

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 06.04.2022 № 4

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 15.04.2022г. № 71



**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
за 2021 год**

**Санкт-Петербург
2021**

Структура отчета о самообследовании

	Введение	3
	Раздел I. Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика Образовательного учреждения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	19
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.6.	Оценка материально-технической базы	28
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
	Раздел II. Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию	29
	Выводы	33

Введение

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Образовательного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Основанием для осуществления процедуры самообследования являются: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятое Общим собранием работников образовательного учреждения (протокол № 1 от 23.08.2021) и утвержденное приказом заведующего от 01.09.2021 № 98.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития Образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика Образовательного учреждения

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Местонахождение	Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга
Юридический адрес	192238, г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп 4, литер А

Фактический адрес	<p><u>Первая площадка</u> 192238 г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп. 4, литер А, телефон: +7 (812) 269-81-66, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p> <p><u>Вторая площадка</u> 192241 г. Санкт-Петербург, Южное шоссе 51, корпус 2, строение 1, телефон:+7 (812) 246-41-30, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p> <p><u>Третья площадка</u> 192241, г. Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 49, корп. 4, стр. 1, телефон+7 (812) 246-41-30, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p>
Адрес сайта	https://ds83fr.spb.ru/about/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Правительство СПб Комитет по образованию: 78ЛО2 № 0000914 от 08.07.2016 бессрочная. Приложение №178ПО1 № 0004842 от 08.07.2016 На осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам
Режим работы	Режим работы Образовательного учреждения в соответствии с уставом – 12 часовой: ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.
Ф.И.О. руководителя, часы приема	Заведующий Образовательным учреждением – Юрченко Татьяна Ивановна Приемные часы заведующего: четверг 15.00-18.00

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее– Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ представленных в Гос. Реестре <http://fgosreestr.ru/>

ДОО работает в условиях инклюзивной практики, когда коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ реализуется посредством составления для каждого ребенка индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) на основании рекомендаций данных ТПМПК/ЦПМПК, в соответствии с содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа ДОО, а так же дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (дополнительные образовательные услуги) направлены на создание условий развития всех детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Образовательная деятельность проводится, с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся, фронтально, по подгруппам и индивидуально. Содержание инклюзивного образования в ДОО включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации; использование специальных образовательных программ, технологий и методов, методических пособий и дидактических материалов, для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и социальной адаптации.

Образовательная деятельность в группах полного режима дня (12-часового пребывания) осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Широко внедряется в практику работу проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей. Продолжительность занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. ГБДОУ № 83 — инклюзивное дошкольное образовательное учреждение, которое много лет учреждение функционирует по описанным в психолого-педагогической литературе показателям включения в общество, инклюзии детей с ОВЗ: инклюзивная культура, политика, практика (Тони Бут и Мэл Эйнскоу, Алехина). В названии модели инклюзивного образования ГБДОУ №83 - акрониме «СОВА» - отражены начальные буквы словосочетания Совместное Образование, Воспитание, Абилитация, в композиции которой технологии направлены:

- на со-действие детей со взрослыми (что облегчает демонстрацию самобытности «я»),
- на со-действие детей друг с другом (что способствует формированию «мы-парадигмы») в группах комбинированной направленности
- на сотрудничество с родителями,
- на событийные образовательные и социокультурные ситуации в инклюзивном детском саду.

Создание инклюзивной культуры реализуется в направлениях проектов по:

- 1) формированию психологической готовности социума к построению инклюзивного сообщества, положительных установок к детям с разными стартовыми возможностями;
- 2) содействию принятия инклюзивных ценностей у родителей, социальных партнеров, педагогов, обучающихся.

Пространство реализации способностей для детей, творческого потенциала — участие в ежемесячных досугах, театрализованных праздниках, конкурсах, инклюзивных фестивалях, организуемых ГБДОУ 83 «Шире круг» (декабрь), «Купчинские первоцветы» (май).

Ежедневно в пространстве сада формируется инклюзивная культура обучающихся: культура ухода, культура сверстников, культура обучения. Стиль жизни в среде сверстников формируется так, чтобы педагоги, дети, родители демонстрировали пример отношения, сочувствия, эмпатии, действий взаимопомощи друг другу, в том числе к детям с особыми потребностями, в различных видах деятельности и в режимных

моментах, что отражено в правилах поведения в группах, алгоритмах, социальных историях.

Культура прошлого, знакомство с традициями формирует культуру познания современных детей через связующий артефакт - игрушку. Вместе с педагогами дети и родители участвовали в проекте «Открываем, создаем, сохраняем историю»: через игрушки и игры разных поколений («Игрушки: сначала, потом», «Игрушки: мои и мамы»). Экспонаты музея-игротеки профессора Л.Б.Баряевой находятся в «шаговой доступности» для детей на трех площадках («шагающий» музей в чемоданах) и жителей микрорайона. Исторические куклы и игрушки в современной саду создают атмосферу адаптационного центра как для детей раннего возраста, так и для детей с особыми образовательными потребностями (с тяжёлыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорной двигательного аппарата и др., которые не всегда посещали настоящий музей). Каждый взрослый на экспозиции находил игрушку «как в детстве», а ребенок понимал, что родители тоже ходили в детский сад и играли в куклы.

Мы живем в Санкт-Петербурге, городе, социокультурное пространство которого невозможно не использовать для решения актуальных задач в воспитании юных петербуржцев. Санкт-Петербург воплотил в себе трехсотлетнюю историю и культуру в которых и заложен бесконечный воспитательный потенциал. Несмотря на это, не у всех участников процесса воспитания, юных петербуржцев, живущих не в центре города, есть возможность использовать этот потенциал в полной мере или для решения конкретных задач, ГБДОУ №83 ставил перед собой задачу раскрыть этот потенциал для дошкольников, раскрыть красоту и уникальность нашего города, воспитать внимательных, любящих, бережливых петербуржцев, которые не только любят и берегут свой город, но и чувствуют себя частицей уникальной петербургской культуры. В ГБДОУ № 83 определяет вопрос воспитания юных горожан одним из ключевых и ставит перед собой цель воспитать знатоков — ценителей — хранителей традиций Санкт-Петербурга.

