

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено

Заведующий ГБДОУ № 83
Т. И. Юрченко
Приказ от 01.09.2023 №95



**Рабочая программа педагога АДОП
«Монтессори»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Автор-составитель:

Маховер К.Э.,
педагог
дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Ожидаемые результаты освоения программы.....	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Тематическое планирование	4
2.2. Учебный план	6
3. Организационный раздел.....	7
3.1. Материально-техническое оснащение для занятий в песочнице:	8
3.2. Расписание занятий на 2023/2024 учебный год.....	11
3.3. Список литературы	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Монтессори» (далее программа «Монтессори») для детей 3-5 лет составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО и с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.36.85-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему, Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цель программы - развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, развитие социально-коммуникативной сферы детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развивать у детей познавательный интерес, желание экспериментировать и работать самостоятельно;
- способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
- развивать социально-коммуникативную сферу детей;
- развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;
- способствовать освоению детьми позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- формировать навыки умения слушать говорящего;
- воспитывать у детей чувство доверия к окружающему миру.

Программа «Монтессори» предназначена для дошкольников младшего и среднего возраста 3-5 лет. Продолжительность реализации программы – 8 мес., с режимом занятий 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность одного занятия – 30 минут. Программа рассчитана на 64 занятия в год.

1.2. Ожидаемые результаты освоения программы

- у детей повышается познавательный интерес,
- развивается мелкая моторика,
- улучшается способность принимать и выполнять простую и составную инструкцию педагога,
- умение взаимодействовать в детском коллективе.

- развитие эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сферы каждого ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование

Нормализация группы и зона практической жизни /16 занятий/	Задачи блока	<ul style="list-style-type: none"> -Учится тихому перемещению в группе; - Развивать навык порядка и уходу за собой; -Учится обращаться с предметами повседневной жизни; -Освоить заботливое отношение об окружающей среде и помогать друг другу; -Освоение самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве; -Освоение возможность самоконтроля; -Освоение концентрации внимания и развитие мелкой моторики руки
	Теория	<p>Дети знакомятся с правилами в монтессори группе. Обучаются тихой ходьбе, чтобы не мешать друг другу, аккуратному ношению предметов, уходу за собой, учатся ставить все по своим местам. Учатся самообслуживанию. Так же дети узнают основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни».</p>
	Практика	<p>Дети осваиваются в новом пространстве. Хорошему и уважительному отношению друг к другу и к пространству группы. Знакомятся с возможностями работы с материалом.</p> <p>К данному блоку относятся: «круг приветствия», упражнения тихой ходьбы по пространству группы, упражнения правильного и тихого ношение стула, стола, коврика, маленьких предметов, наведение порядка за собой, сортировка по цветам, аккуратному пересыпанию и переливанию воды, зерен, упражнения подметания пола и стола, упражнения с рамками с пуговицами, молниями, ремнями и т.д.</p>
Познавательное развитие (Сенсорное, математическое, Знакомство с основами знаний о природе и культуре) /16 занятий/	Задачи блока	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать сенсорных способностей; -Формировать чувственной базы интеллектуального развития, -Формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии; -Развивать умение сравнивать, анализировать; -Готовится к изучению математики, других направлений; -Развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др, используя упражнения с сенсорным материалом; -Учиться слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов; -Ознакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии; -Сформировать элементарные математические представления; -Ознакомиться с количеством; введение в мир чисел; введение в десятичную систему;

