

Принято:

Общим собранием работников
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 12.04.2023 № 5

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 14.04.2023г. № 50



**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
за 2022 год**

Санкт-Петербург, 2023

Структура отчета о самообследовании

	Введение	3
	Раздел I. Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика Образовательного учреждения	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	19
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.6.	Оценка материально-технической базы	28
1.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
	Раздел II. Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащих самообследованию	29
	Выводы	33

Введение

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности Образовательного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятое Общим собранием работников образовательного учреждения (протокол № 1 от 23.08.2021) и утвержденное приказом заведующего от 01.09.2021 № 98.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития Образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика Образовательного учреждения

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название	ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения	Бюджетное

Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Местонахождение	Образовательное учреждение расположено в трех отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга
Юридический адрес	192238, г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп 4, литер А
Фактический адрес	<p><u>Первая площадка</u> 192238 г. Санкт-Петербург, Белы Куна ул., д. 20, корп. 4, литер А, телефон: +7 (812) 269-81-66, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p> <p><u>Вторая площадка</u> 192241, г. Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 51, корп. 2, стр. 1, телефон+7 (812) 246-41-30, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p> <p><u>Третья площадка</u> 192241 Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 49, корп. 4, стр. 1, телефон:+7 (812) 246-41-30, info.doufr083@obr.gov.spb.ru</p>
Адрес сайта	https://ds83fr.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности Правительство СПб Комитет по образованию: 78ЛО2 № 0000914 от 08.07.2016 бессрочная.</p> <p>Приложение №1 78П01 № 0004842 от 08.07.2016 Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>Приложение №2 78П01 №0008612 от 02.03.2020 Дошкольное образование по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 51, корп. 2, стр. 1</p> <p>Приложение №3 78П01 №0008781 от 31.08.2020 Дополнительное образование детей и взрослых по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 51, корп. 2, стр. 1</p> <p>Приложение №4 78П01 №0008782 от 31.08.2020 Дошкольное образование, Дополнительное образование детей и взрослых</p>

	по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ № 75, Южное ш., д. 49, корп. 4, стр. 1
Режим работы	Режим работы Образовательного учреждения в соответствии с уставом – 12 часовой: ежедневно с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.
Ф.И.О. руководителя, часы приема	Заведующий Образовательным учреждением – Юрченко Татьяна Ивановна Приемные часы заведующего: четверг 15.00-18.00

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В 2022 году Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», режим питания организован в соответствии с Приложением 10 (таблица 4) СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ представленных в Гос. Реестре <http://fgosreestr.ru/>

Образовательное учреждение работает в условиях инклюзивной практики, когда коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ реализуется посредством составления для каждого ребенка индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) на основании рекомендаций данных ТПМПК/ЦПМПК, в соответствии с содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа ДОУ, а так же дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (дополнительные образовательные услуги) направлены на создание условий развития всех детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей

образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области.

Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся, фронтально, по подгруппам и индивидуально. Содержание инклюзивного образования в ДОО включает: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации; использование специальных образовательных программ, технологий и методов, методических пособий и дидактических материалов, для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и социальной адаптации.

Образовательная деятельность в группах полного дня (12-часового пребывания) осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: в раннем возрасте (1.5-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Широко внедряется в практику работу проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и воспитателей. Продолжительность занятий и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является

обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Весь 2022 год детский сад реализовал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. ГБДОУ № 83 — инклюзивное дошкольное образовательное учреждение, которое много лет функционирует по описанным в психолого-педагогической литературе показателям включения в общество, инклюзии детей с ОВЗ: инклюзивная культура, политика, практика (Тони Бут и Мэл Эйнскоу, Алехина). В названии модели инклюзивного образования ГБДОУ №83 -акрониме «СОВА» - отражены начальные буквы словосочетания Совместное Образование, Воспитание, Абилитация, в композиции которой технологии направлены:

- на со-действие детей со взрослыми (что облегчает демонстрацию самобытности «я»),
- на со-действие детей друг с другом (что способствует формированию «мы-парадигмы») в группах комбинированной направленности
- на сотрудничество с родителями,
- на событийные образовательные и социокультурные ситуации в инклюзивном детском саду.

Создание инклюзивной культуры реализуется в направлениях проектов по:

- 1) формированию психологической готовности социума к построению инклюзивного сообщества, положительных установок к детям с разными стартовыми возможностями;
- 2) содействию принятия инклюзивных ценностей у родителей, социальных партнеров, педагогов, обучающихся.

Пространство реализации способностей для детей, творческого потенциала — участие в ежемесячных досугах, театрализованных праздниках, конкурсах, инклюзивных фестивалях, организуемых ГБДОУ 83 «Шире круг» (декабрь), «Купчинские первоцветы» (май).