Для воспитания юного гражданина Санкт-Петербурга педагоги ГБДОУ № 83 использовали инновационные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями по привлечению их к воспитательному процессу, такие как: виртуальные экскурсии по городу, по музеям, походы выходного дня и т.д. ГБДОУ №83 совместно с ЧОУ ДПО «Образовательные технологии» стали автором методического пособия — конструктора-макета (Наш Петербург). С помощью игрового оборудования (конструктора) «Наш Петербург» юные петербуржцы, чувствуют себя сопричастными к истории страны и нашего города, смогли воссоздать красоту форм деталей знаменитых зданий, окунуться в атмосферу Петровской ассамблеи в Эрмитаже, осуществить «танец кубиков» и т.д. С помощью конструктора организовывались игры по непредметному конструированию в сообществе «Хранители сокровищ», «Градостроители», «Проектировщики макета Санкт-Петербурга». Ф. Фрёбель писал, что «игры, в которые дети играют в раннем возрасте, становятся «ядром» их будущей жизни». Таким образом конструктор «Наш Петербург» на карте-пазле создал территорию смыслов и событий, на которой дети и воспитатели осваивали ценности и особенности культуры общения в практике, в красивом историческом городе в рамках реализации проекта «Строим, сохраняем, создаем традиции Петербурга в юбилей Петра Г».

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить досуги совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада (эпидемиологической обстановкой) включены в календарный план воспитательной работы учреждения на следующий учебный год.

Вывод: Образовательный процесс в Образовательном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий обучения и развития детей, а также на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения. Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в Образовательном учреждении является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе реализовались по следующим направлениям: естественно-научному, художественному-эстетическому, социокультурному и физкультурно-оздоровительному.

№	Наименование программы	Возраст	Площадка, на которой данная услуга реализуется	Кол-во детей
1	«Волшебная кисточка» ИЗО-деятельность	от 3 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	89
2	Английский язык для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая, третья площадки	36
3	Шахматы для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая, третья площадки	30
4	«Чудеса на песке» развивающие занятия с педагогом-психологом в	от 2-3 лет от 3-4 лет	вторая, третья площадки	77

	интерактивной песочнице с дополненной реальностью			
5	Фитбол	от 3-4 лет	вторая площадка	15
6	Тхеквондо	от 4 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	85
7	Хореография	от 3 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	114
8	Веселый дельфин	от 3 до 7 лет	вторая, третья площадки	90
9	Первый лед	от 5 до 7 лет	вторая, третья площадки	59
10	Песочная анимация	от 5 до 7 лет	первая, вторая площадки	36
11	Экспериментариум	от 5 до 7 лет	вторая площадка	38

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

Результативность образовательной деятельности

Во всех дошкольных группах в ходе реализации комплексно-тематического планирования проводятся различные мероприятия: инсценировки, драматизации по мотивам любимых сказок, тематические и физкультурные досуги, праздники; оформляются тематические выставки детских работ и др.

Традиционно наши воспитанники в 2021 году принимали активное участие в районных и городских конкурсах, часть их которых проводилась дистанционно посредством электронных сервисов:

№	Организатор	Название	кол-во участников	Победители
1	ЦФКиС	районный Конкурс рисунков в дистанционном формате «Мой любимый воспитатель»	51	3 место индивидуальный зачет и коллектив 3 место
2	II Всероссийский конкурс Министерство социальной политики Московской области	II Всероссийский конкурс Министерство социальной политики Московской области, МКУСО Моск.области «Истринский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Личный рекорд» 1 с ОВЗ инструкторметодист Важинская В.Д.	1 ребенок с ОВЗ	Благодарность за участие
3	Отдел образования Администрации Фрунзенского района	«Вместе против коррупции» - рисунок	1 участник	Победитель 1 место

4	ИМЦ Фрунзенского района	XII районный открытый конкурс музыкального творчества «Семь веселых нот» Номинация: «Инструментальное исполнительство» (ансамбль)	(12/7 с ОБЗ)	3 место
5	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района	Открытая районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества ОУ Фрунзенского района «Братья наши меньшие»	9 чел	Победители 5 чел.: 2 ст. – 2 чел., 3 ст. – 3 чел.
6	Отдел образования Фрунзенского района	Фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг»	40 чел.	Призеры – лауреаты Исполнительское мастерство
7	СанктПетербургское городское отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	Инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс "ВООБРАЗИГРАД" «Город моей мечты. Трансформация»	5 детей	Номинация «Что Я хочу изменить?!» 1 МЕСТО Номинация «Моя профессия будущего»: 1 место Номинация «Перспектива. Мой город через ...лет»: 2 место
8	«Ветер надежды»	Городской Конкурс Специального Олимпийского комитета С-Петербурга	10 чел. с ОБЗ	1-е место
9	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Чемпионат KidSkills «Умения юных»	3 чел	Диплом лауреата – 1

По результатам оценки образовательной деятельности Образовательное учреждение является стабильно работающим образовательным учреждением.

Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнерами

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными и медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс поднимает статус Образовательного учреждения и способствует росту профессионального мастерства его специалистов и воспитателей, указывает на особую роль его социальных

связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Готовые к партнерству в новых проектах: ГАОУ детский сад №53 Фрунзенского района, ГБДОУ детский сад №14 Василеостровского района, ГБДОУ №41 «Центр интегративного обучения» Центрального района, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области, ФРЦ по обучению детей с ТМНР, МКДОУ комбинированного вида детский сад №3, г. Новосибирск, ГБОУ СОШ "ОЦ " Южный город " СП "Детский сад "Семицветик" пос. Придорожный, Самарская область, МБДОУ "Семицветик" Кезского района Удмуртской Республики.

