёта программных требований (ООП и АОП);
- ✓ реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в условиях совместного образования на основе положительного взаимодействия всех участников образовательного процесса, их позитивного отношения друг к другу, возможности обмена информацией с использованием доступных средств общения;
- ✓ обеспечение интеграции задач коррекционно-развивающей и образовательной работы.

Практико-ориентированная технология «Речевой калейдоскоп» была разработана в рамках опытно-экспериментальной работы ГБДОУ д/с №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, как технология, способная «гибко подстраиваться» к образовательным потребностям каждого ребёнка, данная технология используется в условиях групп комбинированной направленности в совместной деятельности детей со взрослыми, а также в системе консультативной работы с педагогами и родителями с целью коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Цель - развитие когнитивных функций и речи детей старшего дошкольного возраста с разными «стартовыми» возможностями (в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования).

Задачи:

- уточнение и расширение запаса сведений и представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
- развитие обобщающей и абстрагирующей функции речи, формирование понятия о многозначности слов;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие познавательных процессов;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие навыка ориентировки в сторонах собственного тела (право-лево) и в пространстве;
- развитие самостоятельности, инициативности, доброжелательного, уважительного отношения детей друг к другу и окружающему миру, умения взаимодействовать в коллективе.