

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено

Заведующий ГБДОУ № 83

Т. И. Юрченко

Приказ от 01.09.2023 №95



**Рабочая программа педагога дополнительного образования
«Маленькая школа»**

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Курилова Т.В.

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа «Маленькая школа» по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, и программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой .

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, а именно ступени дошкольного образования. В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования еще одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

В комплект входят программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа по окружающему миру».

Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределен оптимально. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

3. ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОМПЛЕКТА ПРОГРАММЫ

Комплект программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую культуру и соответствуют российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

Занятия ведутся 15 месяцев (2 года обучения) или 60 учебных недель, один раз в неделю по 3 занятия.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю
1.	Познаем мир. «За три месяца до школы.»	1
2.	Математика. «Раз-ступенька, два -ступенька...»	1
3.	«Абвгдейка». «Учимся рисовать»	1
Итого:		3

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание УМК адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе. УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах с детьми.

Комплект включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир, и его изучение);

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды. УМК «Школа развития»

способствует формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В структуре данной программы выделяется 4 раздела, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «За три месяца до школы» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения. Раздел направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

2. Раздел «Раз-ступенька, два-ступенька...» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

3. Раздел «Абвгдейка.» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству. Изучение букв, слоговое чтение.

4. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела и раздела «Абвгдейка» переплетается и направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

6.1.1. Пояснительная записка

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области – знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

6.1.2. Содержание курса

1. Источники получения знаний об окружающем мире.

2. Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

3. Изучение свойств воды и воздуха.

4. Определение свойств воды. Определение свойств воздуха.

Эксперименты, опыты, наблюдения.

5. ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

6. Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу.

7. Практические работы:

Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

8. Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

9. Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

10. Животные – часть живой природы.

Животные. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.

11. Наша Родина – Россия. Родной край как часть великой Родины-России.

Наша Родина-Россия. Москва – столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

6.1.3. Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
 - отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.)
 - по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
 - способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
 - участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
 - действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные результаты

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России (герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

6.1.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся.	1	
2.	Что такое общение? Для чего люди общаются?	1	

3.	Кто ты такой?	1	
4.	Зачем человеку имя?	1	
5.	Расскажи мне о себе. Автопортрет	1	
6.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес	1	
7.	Кто они такие?	1	
8.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра	1	
9.	Генеалогическое древо.	1	
10.	Я - помощник.	1	
11.	Семейные традиции	1	
12.	Что на праздник подарить?	1	
13.	Дом, где я живу. Родные места	1	
14.	Моя любимая игрушка	1	
15.	Мое любимое животное	1	
16.	Я и моя семья	1	
17.	Что такое дружба? Я и мои друзья	1	
18.	С кем мне хочется дружить?	1	
19.	Во что с другом можно поиграть?	1	
20.	Друзья - товарищи. Учим вместе	1	
21.	Новый друг .	1	
22.	У куклы Зины скоро день рождения	1	
23.	Подарок для друга.	1	
24.	Выучи песню для друзей	1	
25.	Чтобы день рождения был интересным	1	
26.	Праздничное угощения для друзей	1	
27.	Пригласим друзей на праздник	1	
28.	Готовимся к приходу друзей	1	
29.	День рождения	1	
30.	Что можно, а что нельзя	1	
31.	Что такое хорошо? И что такое плохо?	1	
32.	Опасности улицы	1	
33.	Правила общения	1	
34.	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь	1	
35.	"От улыбки станет всем светлей"	1	
36.	Вместе тесно, а врозь - скучно	1	
37.	Сила не право	1	
38.	Играем вместе дружно	1	
39.	Мой друг - взрослый	1	
40.	Мой друг - животное	1	
41.	Как поступают настоящие друзья	1	
42.	Праздник друзей	1	
43.	Если б не было школ...	1	
44.	Я хочу в школу	1	
45.	Что такое школа?	1	
46.	Чему учат в школе? Школьные правила	1	

47.	Школьные принадлежности. Зачем нужен дневник?	1	
48.	Школьный друг - учебник	1	
49.	Кто нас учит? Что такое урок?	1	
50.	Мы и математика	1	
51.	Буквы, строчки и крючочки	1	
52.	Урок, на котором учат читать	1	
53.	Урок, на котором можно петь	1	
54.	Весь урок играю - здоровье сохраняю	1	
55.	На уроке я сижу и с компьютером дружу	1	
56.	Уроки, на которых путешествуют	1	
57.	Я умею, я могу	2	
58.	Я готов идти в школу	2	
	Итого	60ч.	