		-Ознакомиться с основными арифметическими действиями и понимание их сути; -Учиться выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе.
	Теория	Дети учатся обогащать свой словарный запас, и знакомятся с новыми понятиями толстый, тонкий, длинный, короткий и т.д, узнают о геометрических формах и телах, различию разных цветов и оттенков, узнают о измерительной система «Много, мало», учатся классификации предметов по их свойствам. Узнают о десятичной системе. Получают знания о природном мире, первичные представления о зоологии, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие), по способам зимовки и т.п. растениях, о свойствах и отношениях объектов неживой природы и т.д.
	Практика	Дети классифицируют различные карточки с цветами, животными, овощами, фруктами и т.д. Дети самостоятельно упражняются в счете, делают упражнения с цветными табличками: сопоставляют цвета, соотносят оттенки и находят пары. Выполняют упражнения на счет на веретенах, конструируют по картинкам из кубов розовой башни и брусков коричневой лестницы. Выполняют упражнения с закрытыми глазами с разными блоками цилиндров. Выполняют упражнения с золотым материалом, раскладывают карточки с числами и бусинами, находят четные и нечетные числа и т.д
<i>Речевое развитие</i> <i>/32 занятия/</i>	Задачи блока	-Создать предпосылки к возможному практическому освоению чтения и письма; -Развивать концентрацию внимания, личностных качеств и познавательных навыков; -Развивать психические процессы на основе анализа и синтеза в различных видах практической; -Развивать исследовательскую деятельность, творческие способности, воображения; -Расширять пассивный и активный словарь, профилактика дисграфии и дискалькулии; -Сформировать мотивацию к переходу на уровень начального общего образования, ориентированной на самостоятельное получение новых знаний на основе имеющегося опыта
	Теория	Занятия по данному блоку направлены на развитие и расширение словарного запаса и освоению чтения и письма, через сенсорное развитие детей. Дети учатся слышать звуки, учатся различать твердые, звонкие, мягкие звуки, учатся классифицировать предметы по звукам. Учатся складывать из букв слова и читать их. Учатся аккуратно обводить рамки-вкладыши и штриховать.
	Практика	Дети выполняют упражнения на сложение из букв в слова, классифицируют картинки и предметы по звукам (твердым или мягким, или по одному звуку). Упражнения «составь слово и напиши», упражнения «найди все предметы с таким звуком». Упражнение «витражи из рамок-вкладышей» и т.д.

--	--	--

2.2. Учебный план

№	Блок	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	<p>Нормализация группы и зона практической жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Круг приветствия; -Правила работы в Монтессори группе; -Знакомство с материалом; -Упражнения в тишине; -Как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим); - Ношение предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов); - Раскатывание и скатывание коврика; -Наведение порядка за собой; - Складывание и сворачивание (складывание салфеток, заворачивание предмета в бумагу); -Пересыпание,переливание (пересыпание зерен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина); -Сортер - Подметание (со стола, с пола); -Мытье (стола; посуды); -Рамка с пуговицами; -Рамка с бантами; -Рамка с молниями; -Рамка с ремнями; -Рамка со шнуровкой; 	360 мин. (6 ч)	600 мин. (10 ч.)	16
2.	<p>Познавательное развитие (Сенсорное,математическое, Знакомство с основами знаний о природе и культуре):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цилиндры и вкладыши; -Розовая башня; -Коричневая лестница; -Красные штанги; -Цветные таблички; -Весовые таблички; -Тепловые таблички; -Тактильные дощечки; -шумовые цилиндры; -Геометрические тела; -Цветные цилиндры; - Геометрический комод; 	180 мин. (3 ч.)	780мин. (13 ч.)	16

	<ul style="list-style-type: none"> - Коробки с конструктивными треугольниками; - Биномиальный и триномиальный кубы; - Красно-синие штанги; - Шершавые цифры от 0 до 9; - «Веретена»; - «Чипсы»; - Банк «Золотого материала»; - «Марки»; - «Доски Сегена 1»; - «Доски Сегена 2»; - «Сотенная цепочка»; - «Биологический комод»; - Глобус; - Комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»; - Набор «Классификация животного мира»; - набор «Классификация растений»; - Набор «Классификация: овощи и фрукты»; 			
3.	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова в трех коробочках; - Карточки «предмет-картинка»; - Карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека); - Металлические рамки-вкладыши; - Тактильные или шероховатые буквы; - Большой подвижный алфавит; - Малый подвижный алфавит; - Коробки «картинка-слово»; - Коробка с карточками для механического чтения и списывания; - Коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов; - Коробки с карточками для чтения фраз «Приказание»; - Коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций; 	240 мин. (4 ч.)	1680 мин. (28 ч.)	32
	Итого:	13 часов	51 час	64
	Одно учебное занятие = 30 минут			

3. Организационный раздел

Основная форма занятий – разновозрастная-групповая. Данная форма позволяет установлению практики взаимного обучения, когда более старшие дети оказывают помощь младшим детям в освоении нового. Когда ребенок вступает во взаимодействие как младший, включается механизм подражания, происходит ориентация на «зону его ближайшего развития». Когда ребенок вступает во взаимодействие с другими как

старший, включается механизм «социального взросления», дети всегда стремятся ощутить, подчеркнуть свою взрослость, выполняя роль старшего. Среди детей разного возраста ребенок последовательно и гармонично переживает свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир. Глядя на малышей, он может видеть, каким был раньше. На примере старших понимает, каким будет через год - сильным, умным, справедливым.

3.1. Материально-техническое оснащение для занятий в песочнице:

- Набор для переливания из кувшина в кувшин
- Набор для пересыпания ложкой
- Набор предметов для сортировки по цветам
- Набор салфеток
- Набор для уборки мусора со стола и пола
- Блоки цилиндров
- Розовая башня
- Коричневая лестница
- Красные штанги
- Коробки с цветными табличками
- Тактильные дощечки
- Пары тактильных табличек
- Коробка с парами лоскутков ткани
- Шумовые цилиндры
- Цветные цилиндры
- Шершавые дощечки
- Геометрические тела
- Геометрический комод
- Коробки с конструктивными треугольниками
- Биномиальный и тринмиальный кубы
- Слова в трех коробочках
- Карточки «предмет-картинка»
- Карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)
- Металлические рамки-вкладыши
- Тактильные или шероховатые буквы
- Большой подвижный алфавит
- Малый подвижный алфавит
- Коробки «картинка-слово»
- Коробка с карточками для механического чтения и списывания
- Коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
- Коробки с карточками для чтения фраз «Приказания»
- Коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций
- Красно-синие штанги
- Шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»
- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Биологический комод»
- Комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»
- Модель «Тело человека»
- Набор «Классификация животного мира»
- Набор «Классификация растений»
- Набор «Классификация: овощи и фрукты»

Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов
3-5	02.10.2023	31.05.2024	64

Календарно-тематический план для детей 3-5 лет

Месяц	Неделя	Блок	Тема занятия	Колич-во часов
Октябрь	1	<i>Нормализация группы и зона практической жизни</i>	<i>Круг приветствия и правила работы в Монтессори группе, знакомство с материалом</i>	2
	2		<i>Упражнения как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим); Перенос предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов)</i>	2
	3		<i>Раскатывание и скатывание коврика; Наведение порядка за собой; Складывание и сворачивание (складывание салфеток, заворачивание предмета в бумагу)</i>	2
	4		<i>Подметание (со стола, с пола); Мытье (стола; посуды)</i>	2
Ноябрь	1		<i>Упражнение с сортером; Перекладывание бусин</i>	2

	2		Упражнение с рамкой с пуговицами и молниями	2
	3		Упражнения с рамкой со шнуровкой и крючками	2
	4		Упражнения с рамкой с бантами и ремнями	2
Декабрь	1	Познавательное развитие (Сенсорное, математическое, Знакомство с основами знаний о природе и культуре)	Цилиндры и вкладыши; Розовая башня, коричневая лестница, красные штанги	2
	2		Цветные таблички 1,2,3	2
	3		Весовые, тепловые таблички, Тактильные дощечки и шумовые цилиндры	2
	4		Геометрические тела, цветные цилиндры	2
Январь	1		Геометрический комод, коробки с конструктивными треугольниками	2
	2		Биномиальный и триномиальный кубы	2
	3		Красно-синие штанги, шершавые цифры от 0-9 и веретена	2
	4		Биологический комод и пазлы	2
Февраль	1		Набор «Классификация животного мира»;	2
	2		набор «Классификация растений»	2
	3		Набор «Классификация: овощи и фрукты»	2
	4		Карточки «предмет-картинка»	2
Март	1	Речевое развитие	Карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)	2
	2		Металлические рамки-вкладыши	2

	3		<i>Тактильные или шероховатые буквы</i>	4	
	4				
	<i>Апрель</i>		1	<i>Большой подвижный алфавит</i>	4
			2	<i>Малый подвижный алфавит</i>	4
3					
4					
<i>Май</i>	1		<i>Коробки «картинка-слово»</i>	4	
	2		<i>Коробка с карточками для механического чтения и списывания</i>	4	
	3				
	4				
	Итого:			64	

3.2. Расписание занятий на 2023/2024 учебный год

Площадка: Южное шоссе, дом 49, корпус 4, строение 1

День недели	Группа	Время	Кабинет
Понедельник	Капитошки		Кабинет Учителя-дефектолога (3 этаж)
	Жемчужинки		
	Капитошки		
	Жемчужинки		
Четверг	Капитошки		
	Жемчужинки		
	Капитошки		
	Жемчужинки		

3.3. Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Перспектива, 2019.
2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых, Питер, 2019.
3. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
5. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
6. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256с.
7. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств». /Г.Любина//Дошкольное воспитание. - 1996. -№2. - С.4-13 1
8. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
9. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
10. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
11. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. –М.:Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с
10. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.
12. М. Монтессори «Как развить внутренний потенциал человека» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.- 124 с.
13. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.
14. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы // Никитина С. В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка –Пресс, 2008. – 224 с.
15. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. - М.: «Педагогика», 1977. – 271 с.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. - Спб. «Речь» 2010 — 142 с.
17. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика