

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2022г. № 1
Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 31.08.2022г. №108



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогов ДООП «Веселая азбука»

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев (октябрь – май)

на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Куликова Я.Г.
Ланотте Л.Р.

Оглавление

Оглавление	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	3
1.3. Принципы, подходы построения рабочей программы.....	3
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 6 - 7 лет, значимая для разработки и реализации Программы.....	5
1.5. Планируемые результаты как ориентир освоения воспитанниками Программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Содержание ДООП «Веселая азбука»	8
1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	16
3.1 Учебно-методический комплекс Программы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Веселая азбука» по обучению детей чтению в ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Веселая азбука», социально-педагогической направленности.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомить со звуками и буквами русского языка.
2. Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
4. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Развивающие:

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

1.3. Принципы, подходы построения рабочей программы

Содержание программного материала учитывает общие и специфические принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость;

Рабочая программа педагога дополнительного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- поддержка инициативы и познавательных интересов детей в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием методики Федосовой Н.А. «Преемственность. Моя первая Азбука для детей 5-7 лет»).

Программа способствует получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Возрастные особенности старшего дошкольника следует рассматривать как комплекс показателей его физического и психического развития.

1.4.1 Психолого-педагогическая характеристика детей 6 - 7 лет, значимая для разработки и реализации Программы

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. В возрасте 6-7 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и способны совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т.д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие

дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

1.5. Планируемые результаты как ориентир освоения воспитанниками Программы

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Веселая азбука» можно считать следующее:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласует слова в предложении;
- плавно и свободно читает слова по слогам;
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- понимает и выполняет учебную задачу.

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости, и итогового контроля учащихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание ДООП «Веселая азбука»

Форма и режим занятий:

Продолжительность занятий – 30 минут.

Форма проведения занятий - 2 раза в неделю.

Срок освоения программы – октябрь 2022 – май 2023

Количество занятий – 68 занятий.

Календарно-тематическое планирование освоение Программы:

Месяц, неделя	№ п/п	Название темы	Форма контроля
Октябрь 1 неделя	1	Устная речь и письменная речь. Повторение.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	2	Предложение. Повторение.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	3	Слово. Слог. Повторение.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	4	Звуки. Буквы. Повторение.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	5	Звук [а]. Буквы А, а.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	6	Звук [а]. Буквы А, а.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	7	Звук [у]. Буквы У, у.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	8	Звук [у]. Буквы У, у.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Ноябрь 1 неделя	9	Звук [о]. Буквы О, о.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	10	Звук [о]. Буквы О, о.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	11	Звук [ы]. Буква ы.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	12	Звук [ы]. Буква ы.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	13	Звук [и]. Буквы И, и.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	14	Звук [и]. Буквы И, и.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	15	Звук [э]. Буквы Э, э.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	16	Звук [э]. Буквы Э, Э.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5 неделя	17	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	18	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Декабрь 1 неделя	19	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	21	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	22	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	23	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	24	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	25	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	26	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Январь 2 неделя	27	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	29	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	30	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	31	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	32	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Февраль 1 неделя	33	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	34	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	35	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	36	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	37	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	38	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	39	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	40	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Март 1 неделя	41	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	42	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	43	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	44	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	47	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	48	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5 неделя	49	Буква ь (мягкий знак)	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	50	Буква ь (мягкий знак)	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Апрель 1 неделя	51	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	52	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	54	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	55	Звуки [й'о], [о']. Буквы Ё, ё.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	56	Звуки [й'о], ['о]. Буквы Ё, ё.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	57	Звук [й']. Буквы Й, й.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	58	Звук [й']. Буквы Й, й.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
Май 1 неделя	59	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	60	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
2 неделя	61	Звуки [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	62	Звуки [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
3 неделя	63	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	64	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
4 неделя	65	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

	66	Звук[щ']. Буквы Щ, щ.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
5 неделя	67	Звуки[ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.
	68	Буква ь (твердый знак)	Педагогическое наблюдение, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Учебно-методический комплекс Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы; бумажные и электронные носители.

1. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М. Просвещение, 2016 год;
2. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М. Просвещение, 2016 год;
3. Н.А.Федосова «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет. В двух частях. М: Просвещение, 2014 г.