Ежедневно в пространстве сада формируется инклюзивная культура обучающихся: культура ухода, культура сверстников, культура обучения. Стил жизни в среде сверстников формируется так, чтобы педагоги, дети, родители демонстрировали пример отношения, сочувствия, эмпатии, действий взаимопомощи друг другу, в том числе к детям с особыми потребностями, в различных видах деятельности и в режимных моментах, что отражено в правилах поведения в группах, алгоритмах, социальных историях.

Культура прошлого, знакомство с традициями формирует культуру познания современных детей через связующий артефакт - игрушку. Вместе с педагогами дети и родители участвовали в проекте «Открываем, созидаем, сохраняем историю»: через игрушки и игры разных поколений («Игрушки: сначала, потом», «Игрушки: мои и мамы»). Экспонаты музея-игротеки профессора Л.Б.Баряевой находятся в «шаговой доступности» для детей на трех площадках («шагающий» музей в чемоданах) и жителей микрорайона. Исторические куклы и игрушки в современной саду создают атмосферу адаптационного центра как для детей раннего возраста, так и для детей с особыми образовательными потребностями (с тяжёлыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорной двигательного аппарата и др., которые не всегда посещали настоящий музей). Каждый взрослый

на экспозиции находил игрушку «как в детстве», а ребенок понимал, что родители тоже ходили в детский сад и играли в куклы.

Мы живем в Санкт-Петербурге, городе, социокультурное пространство которого невозможно не использовать для решения актуальных задач в воспитании юных петербуржцев. Санкт-Петербург воплотил в себе трехсотлетнюю историю и культуру в которых и заложен бесконечный воспитательный потенциал. Несмотря на это, не у всех участников процесса воспитания, юных петербуржцев, живущих не в центре города, есть возможность использовать этот потенциал в полной мере или для решения конкретных задач, ГБДОУ №83 ставил перед собой задачу раскрыть этот потенциал для дошкольников, раскрыть красоту и уникальность нашего города, воспитать внимательных, любящих, бережливых петербуржцев, которые не только любят и берегут свой город, но и чувствуют себя частицей уникальной петербургской культуры. В ГБДОУ № 83 определяет вопрос воспитания юных горожан одним из ключевых и ставит перед собой цель воспитать знатоков — ценителей — хранителей традиций Санкт-Петербурга.

Для воспитания юного гражданина Санкт-Петербурга педагоги ГБДОУ № 83 использовали инновационные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями по привлечению их к воспитательному процессу, такие как: виртуальные экскурсии по городу, по музеям, походы выходного дня и т.д. ГБДОУ №83 совместно с ЧОУ ДПО «Образовательные технологии» стали автором методического пособия — конструктора-макета (Наш Петербург). С помощью игрового оборудования (конструктора) «Наш Петербург» юные петербуржцы, чувствуют себя сопричастными к истории страны и нашего города, смогли воссоздать красоту форм деталей знаменитых зданий, окунуться в атмосферу Петровской ассамблеи в Эрмитаже, осуществить «танец кубиков» и т.д. С помощью конструктора организовывались игры по непредметному конструированию в сообществе «Хранители сокровищ», «Градостроители», «Проектировщики макета Санкт-Петербурга». Ф. Фрёбель писал, что «игры, в которые дети играют в раннем возрасте, становятся «ядром» их будущей жизни». Таким образом конструктор «Наш Петербург» на карте-пазле создал территорию смыслов и событий, на которой дети и воспитатели осваивали ценности и особенности культуры общения в практике, в красивом историческом городе в рамках реализации проекта «Строим, сохраняем, созидаем традиции Петербурга в юбилей Петра I».

Родители наших воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отражается на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2022. Родителям очень нравится, что каждый месяц в детском саду посвящен знакомству детей с какой-нибудь ценностью. Родители активно подключились в совместные проекты, реализуемые на группах.

Вывод: Образовательный процесс в Образовательном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий обучения и развития детей, а также на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, уважения к человеку труда и старшему поколению. Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в Образовательном учреждении является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений.

1.2.1 Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе реализовались по следующим направлениям: естественно-научному, художественному-эстетическому, социокультурному и физкультурно-оздоровительному. На 30.12.2022 количество детей, посещающих дополнительные услуги, составило:

№	Наименование программы	Возраст	Площадка, на которой данная услуга реализуется	Кол-во детей
1	«Волшебная кисточка» ИЗО-деятельность	от 3 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	82
2	«Волшебная кисточка» ИЗО-деятельность	от 2-3 лет	первая, вторая, третья площадки	14
3	Английский язык для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая, третья площадки	25
4	Шахматы для дошкольников	от 4 до 7 лет	вторая, третья площадки	30
5	«Чудеса на песке» развивающие занятия с педагогом-психологом в интерактивной песочнице с дополненной реальностью	от 2-3 лет от 3-4 лет	вторая, третья площадки	61
6	Фитбол	от 3-4 лет	вторая площадка	22
7	Тхэквондо	от 4 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	45
8	Хореография	от 3 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	96
9	Веселый дельфин	от 3 до 7 лет	вторая, третья	54

			площадки	
10	Начальное плавание	от 3 до 7 лет	вторая площадка	2
11	Первый лед	от 5 до 7 лет	вторая, третья площадки	22
12	Песочная анимация	от 5 до 7 лет	первая, вторая площадки	35
13	Логоритмика	от 3 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	156
14	Весёлая азбука	от 5 до 7 лет	первая, вторая, третья площадки	22
15	Экспериментариум	от 5 до 7 лет	вторая площадка	8
16	RoboKids	от 5 до 7 лет	третья площадка	28
				Всего - 702

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение количества предлагаемых услуг, повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

1.2.2 Результативность образовательной деятельности

Во всех дошкольных группах в ходе реализации комплексно-тематического планирования проводятся различные мероприятия: инсценировки, драматизации по мотивам любимых сказок, тематические и физкультурные досуги, праздники; оформляются тематические выставки детских работ и др.

Традиционно наши воспитанники в 2022 году принимали активное участие в районных и городских конкурсах, часть их, которых проводилась дистанционно посредством электронных сервисов:

№	Организатор	Название	кол-во участников	Победители
1	Отдел образования Администрации Фрунзенского района ГБД ДО ЦТиО	Районный экологический конкурс для детей дошкольного возраста «Удивительный мир» Номинация «Птицы зимой в Петербурге»	16	Диплом призера
2	Отдел образования Администрации Фрунзенского района ГБД ДО ЦТиО	Открытый районный фестиваль -конкурс семейного творчества «Семья – это мы!»	24	Диплом призера

3	Центр ФКиЗ	Мероприятие «Марш памяти», посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады среди ГБДОУ Фрунзенского района	18	Благодарность за активное участие
4	Центр ФКиЗ	Мероприятие по коллективной композиции «Дети выбирают спорт»	33	Благодарность
5	Центр ФКиЗ	Мероприятие по коллективному рисунку «Космическое путешествие»	28	Благодарность
6	Центр ФКиЗ	Мероприятие по коллективной фотографии «Спортивный подарок маме»	16	Дипломы участников
7	Центр ФКиЗ	Коллективное творчество «Моя милая мама»	15	Благодарность
8	Центр ФКиЗ	Мероприятие по коллективному творчеству «День Победы»	53	Благодарность
9	Центр ФКиЗ	Мероприятие по коллективному творчеству, посвященное Всемирному дню сердца	48	Благодарность
10	Центр ФКиЗ	Мероприятие – фотоколлаж «Мое спортивное лето»	14	Благодарность
11	ИМЦ Фрунзенского района, ЦДКиО Фрунзенского благочиннического округа Санкт-Петербурга	Районный фестиваль «Рождественская звездочка»	8	Благодарность
12	ИМЦ Фрунзенского района, ЦДКиО	Районный фестиваль «Радостная Пасха»	12	Лауреаты 2 и 3 степени

	Фрунзенского благочиннического округа Санкт- Петербурга	Номинации: «Пасхальная радость», «Пасхальный сувенир», «Исполнительское искусство», «Красота движения»		
13	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (декоративно-прикладное искусство)	24	Дипломы победителей и лауреатов
14	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (изобразительное творчество)	21	Дипломы победителей и лауреатов
15	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (номинация вокал 2 категория)	15	Диплом призера
16	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (номинация Калейдоскоп профессий)	3	Диплом победителя
17	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик» (номинация Равные возможности 2 категория)	Ансамбль танца Калейдоскоп	Диплом победителя
18	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный конкурс чтецов для детей дошкольного возраста «В гостях у С.Я. Маршака», посвященный 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака Номинация «Соло»	6	Диплом призера - 2

19	Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг»	28	Дипломы победителей и лауреатов
20	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	1	Диплом победителя
21	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Натальи Едыкиной»	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД Номинации: «Мой папа и я за безопасные дороги», С «Супер - Мамой» мы уже изучаем ПДД,	11	Призеры
22	Санкт-Петербургское городское отделение общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»	Инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс "ВООБРАЗИГРАД" Номинация «Город будущего»	1	Диплом участника
23	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга МАСПО	Чемпионат KidSkills «Умения юных»	1	Диплом лауреата – 1
24	Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина Филиал №1 «Семья и книга»	Конкурс детских рисунков «Сказки страны «Лимпопо», в рамках фестиваля, посвященного 140-летию К.И. Чуковского	5	Благодарность
25	Государственный музей-заповедник «Гатчина»	Детский конкурс ёлочной игрушки «Ёлочная игрушка моей мечты»	2	Диплом участника
26	ГБДОУ ЦППМСП Колпинского района	Региональный конкурс лэпбуков «Традиционное народное творчество в духовно-нравственном воспитании»	4	Диплом II степени

	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб	детей» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью в возрасте от 5 до 10 лет		
--	--	---	--	--

По результатам оценки образовательной деятельности Образовательное учреждение является стабильно работающим образовательным учреждением.

Взаимодействие Образовательного учреждения с социальными партнерами

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными и медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс поднимает статус Образовательного учреждения и способствует росту профессионального мастерства его специалистов и воспитателей, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Готовые к партнерству в новых проектах: ГАДОУ детский сад №53 Фрунзенского района, ГБДОУ детский сад №14 Василеостровского района, ГБДОУ №41 «Центр интегративного обучения» Центрального района, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области, ФРЦ по обучению детей с ТМНР, МКДОУ комбинированного вида детский сад №3, г. Новосибирск, ГБОУ СОШ "ОЦ " Южный город " СП "Детский сад "Семицветик" пос. Придорожный, Самарская область, МБДОУ "Семицветик" Кезского района Удмуртской Республики.

Ресурс партнеров - договор о намерениях – соглашение о сотрудничестве с Обществом с ограниченной ответственностью «Современные технологии в образовании и культуре» ООО «СТОИК» г. Москва по использованию ИКТ в дизайне занятия.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы Образовательного учреждения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ГБДОУ детский сад № 83

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Принимает решения по вопросам: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	--

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Структура и система управления ГБДОУ детский сад № 83 соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам 2022 года система управления ГБДОУ детский сад № 83 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления ДОО не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- первичный (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по отдельным направлениям;
- социологические опросы;
- тематический, оперативный и текущий контроль;

- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг достижений детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО, медицинские работники (врач-невролог). Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – педагогическая диагностика, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы. Такая оценка проводится педагогическими работниками ДОО в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной адаптированной образовательной программы или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Также в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), ее проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения.

Для детей с ОВЗ, помимо педагогической диагностики, специалистами коррекционно-развивающего обучения (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами) проводится психолого-педагогическая диагностика. Ее цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, тех характеристик познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, речи), эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. На основе полученных результатов психолого-педагогической диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

Определение уровней освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется на основе педагогической диагностики (мониторинга с компьютерной программой «Елочка»

Формы проведения мониторинга: наблюдения; беседы с детьми; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Общие результаты реализации (освоения) образовательной программы на основании анализа результатов педагогической диагностики за 2022 учебный год.

В группах раннего возраста (1.5-3 года) проводилась педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников по методике Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой (продиагностировано – 120 детей)

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста проводилась с использованием методического пособия Ёлочка. Выполнение детьми разработанных в методике заданий помогли педагогам получить результаты по предложенным блокам: «Научиться познавать», «Научиться делать», «Научиться жить вместе», куда включены образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты диагностики фиксировались в компьютерной программе в баллах от 1 до 4, где каждому баллу соответствует цветовая маркировка:

- 1 балл (красный цвет) — ребёнок после обучения не может выполнить задание даже с помощью педагога, отказывается от выполнения задания
- 2 балла (желтый цвет) — ребёнок после обучения правильно выполняет задание с помощью педагога
- 3 балла (синий цвет) — ребёнок выполняет задание с помощью педагога
- 4 балла (зелёный цвет) — ребёнок самостоятельно, правильно выполняет задание

По результатам заполнения определялся средний балл усвоения программы по каждому ребенку, каждой группе, отдельно по блокам и по всем блокам вместе взятым. Это помогло получить информацию по усвоению программы как отдельно взятого ребенка, так и всей группы в целом, а также провести анализ по всем возрастным группам детского сада в целом. Так как при анализе полученных результатов получение целых чисел редкость, средние значения были переведены в значения определяющие уровни:

- 1-1.5 - низкий уровень (красный цвет)
- 1.6-2.5 – ниже среднего (жёлтый цвет)
- 2.6-3.4 – средний уровень (синий цвет)
- 3.5-4 – высокий уровень (зелёный цвет)

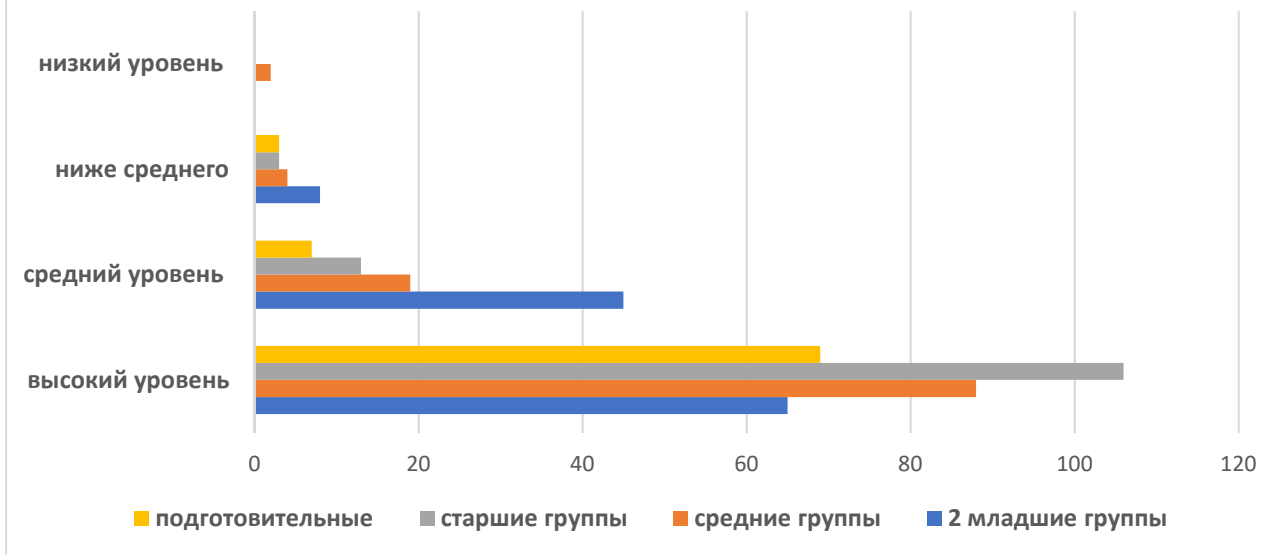
В 2022 учебном году педагогическая диагностика достижений с использованием методического пособия «Ёлочка» проводилась в 22 группах (432 ребёнка), из них:

- 6 групп, дети 3-4 лет (2 младшая группа)
- 6 групп, дети 4-5 лет (средняя группа)
- 6 групп, дети 5-6 лет (старшая группа)
- 4 группы, дети 6-7 лет (подготовительная группа)

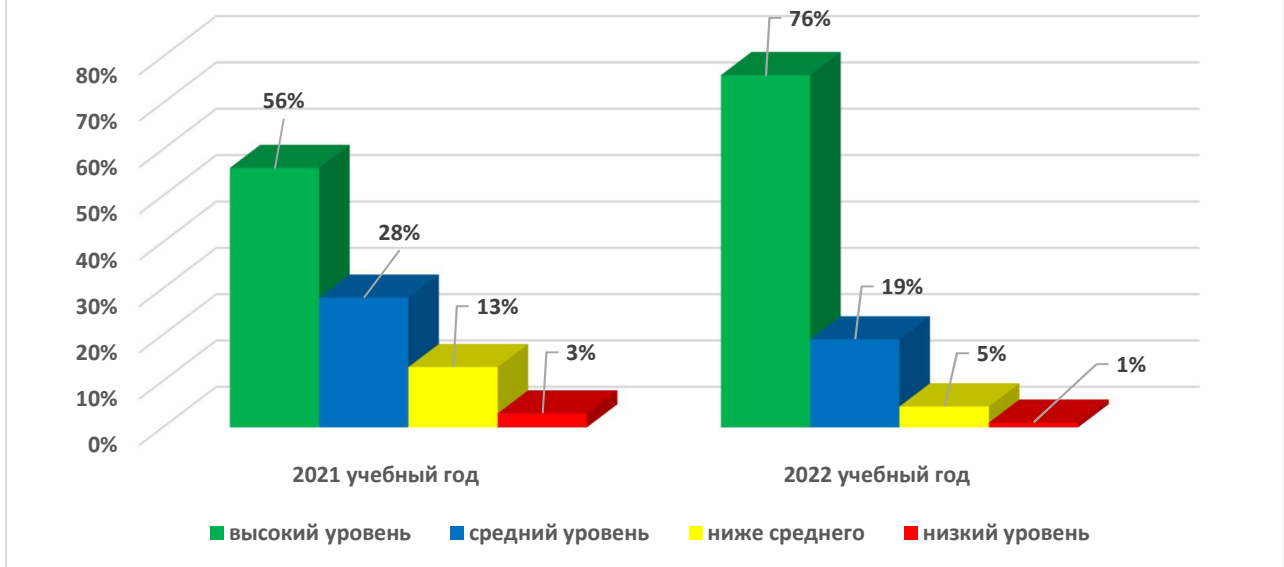
	<i>Возрастные группы</i>	
--	---------------------------------	--

<i>Уровни освоения программы</i>	<i>2 мл. группы (3-4 года)</i>		<i>Средние группы (4-5 лет)</i>		<i>Старшие группы (5-6 лет)</i>		<i>Подготовительные группы (6-7 лет)</i>		<i>Общее количество (все группы)</i>	
	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Высокий уровень (3.5 - 4 балла)	65	65	77	88	62	106	78	69	282	328
	55%	55%	54%	78%	65%	87%	51%	87%	56%	76%
Средний уровень (2.6 – 3.4 балла)	26	45	36	19	23	13	55	7	140	84
	22%	38%	25%	17%	24%	11%	36%	9%	28%	19%
Ниже среднего (1.6 - 2.5 балла)	21	8	25	4	8	3	15	3	69	18
	19%	7%	17%	3%	8%	2%	10%	4%	13%	4.5%
Низкий уровень (1- 1.5 балла)	5	-	14	2	2	-	2	-	14	2
	4%	-	10%	2%	3%	-	3%	-	3%	0,5%

Анализ уровней освоения образовательной программы в 2022 году



Сравнительный анализ усвоения программы



Вывод: Сравнительные результаты педагогической диагностики «Ёлочка», показывают увеличение высокого уровня овладения программой с 56% до 76% по средним показателям освоения воспитанниками образовательной программы в целом и стойкое снижение низкого уровня с 3% до 1% и ниже среднего уровня с 13% до 5%. Также прослеживается положительная

динамика освоения программы по всем направлениям (блокам) во всех возрастных группах, что говорит о качестве образовательной деятельности, проводимой в ГБДОУ детском саду №83.

Так же в мае 2022 года педагоги-психологи обследовали детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) нормативно-развивающихся и детей с ОВЗ (ТНР) на предмет школьной зрелости. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией педагога (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль за деятельностью, обладать определенным уровнем работоспособности, а также уметь вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа деятельности. Результаты обследования показали преобладание детей с высоким и средним уровнем школьной зрелости, при очевидной прогрессирующей положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Кадровый педагогический состав представляют 96 педагогов. Среди коллектива более 25% педагогов высшей квалификации, их отличает высокая компетентность. Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы осуществляют – 12 человек.

Должность	Количество педагогов		
	Первая площадка	Вторая площадка	Третья площадка
воспитатель	20	24	16
старший воспитатель	1	1	1
музыкальный руководитель/хореограф	2	2	1
инструктор по ФК, инструктор по плаванию	1	2	1
педагог-психолог	1	3	2
учитель-дефектолог	2	2	1
учитель-логопед	5	7	5
Всего:	32	41	27
Всего на трех площадках 100 педагогов			

**Сведения о государственных и отраслевых наградах и званиях
коллектива ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Почетные звания и награды работников ГБДОУ	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4
«Знак за гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Кандидат педагогических наук	1
Доктор педагогических наук	1

Результаты участия педагогов в конкурсном движении в 2022 г.

Уровень	Название конкурса	2022 год
Районный	Конкурс педагогических достижений «Воспитание и развитие дошкольника» (номинация «Мастер»)	Диплом победителя Колесникова П.Н. (воспитатель)
	Конкурс педагогических достижений «Воспитание и развитие дошкольника» (номинация «Учитель-дефектолог»)	Диплом участника Шалапина М.В. (учитель- логопед)
Городской	Городской этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2022»	Диплом лауреата Жукова А.Е. (инструктор по ФК)

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

Дата	Название мероприятия	Наименование и краткое описание работ
28.02.2022	Методическое объединение для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района. «Активизация речевой и мыслительной деятельности детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия»	Доклад-«Универсальный образовательный дизайн». Повестка методического объединения (Кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. по УВР Вечканова И.Г., Опыт разработки интерактивных игр для детей с ТНР» (учитель-логопед Примакина О.А)

17.03.2022	Семинар СПБАППО в рамках курсов повышения квалификации для логопедов и работников дошкольных образовательных учреждений из числа соотечественников, проживающих за рубежом «Современные формы коррекционной работы в дошкольной образовательной организации»	Доклад- Опыт организации дошкольного образования и инклюзивном детском саду Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Технологии взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями комбинированных групп» Учитель-логопед Ушакова А.В.
23.03.2022	ПМОФ 2022 XII Петербургский международный образовательный форум научно-практическая конференция “Коллаборация в ДОУ как маркер современного образования”	<i>Доклад «Универсальный образовательный дизайн: кубики АДК, авторский проект «Познаем, сохраняем, созидаем традиции Санкт-Петербурга в юбилей Петра I» Вечканова И.Г., канд. пед. н., заместитель заведующего по УВР, Зиновьева О.Г., старший воспитатель, Эглитис К.Ч., старший воспитатель, Нетецкая Д.А., учитель-логопед ГБДОУ №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
21.04.2022	Семинар кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПБАППО в рамках методического объединения учителей-дефектологов «Технология выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников с ОВЗ»	Доклад - «Организация деятельности по выявлению способностей и развитию детей с ОВЗ в инклюзивном детском саду» Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
26.04.2022	Методическое объединение для учителей-логопедов Фрунзенского района «Опыт использования кубиков АДК в стимулировании речи детей»	«Организация развивающей среды в инклюзивном детском саду» заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Юрченко Т.И., учителя-логопеды Ушакова А.В., Нетецкая Д.А., Абрамова Е.Н.
20.09.2023	Профессионально-Экспертные сессии ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа-интернат №1 им К.К.Грота	«Опыт организации образования обучающихся с ОВЗ во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга» заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Юрченко Т.И.
23.09.2022	Неделя ИКП РАО в г. Санкт-Петербурге «Детство Равных Возможностей»	Жукова Анастасия Евгеньевна инструктор по физкультуре ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург
27.10.2022	II Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения	Доклад - «Система оздоровления и абилитации детей с ОВЗ в инклюзивном

	детей с особыми образовательными потребностями» ИКП РАО (онлайн формат)	пространстве дошкольной организации» Юрченко Татьяна Ивановна, заведующий ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург; Жукова Анастасия Евгеньевна, инструктор по физкультуре ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург. / + статья в сборнике конференции.
27.10.2022	Всероссийская Конференция ИКП РАО «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	«Система оздоровления и абилитации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве дошкольной организации» Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Жукова Анастасия Евгеньевна, инструктор по физкультуре ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург.
27.10.2022	Конференция в рамках ПМФЗ-2022 «Здоровое детство в условиях пандемии COVID-19» (Экспофорум)	Доклад «Применение технологий здоровьесбережения в инклюзивном ДОУ в условиях Covid-19». (15 мин) Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ №83 Фрунзенского района СПб, Вечканова И.Г., канд. пед. наук, доцент, зам. заведующего по УВР, Жукова А.Е., инструктор по физкультуре
02.11.2022	<i>VI научно-практическая конференция «Учитель здоровья: инновационные технологии и эмоциональный интеллект» (ГБОУ лицей №179 Калининского района Санкт-Петербурга. ул. Ушинского д.35 корп. 2.)</i>	Доклад - «Разнообразие инновационных технологий в системе междисциплинарного взаимодействия инклюзивного образовательного пространства» Жукова Анастасия Евгеньевна, инструктор по физкультуре, ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, лауреат <u>регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2022»</u> Рябова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Юрченко Татьяна Ивановна, заведующий, ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
02.11.2022	Межвузовская научно-практическая конференция (с международным	«Современные и традиционные технологии работы междисциплинарной команды

	участием) «Дети Севера: здоровье, развитие, образование»	педагогов в универсальном дизайне инклюзивной организации» Шаляпина Марина Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района СПб
17.11.2022	Открытая городская научно-практическая конференция «Лучшие практики обучения и воспитания детей с органиченными возможностями здоровья»	«Обучение детей с ОВЗ в универсальном образовательном дизайне инклюзивного учреждения» Колесникова П.А
11.11.2022	Открытая городская научно-практическая конференция «Смирновские чтения-2022»	«Традиционные и инновационные технологии по сохранению и популяризации народного творчества в инклюзивном образовательном учреждении» Колесникова П.Н
17.11.2022	Межрегиональный семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольной организации»	Модель организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольном инклюзивном учреждении (содержание коррекционной работы, создание специальных условий, механизмы адаптации основной образовательной программы) <i>Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</i>
25.11.2022	Площадка VI Всероссийского образовательного форума “Невская образовательная ассамблея” 2022г. ГБДОУ д.с. 83 Фрунзенского р-на СПб	Организация универсального дизайна в инклюзивном саду, опыт реализации проекта «Познаем, сохраняем, созидаем традиции Санкт-Петербурга» канд. пед. наук, доцент Вечканова И.Г., К.Ч.Эглитис, Жукова А.Е.
30.11.2022	Районный семинар «Опыт лучших - Фрунзенскому району!» презентация опыта победителей и призеров профессиональных конкурсов	Мастер-класс «Развитие самоподдержки и здоровой самооценки у детей с использованием авторской технологии «Истории в картинках» Зюзина Наталья Александровна, педагог-психолог ГБДОУ Детский сад №41 присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга, лауреат городского конкурса педагогических достижений
08.12.2022	Городской семинар ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Доклад -Применение цифровых технологий в универсальном образовательном дизайне инклюзивной среды Вечканова И. Г., к.п.н.,

	«Применение цифровых технологий при реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	зам. заведующего по УВР
16.12.2022	Региональный семинар по обмену опытом в рамках договора о сотрудничестве «Технологии совместного образования в дошкольной образовательной организации»	Доклад - Использование дидактических игр М. Монтессори в коррекционно-развивающих занятиях с детьми ОВЗ. Обучающие пособия по использованию АДК для детей, родителей, педагогов», Смольникова Ю.Ю., Логиновская Л.В., учителя-дефектологи, Попова М.В., Рыжова В.Б., Лебедева Т.А., воспитатели

Публикации в 2022 году

Наименование публикации	Выходные данные или ссылка на электронный ресурс
Юрченко Т.И. Кубики «Движение» - игровые технологии физкультурного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 3. – С. 26-29.
Юрченко Т.И., Вечканова И.Г., Жукова А.Е. «Система оздоровления и абилитации детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве дошкольной организации»	Сборник материалов II Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» - Москва, 2022
Вечканова И.Г., Жукова А.Е., Юрченко Т.И. «Игровые технологии физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: кубики «Движение»	Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Альма, 2022 - 102 с
Васильева К.А., Мороз Я.Ю., Нетецкая Д.А. «Изучение грамматического строя речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи»	Электронное сетевое издание «Педагогика. Вопросы теории и практики» - 2022г. Том 7. Выпуск 2. С-190-200

Администрацией ГБДОУ детский сад № 83 проводится систематическая работа по организации повышения квалификации и профессионального уровня педагогов.

Сведения о курсах повышения квалификации в 2022 году

ОООД повышения квалификации	Название курса	Тип курса	Количество прошедших обучение
АНО ДПО "НИИДПО"	Технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста	педагогика	1
НО ЧУО ДПО "Акцион-МЦФЭР"	Штрафы за нарушения в закупках в 2021 году: как снизить административную нагрузку	предметный	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ИКТ	20
ЧУ ДПО ИППИ	Практика сказочной песочной терапии	предметный	1
ЧУ ДПО ИППИ	Телесно-ориентированная "матрица" здоровья	предметный	1
ООО "Инфоурок" г. Смоленск	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.	педагогика	1
НО Благотворительный Фонд "Даунсайд АП"	Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна	педагогика	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	ИКТ	1
АНО ДПО "МИСО"	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	предметный	1
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения Квалификации»	Организация технической эксплуатации электроустановок	предметный	1
1 АНО ДПО "Учебный центр	Решение вопросов в области гражданской обороны и защиты от	ГО и ЧС	1

"Педагогический альянс"	чрезвычайных ситуаций (для руководителей)		
ООО "ИДПО"	Нейропсихология детского возраста	психология	1
ГБУ ДПО СПб Академия постдипломного педагогического образования	Технологии консультирования родителей по вопросам ранней профилактики социальных рисков развития детей	психология	1

1.6.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБДОУ №83 соответствует лицензии, целям и задачам дошкольной образовательной организации, а также санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Учреждение имеет 3 площадки: первая была открыта в 1971 г., вторая – в 2019 г., третья – в 2020 г. За 2013-2020 гг. на первой площадке учреждения были проведены ремонтные работы групповых помещений, лестничных пролетов, пищеблока, прачечной, помещений медицинского блока, кабинетов прочих педагогических работников, ремонт детских площадок и крылец, заменено ограждение.

На каждой площадке имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты для индивидуальной работы с детьми, на двух вновь введенных площадках – бассейн, биолaborатория, фотарий, леготека, соляная пещера, мультистудия, класс Монтессори. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием (интерактивные доски и панели), интерактивными песочницами, мебелью, оргтехникой.

В целях обеспечения безопасности учреждения на каждой площадке установлено ограждение, домофон, кнопка вызова полиции, 2 пульта, АПС, выведенная на ГМЦ, видеонаблюдение. Кроме того, здание и территория учреждения доступна для маломобильных групп населения: имеются пандусы, указатели, санитарные узлы для маломобильных групп, подъемник для инвалидов в бассейнах, лифты.

ГБДОУ детский сад №83 является единственным учреждением в Санкт-Петербурге, в котором в помещении физкультурного зала в 2017 году на первой площадке и в 2020 году на третьей площадке был устроен каток, который позволяет реализовать уникальный проект по обучению первым навыкам катания на коньках в рамках дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в условиях совместного (инклюзивного) образования нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Также в направлении юнифайд-спорта развивается включение спортивной практики

флорблота в рамках сотрудничества по программе «Молодой атлет» со Специальным олимпийским комитетом С-Петербурга, практика юнифайд-бочка в виде игры «Бросай-ка».

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 156 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Раздел II. Анализ показателей деятельности Образовательного
учреждения, подлежащих самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	655
в режиме полного дня (8–12 часов)		637
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		18
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	129
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	526
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		655 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		285 (43.5%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		637
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	42
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	100
с высшим образованием		83
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		54
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	89 (89%)
с высшей		41 (41%)
первой		48 (48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		12 (12%)
больше 30 лет		5 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		17 (17%)
от 55 лет		23 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	100/655
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.