



СОВМЕСТНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ВОСПИТАНИЕ  
АБИЛИТАЦИЯ

*Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад №83  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)**

# Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

- *Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 25 ноября 2022г.)*
- *Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов;
- концептуальные основы и методологию парциальных программ.

## **Реализация Программы направлена на достижение следующих целей:**

1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
2. Повышение социального статуса дошкольного образования.
3. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ.
5. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей,  
**направлена на решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ОП различных уровней образования.
4. Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **ОП ДО направлена на решение следующих задач:**

- 6.** Формирование общей культуры личности детей, включая ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.** Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8.** Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

# Принципы построения Программы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка как субъекта образовательного процесса.
- 3) Содействие и сотрудничество детей, родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи и педагогических работников.
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования.
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

# **Вариативная часть образовательной программы**

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Обязательная часть образовательной программы соответствует ФОП ДО и составляет 65% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 35% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципальных, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

# Программы вариативной части:

## **1. Парциальная программа «Дружные игры для всех и для каждого»**

**Авторы: Юрченко Т.И., Шилина О.И., Жукова А.Е., Королёва А.В., Островская Н. Б.**

*Направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

## **2. Парциальная программа «Петербургское время: Любим, познаем и сохраняем Петербург»**

**Авторы: И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, Т.В. Петроченко, К.Ч. Эглитис, Т.И. Юрченко, В.Г. Кошелева, Ю.В. Мирошниченко**

*Направлена на развитие активности, инициативности, любознательности и ответственности детей через игровое воссоздание культурно-исторических объектов Санкт-Петербурга.*

## **3. Парциальная программа «Плавание в детском саду»**

**Авторы: Важинская В.Д., Вечканова И.Г., Шилина О.И., Эглитис К.Ч.**

*Направлена на создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, обучения детей плаванию и обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств дошкольников.*

При организации совместного образования (**инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов**), в группах комбинированной направленности учитываются все компоненты **адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** (с умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с иными ограничениями здоровья), реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования, *разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).*

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

Обязательная часть содержательного раздела включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО:

- **Социально-коммуникативное развитие**
  - **Познавательное развитие**
    - **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
  - **Физическое развитие**

В программе указаны методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания в каждой области.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

**Вариативная часть** (часть, формируемая участниками образовательных отношений) содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии с п. 23.6, 23.7, 23.8 ФОП ДО)

В этой части Программы представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию вариативной образовательной деятельности воспитанников.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО:

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

## Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

При разработке Программы учитывались

## **приоритетные направления деятельности ДОУ:**

- инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;
- поиск оптимальных форм взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников.

**Инклюзия (перевод с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:**

- вовлечение в образовательный процесс ребенка с ОВЗ с помощью образовательной программы (АОП), которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей;
- обеспечение специальных условий.

# Принципы организации инклюзивной практики

Инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие детей с ОВЗ в среду нормативно-развивающихся сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение детей с ОВЗ различных нозологических групп по адаптированным образовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам с учетом их образовательных потребностей. Организация инклюзивной практики в ГБДОУ д/с №83 строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
- принцип социального взаимодействия
- принцип междисциплинарного подхода (работа с ребенком всех специалистов ДОУ на основе рекомендаций ППк);
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- включение в группу комбинированной направленности детей с ограниченными возможностями здоровья
- принцип партнерского взаимодействия с семьей
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада –

# Регламент коррекционно-развивающей работы

1. Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.
2. Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом ОП ДО на основе рекомендаций ППк ДОО.
4. Осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
5. Строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

- Представляет собой описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Реализация обязательной части определяется созданием ряда психолого-педагогических условий:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Режим и распорядок дня в детском саду.
- Система планирования воспитательно-образовательной работы ДОУ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организуется в соответствии с самостоятельно разработанными программами:

«Дружные игры для всех и для каждого»,  
«Петербургское время: любим, познаем и сохраняем Петербург»,  
«Плавание в детском саду»

Содержание программ интегрируется в занятия, продуктивную, проектную, коррекционно-развивающую, досуговую, игровую и другую совместную деятельность в детском саду в режиме дня.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83:



**С**ОВМЕСТНОЕ  
**О**БРАЗОВАНИЕ  
**В**ОСПИТАНИЕ  
**А**БИЛИТАЦИЯ

**ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСТВА**