

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2023г. № 1



Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 01.09.2023г. №95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
«Шахматы»

(возраст обучающихся 4-7 лет)

срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Домородова О.Е.

Санкт-Петербург
2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Цель	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;– познавательные (во время теоретических и практических занятий);– развитие любознательности и познавательной мотивации;– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
Принципы и подходы к формированию программы	Данная программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей. Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей

	культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.
Основания разработки программы (документы и программно-методические материалы)	Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.); • Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761); • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).
Срок реализации рабочей программы	02.10.2023 — 31.05.2024
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	<p>В ходе реализации программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.</p> <p>РЕБЁНОК приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками, и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</p> <p>ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».</p> <p>РОДИТЕЛЬ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план работы по программе

Возраст обучающихся 4-7 лет

Название программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
«Шахматы»	2	8	64

2.2. Содержание образовательной работы

Содержательная часть программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Возрастные особенности развития детей.

В дошкольный период у детей:

– головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование; развивается образное мышление;

– активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением;

– активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	1
2.	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	2
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	2
4.	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	2
5.	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	2
6.	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	2
7.	Соревнование пешками. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	2
8.	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	2
9.	Закрепить навыки игры фигурой Ладья. Тренировочные позиции (Ладья). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
10.	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	2
11.	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	2
12.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	2
13.	Тренировочные позиции (Слон). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
14.	Тренировочные позиции (пешки, Ладья и Слоны). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2

15.	Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	2
16.	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	2
17.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	2
18.	Ферзь и пешки. Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	2
19.	Тренировочные позиции Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
20.	Знакомство с Конями. Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	2
21.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	2
22.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	2
23.	Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
24.	Знакомство с Королями. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
25.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	2
26.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	2
27.	Ценность фигур. Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	2
28.	Шах. Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	2
29.	Мат в один ход. Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	2
30.	Шах и мат. Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	2
31.	Закрепить знания о позициях шах и мат.	2
32.	Тренировочные позиции. Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
33.	До свидания, шахматная страна Закрепить	2

	пройденный материал.	
34.	Спортивное соревнование. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.	3

2.3. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.4. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.5. Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия (формы СОД)	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в неделю</i>	Количество образовательных форм (занятий, СОД) <i>в месяц</i>	Перерывы между формами СОД (занятиями)
4-7 лет	Не более- 25 мин.	2	8	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине формы образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

3.2. Объекты предметной среды.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого). В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

3.3. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.4. Учебно-методическое сопровождение.

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)**

Наименование программы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
«Шахматы»	<p>1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.</p> <p>2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.</p> <p>3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.</p> <p>4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.</p> <p>5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.</p> <p>6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.</p> <p>Материалы для обучающихся:</p> <p>1. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.</p> <p>2. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.</p> <p>3. Магнитная шахматная доска.</p>