Ресурс партнеров - договор о намерениях – соглашение о сотрудничестве с Обществом с ограниченной ответственностью «Современные технологии в образовании и культуре» ООО «СТОИК» г. Москва по использованию ИКТ в дизайне занятия.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы Образовательного учреждения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ детский сад № 83

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Принимает решения по вопросам: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Структура и система управления ГБДОУ детский сад № 83 соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2021 года система управления ГБДОУ детский сад № 83 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления ДОО не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- первичный (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по отдельным направлениям;
- социологические опросы;
- тематический, оперативный и текущий контроль;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг достижений детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО, медицинские работники (врач-невролог). Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – педагогическая диагностика, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной адаптированной образовательной программы или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Также в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), ее проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения.

Для детей с ОВЗ, помимо педагогической диагностики, специалистами коррекционно-развивающего обучения (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводится психолого-педагогическая диагностика. Ее цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, тех характеристик познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. На основе полученных

результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Определение уровней освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга с компьютерной программой «Ёлочка» <https://ds83fr.spb.ru/about/files/Pkpdd.pdf>).

Формы проведения мониторинга: наблюдения; беседы с детьми; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы на основании анализа результатов педагогической диагностики за 2021 учебный год.

Педагогическая диагностика достижений каждого ребенка проводилась с использованием методического пособия Ёлочка. Выполнение детьми разработанных в методике заданий помогли педагогам получить результаты по предложенным блокам: «Научиться познавать», «Научиться делать», «Научиться жить вместе», куда включены образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты диагностики фиксировались в компьютерной программе в баллах от 1 до 4, где каждому баллу соответствует цветовая маркировка:

- 1 балл (красный цвет) — ребёнок после обучения не может выполнить задание даже с помощью педагога, отказывается от выполнения задания
- 2 балла (желтый цвет) — ребёнок после обучения правильно выполняет задание с помощью педагога
- 3 балла (синий цвет) — ребёнок выполняет задание с помощью педагога
- 4 балла (зелёный цвет) — ребёнок самостоятельно, правильно выполняет задание

По результатам заполнения определялся средний балл усвоения программы по каждому ребенку, каждой группе, отдельно по блокам и по всем блокам вместе взятым. Это помогло получить информацию по усвоению программы как отдельно взятого ребенка, так и всей группы в целом, а также провести анализ по всем возрастным группам детского сада в целом. Так как при анализе полученных результатов получение целых чисел редкость, средние значения были переведены в значения определяющие уровни:

1-1.5 - низкий уровень (красный цвет)

1.6-2.5 – ниже среднего (жёлтый цвет)

2.6-3.4 – средний уровень (синий цвет)

3.5-4 – высокий уровень (зелёный цвет)

В 2021 учебном году педагогическая диагностика достижений с использованием методического пособия «Ёлочка» проводилась в 22 группах (505 детей), из них:

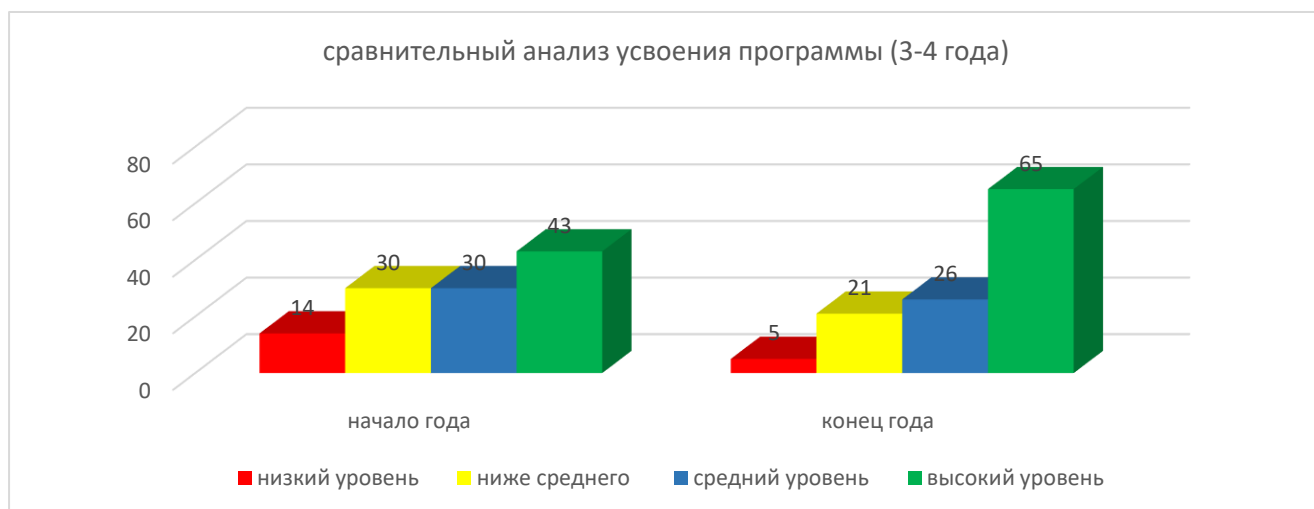
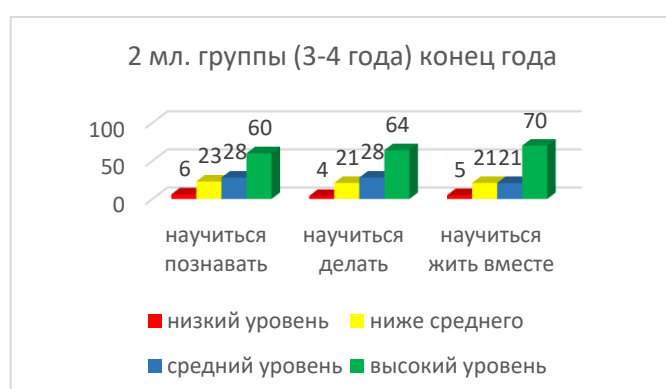
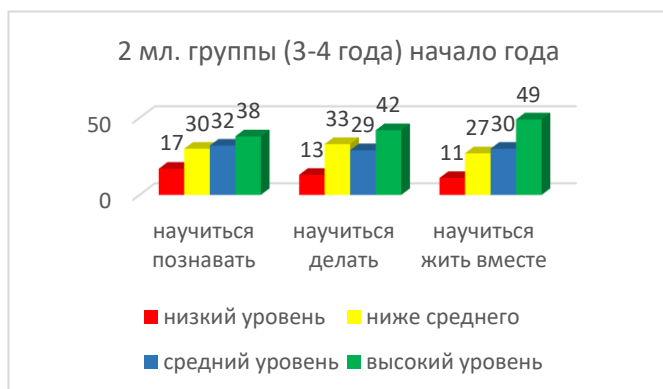
- 6 групп, дети 3-4 лет (2 младшая группа)

- 6 групп, дети 4-5 лет (средняя группа)
- 4 группы, дети 5-6 лет (старшая группа)
- 6 групп, дети 6-7 лет (подготовительная группа)

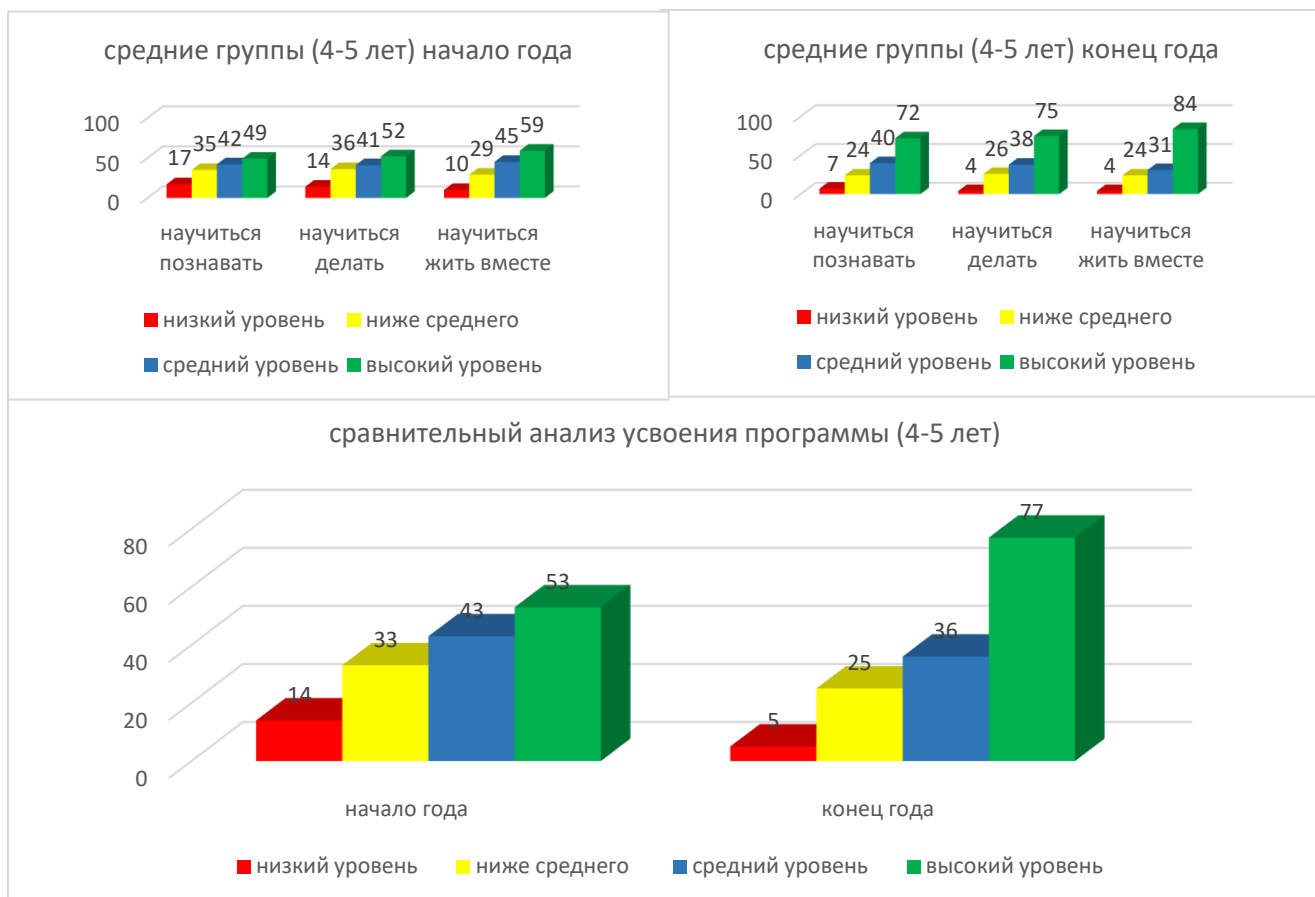
Уровни освоения программы	Возрастные группы								Общее количество (все группы)	
	2 мл. группы (3-4 года)		Средние группы (4-5 лет)		Старшие группы (5-6 лет)		Подготовительные группы (6-7 лет)			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень (1- 1.5 балла)	43	65	53	77	37	62	61	78	194	282
	36%	55%	37%	54%	39%	65%	40%	51%	38%	56%
Средний уровень (1.6 - 2.5 балла)	30	26	43	36	35	23	61	55	169	140
	26%	22%	30%	25%	37%	24%	40%	36%	33%	28%
Ниже среднего (2.6 – 3.4 балла)	30	21	33	25	18	8	23	15	104	69
	26%	19%	23%	17%	19%	8%	15%	10%	21%	13%
Низкий уровень (3.5 - 4 балла)	14	5	14	5	5	2	5	2	38	14
	12%	4%	10%	4%	5%	3%	5%	3%	8%	3%

Анализ результатов диагностики 2 мл. групп – обследовано 117 детей 3 - 4 лет

Уровни освоения программы	Блоки диагностики						Средний показатель	
	«Научиться познавать»		«Научиться делать»		«Научиться жить вместе»			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень (1- 1.5 балла)	38	60	42	64	49	70	43	65
Средний уровень (1.6 - 2.5 балла)	32	28	29	28	30	21	30	26
Ниже среднего (2.6 – 3.4 балла)	30	23	33	21	27	21	30	21
Низкий уровень (3.5 - 4 балла)	17	6	13	4	11	5	14	5



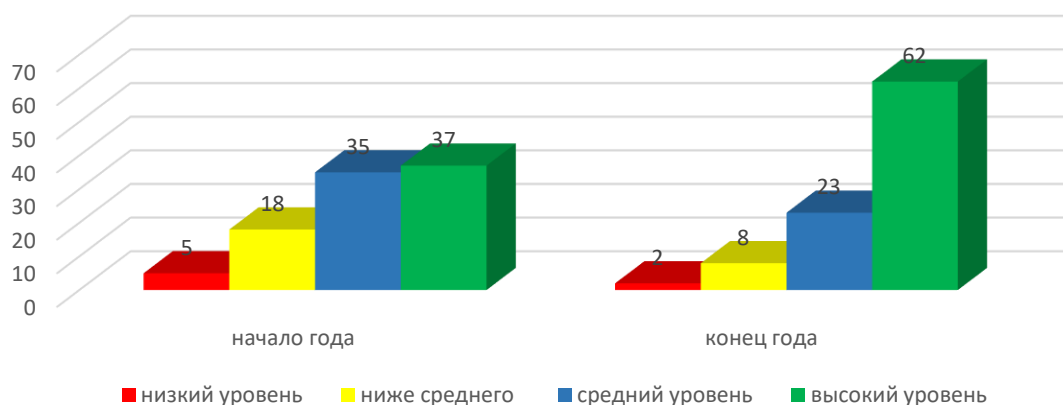
Анализ результатов диагностики средних групп – обследовано 143 ребёнка 4 - 5 лет



Анализ результатов диагностики старших групп – обследовано 95 детей 5 - 6 лет

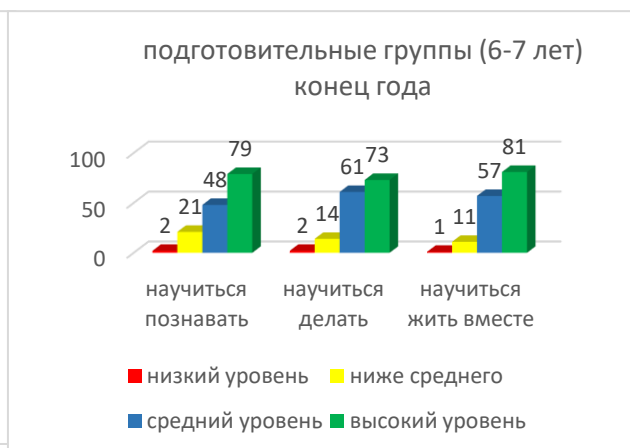
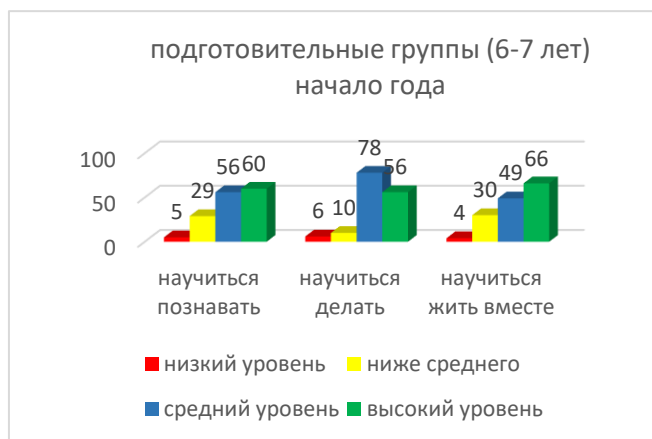
Уровни освоения программы	Блоки диагностики						Средний показатель	
	«Научиться познавать»		«Научиться делать»		«Научиться жить вместе»			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень (1- 1.5 балла)	36	58	32	66	41	61	37	62
Средний уровень (1.6 - 2.5 балла)	28	24	38	21	40	23	35	23
Ниже среднего (2.6 – 3.4 балла)	24	11	20	5	10	9	18	8
Низкий уровень (3.5 - 4 балла)	7	2	5	3	4	2	5	2

сравнительный анализ усвоения программы (5-6 лет)

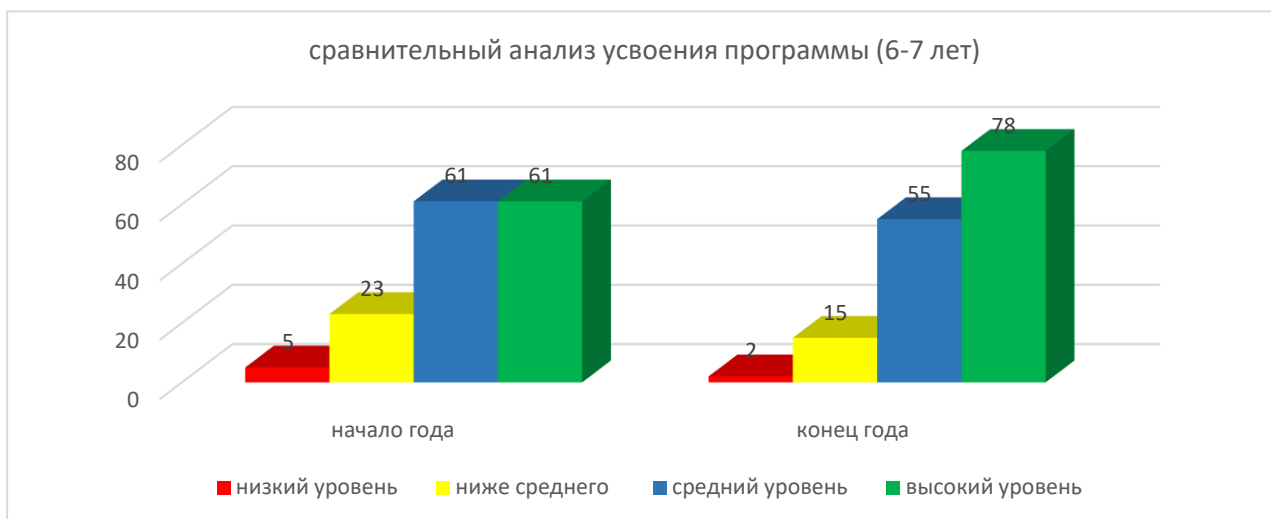


Анализ результатов диагностики подготовительных групп – обследовано 150 детей 6 - 7 лет

Уровни освоения программы	Блоки диагностики						Средний показатель	
	«Научиться познавать»		«Научиться делать»		«Научиться жить вместе»			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Высокий уровень (1- 1.5 балла)	60	79	56	73	66	81	61	78
Средний уровень (1.6 - 2.5 балла)	56	48	78	61	49	57	61	55
Ниже среднего (2.6 – 3.4 балла)	29	21	10	14	30	11	23	15
Низкий уровень (3.5 - 4 балла)	5	2	6	2	5	1	5	2



Вывод: Сравнительные результаты педагогической диагностики «Ёлочка», показывают увеличение высокого уровня овладения программой в 38% до 56% по средним показателям освоения воспитанниками образовательной программы в целом и стойкое снижение низкого уровня с 8% до 3% и ниже среднего уровня с 21% до 13%. Также прослеживается положительная динамика освоения программы по всем направлениям



(блокам) во всех возрастных группах, что говорит о качестве образовательной деятельности, проводимой в ГБДОУ детском саду №83.

Так же в мае 2021 года педагоги-психологи обследовали детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) нормативно-развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР) на предмет школьной зрелости. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией педагога (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за деятельностью, обладать определенным уровнем работоспособности, а также уметь вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа деятельности. Результаты обследования показали преобладание детей с высоким и средним уровнем школьной зрелости, при очевидной прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Кадровый педагогический состав представляют 92 педагогов. Среди коллектива более 25% педагогов высшей квалификации, их отличает высокая компетентность.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы осуществляют – 12 человек.

Должность	Количество педагогов		
	Первая площадка	Вторая площадка	Третья площадка
воспитатель	20	24	16
старший воспитатель	1	1	1
музыкальный руководитель	2	2	1
инструктор по ФК	1	1	1
педагог-психолог	2	2	1
учитель-дефектолог	1	2	1
учитель-логопед	5	5	2
Всего:	31	36	22
Всего на трех площадках 92 педагогов			

Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях коллектива ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Почетные звания и награды работников ГБДОУ	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
«Знак за гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Кандидат педагогических наук	2
Доктор педагогических наук	1

Результаты участия педагогов в конкурсном движении в 2021 г.

Уровень	Название конкурса	2021 год
Районный	Районный этап городского Конкурса «Учитель здоровья»	Жукова А.Е. (инструктор по ФК) победитель 1 место
	Конкурс педагогических достижений «Воспитание и развитие дошкольника» (номинация «Мастер»)	Победитель Колесникова П.Н. (воспитатель)
	Районный конкурс методических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук» в Номинации 4. «Методические инновации» Районный центр по профилактике	Победители -творческая группа из 15 педагогов

	детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ГБУ ДО ЦДЮОТТ Фрунзенского района «Мотор»	(ИФК, муз. руководители, воспитатели, логопеды)
Городской	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» «Лучший профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) победитель
	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» «Здоровьесберегающие технологии»	Островская Н.Б. (инструктор по ФК) лауреат
	Городской Конкурс «Учитель здоровья РФ»	Островская Н.Б. (инструктор по ФК) лауреат
	Конкурс педагогических достижений «Педагог-психолог» 2021	Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) лауреат 3 место
	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России» «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	Жукова А.Е. (инструктор по ФК) победитель 1 место
	Городской конкурс методических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Школа дорожных наук» в Номинации 4. «Методические инновации» центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения ГБУ ДО ЦДЮОТТ	Призер 2 место: Жукова А.Е., Островская Н.Б., Тробюк Е.А.
	городской конкурс методических разработок СПБАППО «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга» номинация: «Педагоги, родители, общество – инновационные практики взаимодействия» по реализации ФГОС дошкольного образования»	Победители 1 место - творческая группа из 15 педагогов (ИФК, муз. руководители, воспитатели, логопеды) Т.И. Юрченко, И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, Т.В. Петроченко, К.Ч. Эглитис,. Составители конспектов: Е.С. Белова, Коршунова Н.П., А.Н. Криштофик, В.М. Могрицкая, О.А. Примакина, Т.С. Рябова, Н.А. Самошилова, Ю.Ю.

		Смольникова, А.В.Ушакова, Е.А.Тробюк
	открытый городской конкурс педмастерства ГБОУ ДПО ДУМ «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ» Номинация «Педагогическая технология»	победители 2 место: Самойлова Д.Д., Коршунова Н.П.
Всероссийский	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» «Лучший профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) победитель 1 место
	народное голосование конкурса VIII «Воспитатели России» 16.04 Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Региона»	Кечуткина А.Ю. (педагог-психолог) победитель 1 место
	Всероссийский конкурс Научных работ Уральский государственный педагогический университет Институт специального образования в рамках международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова	Куликова Я.Г. (учитель-логопед) диплом за 1 место
	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	победитель 2 место Жукова А.Е. (инструктор по ФК)
	VIII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России– 2021» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Победитель 1 место

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

Дата	Название мероприятия	Наименование и краткое описание работ
02.06.21	<p>XIX Международная научно-практическая конференция по вопросам социальной политики «Развитие рынка социальных услуг»</p> <p>Санкт-Петербургский государственный Институт Психологии и социальной работы</p>	<p>Ранняя профориентация детей с ранним аутизмом и задержкой психического развития посредством обучения сюжетно-ролевой игре Куликова Я.Г., учитель-логопед</p> <p>Инклюзивное пространство музея игрушки как ресурс абилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ Юрченко Т.И., Вечканова И.Г., Соболева И.Н.</p> <p>Проекты по поликультурному развитию детей с нарушениями речи в инклюзивном детском саду Вечканова И.Г., Куштын Е.Ю., воспитатель Балбеко Е.А.</p> <p>Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями в пространстве биолaborатории Юрченко Т.И., Вечканова И. Г., Иванова И.В., учитель-логопед, Матвеева О.Н., воспитатель</p>
17.06.21	<p>V Международная научная конференция Альтернативная и дополнительная коммуникация.</p> <p>СПБАППО, СШ «Каритас»</p>	<p>Опыт ранней профориентации детей с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития средствами игры и АДК Вечканова И.Г., Куликова Я.Г. Абилитационный ресурс использования альтернативной и дополнительной коммуникации в игре и с игрой для детей раннего возраста Вечканова И.Г., Захарова М.А., Голдобина Е.А., Куштын Е.Ю., Шепелева А.А., Кравцова С.С.</p>
23.09.21	<p>Совместное городское методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций</p> <p>«Преимущество в системе оценивания планируемых результатов обучения детей с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования»</p> <p>СПБАППО кафедра специальной (коррекционной) педагогики семинар</p>	<p>Доклад Вечканова И.Г., заместитель заведующего по УВР; Зиновьева О.Г. старший воспитатель, Смольникова Ю.Ю., дефектолог</p> <p>Вариативность образовательного маршрута как фактор обеспечения разностороннего развития и абилитации детей с ОВЗ в инклюзивной практике</p>
21.10.21	<p>VI Международная научно-практическая конференция</p> <p>МГППУ совместно с НИУ «Высшая школа экономики «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» г. Москва</p>	<p>Доклад Юрченко Т. И., заведующий; Вечканова И.Г., заместитель заведующего по УВР;</p> <p>Зиновьева О.Г. ст. воспитатель, Ушакова А.В. учитель-логопед</p>

21.10.21	Конференция «Современные технологии охраны здоровья детей и подростков в учреждениях образования» в рамках конгрессно-деловой программы «Петербургского международного форума здоровья» (ПМФЗ 2021)	Жукова А.О., инструктор по физической культуре
28.10.21	V Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель здоровья» СПБАППО в ГБОУ лицей 179 Выборгского района	Доклад Юрченко Т. И., заведующий; Жукова А.О., инструктор по физической культуре
10.11.21	Межрегиональный семинар-практикум «Невский альянс» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольной образовательной организации (содержание коррекционной работы, создание специальных условий, механизмы адаптации основной образовательной программы)»	Организация семинара и выступления с докладами заведующего Юрченко Т.И. и 20 педагогов: учитель-логопеды, воспитатели
18.11.21	Городской семинар-практикум «Организация образовательного процесса в вариативных формах дошкольного образования» СПБАППО	Доклад Юрченко Т. И., заведующий; Вечканова И.Г., заместитель заведующего по УВР, Иванова И.В., учитель-логопед
16.11.21	Выступление с докладом семинар «Успешный детский сад»– заведующие Коми, г. Сыктывкар Коми РИРО Сыктывкар онлайн	Юрченко Т. И., заведующий; Вечканова И.Г., заместитель заведующего по УВР
25.11.21	Городской семинар «Дистанционные технологии для работников дошкольных образовательных организаций» СПБЦОКОиТ	Доклад «Дистанционные технологии в инклюзивной дошкольной организации» Вечканова И.Г., зам. заведующего по УВР; Чернова И.С., воспитатель, Эглитис К. Ч., ст. воспитатель в режиме видеоконференции
08.12.21	Городская научно-практическая конференция «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью» ГБУ ДПО ДУМ	Доклад: Особенности проведения дополнительной программы дошкольного образования по песочной анимации в условиях инклюзивного сада. Юрченко Т.И. заведующий, Эглитис К.Ч. ст. воспитатель, Коршунова Н.П., воспитатель, педагог доп. образования, Самойлова Д.Д., учитель-логопед, педагог доп.образования

Публикации за 2021 год

Наименование публикации	Выходные данные или ссылка на электронный ресурс
Юрченко Т.И. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде.	Адаптивная физическая культура №2 (86), 2021. С.17-20
Юрченко Т.И., Вечканова И.Г., Жукова А.Е. Игровые пособия альтернативной дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. /Под ред. Н.Н. Яковлевой, О.В. Юговой – СПб.: ООО «АЛЬМА», 2021. – 224с. С.207- 212 ISBN 978-5-6044717-9-1
Вечканова И.Г.,Обухова Е.А., Примакина О.А. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. /Под ред. Н.Н. Яковлевой, О.В. Юговой – СПб.: ООО «АЛЬМА», 2021. – 224с. С.52-56 ISBN 978-5-6044717-9-1
Вечканова И.Г., Самошилова Н.А., Т.И. Юрченко. Особенности проведения проекта «Игрушка: традиции народного творчества и современность» для художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и расстройством аутистического спектра в инклюзивной организации	Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, 15 марта – 23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный
Вечканова И.Г., Куликова Я.Г.	Опыт ранней профориентации детей с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития средствами игры и АДК
Вечканова И.Г., Захарова М.А., Голдобина Е.А., Куштын Е.Ю., Шепелева А.А., Кравцова С.С.	Абилитационный ресурс использования альтернативной и дополнительной коммуникации в игре и с игрой для детей раннего возраста// Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей к V Международной научной конференции. Ред.-сост. Кондрусик Б. Редакционный совет: О. Н. Омарова, И. Г. Вечканова. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021.-96 с. 31-36
Юрченко Т.И., Вечканова И.Г., Соболева И.Н. Инклюзивное пространство музея игрушки как	Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и

ресурс абилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ	социальной работы: Выпуск 2 / XIX Международная научно-практическая конференция по вопросам социальной политики "Развитие рынка социальных услуг". Под ред. д-ра экон. наук А. И. Балашова. – СПб.: СПбГИПСР, 2021 – 203 с. С.48-53
Вечканова И.Г., Зиновьева О.Г., Лебедева И.Н., Ушакова А.В., Т.И. Юрченко.	Модель «СОВА» как комбинация образовательных и управленческих технологий в инклюзивной дошкольной организации Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы// материалы VI Международная научнопрактическ. конф. гл.ред. С.В.Алехина. М.: МГППУ, 2021 376 с., С.57-61
Юрченко Т. И., «Познаем, сохраняем традиции Петра I, созидаем будущее. Из опыта воспитательной работы педагогов детского сада с использованием конструктора «Наш Петербург»: Пособие для педагогов, родителей и заинтересованных лиц	Т.И. Юрченко и др.. И.Г. Вечканова, О.Г. Зиновьева, Т.В. Петроченко, К.Ч. Эглитис, Т.И. Юрченко. Составители конспектов: Е.С. Белова, Коршунова Н.П., А.Н. Криштофик, А.П. Крутецкая, В.М. Могрицкая, Е.В. Осипова, О.А. Примакина, Т.С. Рябова, Н.А. Самошилова, Ю.Ю. Смольникова, И.Н. Соболева. Разработчик макета конструктора: Л.С. Винокурова. Под общей ред. И.Г. Вечкановой, Н.С. Соляниковой, М.С.Таратухиной.— СПб., 2021. — с. 130 ISBN 978-586983-039-5

Администрацией ГБДОУ детский сад № 83 проводится большая работа по организации повышения квалификации и профессионального уровня педагогов.

При реализации Федерального Проекта Института коррекционной педагогики РАО г. Москва на 2021-2030 гг. «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» наши педагоги, в количестве 10 человек в целях повышения своей компетенции, закончили курсы повышения квалификации «Проектирование инклюзивной образовательной среды средствами сетевого взаимодействия дошкольных учреждений».

В 2021 году наше образовательное учреждение принимало участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» и стало победителем! Это событие 28.10.21 осветил в СМИ Канал Санкт-Петербург в программе «Утро в Санкт-Петербурге»: СОВА: детский сад снова признан лучшим в стране на конкурсе инклюзивного образования сюжет <https://topspb.tv/programs/stories/514881/>

1.6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБДОУ №83 соответствует лицензии, целям и задачам дошкольной образовательной организации, а также санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Учреждение имеет 3 площадки: первая была открыта в 1971 г., вторая – в 2019 г., третья – в 2020 г. За 2013-2020 гг. на первой площадке учреждения были проведены ремонтные работы групповых помещений, лестничных пролетов, пищеблока, прачечной, помещений медицинского блока, кабинетов прочих педагогических работников, ремонт детских площадок и крылец, заменено ограждение.

На каждой площадке имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для индивидуальной работы с детьми, на двух вновь введенных площадках – бассейн, биолоборатория, фотарий, леготека, соляная пещера, мультстудия, класс Монтессори. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием (интерактивные доски и панели), интерактивными песочницами, мебелью, оргтехникой.

В целях обеспечения безопасности учреждения на каждой площадке установлено ограждение, домофон, кнопка вызова полиции, 2 пульта, АПС, выведенная на ГМЦ, видеонаблюдение. Кроме того, здание и территория учреждения доступна для маломобильных групп населения: имеются пандусы, указатели, санитарные узлы для маломобильных групп, подъемник для инвалидов в бассейнах, лифты.

ГБДОУ детский сад №83 является единственным учреждением в Санкт-Петербурге, в котором в помещении физкультурного зала в 2017 году на первой площадке и в 2020 году на третьей площадке был устроен каток, который позволяет реализовать уникальный проект по обучению первым навыкам катания на коньках в рамках дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в условиях совместного (инклюзивного) образования нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Также в направлении юнифайд-спорта развивается включение спортивной практики флорблота в рамках сотрудничества по программе «Молодой атлет» со Специальным олимпийским комитетом С-Петербурга, практика юнифайд-бочча в виде игры «Бросай-ка».

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел II. Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	650
в режиме полного дня (8–12 часов)		630
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	119
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	511
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		630 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		195 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		630 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92
с высшим образованием		87
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		66

средним профессиональным образованием		28
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		24
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	90 (97%)
с высшей		34 (36%)
первой		55 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		31 (33%)
больше 30 лет		5 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		16 (17%)
от 55 лет		7 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	99 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	94 (100%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	92/650
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.