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОМАТЕМАТИКЕ

6.2.1. Основные цели программы

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

6.2.2. Содержание курса

Программа дочислового периода обучения математике

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов.

Инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции. Преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения.

На глаз, наложение, перенос. Взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения.

Равенство; неравенство; установление последовательности. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

Сравнение предметов по форме различными способами. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Знакомство с линейными геометрическими фигурами, построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Программа числового периода обучения математике

1. Представление о числах.

Количественное описание равноэлементных множеств. Способы записи числа, число как результат измерения. Число как результат сложения единиц. Аддитивный состав числа.

2. Представление о ряде чисел.

Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду. Порядковые числительные.

3. Действия над числами (от 1 до 5)

Понятие арифметического действия. Действие сложение как объединение множеств. Действие вычитание как изъятие подмножества из множества. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

4. Действия над числами.

Понятие арифметического действия. Действие сложения. Действие вычитания. Получение последующего и предыдущего числа.

5. Аддитивный состав чисел от 1 до 5.

Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

6.2.3. Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта;
- сравнение — выделение признака из ряда предметов;
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

Предметные результаты

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения
Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.), работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

6.2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Раз- ступенька, два ступенька...»

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	

2	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1	
3	Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	1	
4	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
5	Пространственные отношения: слева, справа.	1	
6	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	
7	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	
8	Круг.	1	
9	Овал.	1	
10	Треугольник.	1	
11	Прямоугольник. Квадрат.	1	
12	Много и один.	1	
13	Число и цифра 1.	1	
14	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1	
15	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	1	
16	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	1	
17	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	1	
18	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1	
19	Повторение. Математическая викторина.	1	
20	Цифра и число 4.	1	
21	Образование числа 5.	1	
22	Сложение. Знак "+".	1	
23	Состав числа 4.	1	
24	Состав числа 5.	1	
25	Количество и счет. Образование числа 6.	1	
26	Число и цифра 6.	1	
27	Количество и счет. Образование числа 7.	1	
28	Количество и счет. Образование числа 8.	1	
29	Число и цифра 8.	1	
30	Состав числа 8.	1	
31	Количество и счет. Образование числа 9.	1	
32	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.	1	
33	Сложение. Знак "+".	1	
34	Количество и счет. Образование числа 10.	1	
35	Состав числа 10.	1	

36	Состав чисел второго пятка.	1	
37	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1	
38	Вычитание. Знак "-".	1	
39	Получение числа 3	1	
40	Получение числа 4	1	
41	Получение числа 5	1	
42	Повторение. Состав чисел 3-5.	1	
43	Получение числа 6	1	
44	Получение числа 7	1	
45	Получение числа 8	1	
46	Получение числа 9	1	
47	Повторение. Состав чисел 6-9.	1	
48	Числовой отрезок.	1	
49	Измерение длины	1	
50	Длиннее, короче	1	
51	Угол	1	
52	Замкнутые и незамкнутые линии	1	
53	Многоугольник.	1	
54	Повторение. Линия.	1	
55	Арифметическая задача	1	
56	Условие задачи	1	
57	Вопрос задачи.	1	
58	Решение логических задач.	1	
59	Решение конструктивных задач.	1	
60	Решение задач на сложение и вычитание	1	
Итого		60ч.	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НАЧАЛУ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

7.1. Основные цели программы

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

7.2. Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

С помощью системы пособий дошкольник научится:

1. удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
2. понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
3. ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
4. пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
5. правильно держать орудие письма;
6. выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
7. обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
8. по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

1. слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
2. иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
3. улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
4. понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
5. сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
6. понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
7. узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;

8. ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
9. пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
10. менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
11. различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
12. различать предмет и слово-название предмета;
13. членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
14. различать звуки разного качества.

7.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Абвгдейка»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия. Малые фольклорные жанры. Песенки, потешки.	1	
2	Игра «Пары слов», «Закончи предложение»	1	
3	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	1	
4	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка"	1	
5	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	1	
6	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"	1	
7	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1	
8	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1	
9	Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка"	1	
10	Обучение рассказыванию. Фрукты.	1	
11	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1	
12	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1	
13	Русские народные сказки. "Сестрица Алenuшка и братец Иванушка"	1	
14	Формирование грамматического строя речи. Осень.	1	
15	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1	
	Подготовка руки к письму.	1	

16	Чтение рассказов об осени. Обучение рассказыванию. Осень.	1	
17	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1	
18	Подготовка руки к письму.	1	
19	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"	1	
20	Формирование грамматического строя речи. Игрушки.	1	
21	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	
22	Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица"	1	
23	Обучение рассказыванию. Игрушки.	1	
24	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	
25	Подготовка руки к письму.	1	
26	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..."	1	
27	Гласные звуки и их дифференциация. Повторение звуков и букв.	1	
28	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."	1	
29	Формирование грамматического строя речи. Одежда, обувь, головные уборы.	1	
30	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1	
31	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	1	
32	Подготовка руки к письму. Сказка " Украинская народная Хроменькая уточка"	1	
33	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы.	1	
34	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1	
35	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	1	
36	Согласный звук [р']. Буква Р, р.	1	
37	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	1	
38	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	1	
39	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	1	
40	Согласный звук [г]. Буква Г, г.	1	
41	Согласный звук [д]. Буква Д, д.	1	
42	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	
43	Согласный звук [з]. Буква З, з.	1	
44	Согласный звук [т]. Буква Т, т.	1	
45	Согласный звук [к]. Буква К, к.	1	
46	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	1	
47	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	

48	Буква Ё, ё.	1	
49	Согласный звук [п]. Буква П, п.	1	
50	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.	1	
52	Буква Я, я.	1	
53	Буква Ю., ю.	1	
54	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	
55	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	
56	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	
57	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	1	
59	Ь и Ъ знаки	1	
60	Путешествие в АБВГДейку.	1	
	итого	60ч	

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Дети с ОВЗ

Результаты детей с ОВЗ, приближены к планируемым результатам нормативно развивающихся детей, зависят от стартовых возможностей каждого конкретного ребёнка, с учётом его возможностей здоровья.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут

Форма проведения занятий: групповая, не более 15 детей в группе.

Занятия проходят во второй половине дня, в оборудованном всем необходимым помещении: шкафы для пособий и атрибутов, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, столы и стулья детские, карандаши цветные, карандаши простые, альбомы, тетради, тематические картинки, игры и пособия в соответствии с темами занятий.

Особые условия: при включении в группу занимающихся детей с ОВЗ, на занятия, при необходимости индивидуального сопровождения воспитанников, могут привлекаться родители или педагогический персонал ДООУ. Дети с ОВЗ, при необходимости, осваивают темы занятий в облегчённом виде, в соответствии с перспективным календарным планом занятий, педагог оказывает детям с ОВЗ повышенное внимание.

10. Формы и методы диагностики

Система оценки результатов освоения программы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за активностью детей.

11. Формы, методы и приёмы работы

В данном образовательном процессе используется групповая форма работы. В процессе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

Словесные методы:

- рассказ
- беседа
- объяснение

Наглядные методы:

- метод демонстрации

Практические методы:

- упражнения (для закрепления сформированного навыка)

Метод стимулирования и мотивации:

- формирование интереса
- поощрения

Метод контроля, самоконтроля и оценки:

- устный контроль
- самоконтроль

- групповая оценка

12. Учебно-методический комплекс программы

Материально-технические условия

- интерактивная доска
- магнитная доска
- Ноутбук
- МФУ

Оборудование и материалы:

- Набор тематических картинок
- Набор коммуникативных игр
- Дидактический материал в соответствии с темой занятия
- Наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия

13. Методическая литература и ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебное пособие «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
2. Учебное пособие «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»
Журова Л.Е., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
3. Учебное пособие «Исследуем свойства предметов» Пособие для детей 5-7 лет.
Кочурова Е.Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
4. Методическое пособие «Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей». Прохорова С.Ю. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
5. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М.: Вентана- Граф.
6. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.