

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Протокол
Педагогического совета
№1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 95 от 01.09.2023 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Юрченко Т.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок освоения: 12 дней

Разработчик:

Колесникова Полина Николаевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» - **социально-гуманитарная.**

1.2. Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана для обучающихся в возрасте 5 - 7 лет.

1.3. Актуальность программы

Программа «Мир вокруг нас» систематизирует и расширяет знания и представления детей о природе, о жизни животных и птиц, помогает раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей радость познания.

1.4. Отличительные особенности, новизна

Программа «Мир вокруг нас» носит развивающий характер, т.е. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа нацелена на формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, на систематизацию накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуется одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий с детьми 5 – 7 лет в рамках кружковой работы по экологии.

1.5. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы дополнительного образования – общекультурный.

1.6. Объем и срок освоения программы

Объём – 12 часов

Срок освоения – 12 дней

1.7. Цель программы

Цель: развитие у детей интереса и любви к природе, воспитание бережного отношения к ней.

Задачи:

1.Обучающие:

- систематизировать знания и расширять представления детей о предметах и явлениях природы;
- систематизировать знания об основных группах животных и растений, среды их обитания;
- уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях и животных, входящих в Красную книгу Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

2. Развивающие:

- развивать интерес к миру природы;
- развивать наблюдательность, внимание, память.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать бережное отношение к природным объектам.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся узнают, что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире, будут сформированы представления о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, сформировано понимание о причинах создания и назначении Красной книги, дети будут иметь представление о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Обучающиеся будут знать, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять, защищать ее, выполнять правила безопасного поведения в природе.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты: интерес к природе, наблюдательность, внимание, память.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы чувства ответственности за состояние окружающей среды и бережное отношение к ней.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – государственный язык РФ - русский язык

Форма обучения – очная

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети 5 - 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не менее 15 обучающихся.

Форма организации и проведения занятий:

Основной формой организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Мир вокруг нас» является групповая форма. Наряду с групповой формой работы осуществляется дифференцированный подход к обучающимся – это связано с их индивидуальными возможностями и

способностями, а также различиями в темпах усвоения материала. Все проводимые занятия включают в себя теоретическую и практическую часть.

Формы работы, используемые для проведения занятий:

- беседа;
- игра;
- игровая ситуация;
- упражнение;
- наблюдение;
- обсуждение;
- объяснение;
- показ;
- рассказ;
- просматривание и прослушивание презентаций.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- игра – основной метод проведения занятий,
- наглядный метод (демонстрация, презентация, показ),
- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение),
- практический метод (викторины, выставки рисунков).

Методические приёмы варьируются в зависимости от используемого материала, его содержания, объёма программных умений, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Модели организации образовательного процесса при реализации программы:

- совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие задания;
- самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Материально-техническое обеспечение программы

- детские стулья, столы;
- компьютер, проектор, экран;
- дидактический материал

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	«Что такое природа?»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов

					детской деятельности
2	«Берегите природу! Свойство бумаги»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
3	«Берегите лес»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
4	«Планета в опасности»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
5	«Жалобная книга природы»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
6	«Что такое Красная книга?»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
7	«Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
8	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
9	«Природа и мы»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
10	«Лес и его обитатели»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
11	«Обитатели морей и океанов»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
12	«Юные экологи спешат на помощь»	1	0,4	0,6	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности

					деятельности
	Итого	12	4,8	7,2	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности
«Мир вокруг нас» на 2024 год

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
		6	12	12	2 раза в неделю по 1 часу

Содержание программы

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание
1.	«Что такое природа?»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение детей различать природу и не природу, называть объекты живой и не живой природы; -воспитывать любовь к природе; -умение сопереживать. 	<p>Теория: Картинки с изображением живой и не живой природы, перфокарты, воздушный шарик, стакан, соломка</p> <p>Практика: Беседа «Что такое природа», рассматривание модели «Свойства живого организма» Беседа с детьми «Человек учится у природы» Дидактическая игра «Разложи картинки»</p> <p>Форма контроля: Наблюдение, беседа, диагностика</p>
2.	«Берегите природу! Свойство бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи; -формировать познавательный интерес к природе; -развивать умение делать выводы на основе эксперимента. 	<p>Теория: аудиозапись «Звуки леса», глобус, мешочек с разными видами бумаги</p> <p>Практика: Беседа «Для чего человеку природа?», беседа «Из чего делают бумагу» Игра «Если я приду в лесок», экспериментирование</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>

3.	«Берегите лес»	<p>-закрепить понятие лес - единая система;</p> <p>-повторить названия деревьев, птиц, животных;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Теория: Иллюстрации деревьев, иллюстрации птиц, презентация о пользе леса в жизни людей и о правилах поведения в лесу</p> <p>Практика: Беседа о значимости лесов на планете, правилах поведения в лесу, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, Игра «Наряди дерево», Игра «Займи свой домик»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
4.	«Животные – наши друзья»	<p>- уточнить представление детей о диких и домашних животных;</p> <p>- способствовать развитию любознательности, внимания, мыслительной активности, воображения;</p> <p>-знакомить детей с особенностями жилищ животных (логово, берлога, нора, дупло, куст).</p>	<p>Теория: мягкая игрушка медведь, демонстрационный материал «Животные нашего края», презентация «Жилища диких животных»</p> <p>Практика: Беседа «Какие звери живут в лесу», загадки, стихи про животных, дидактическая игра «Чей след?», «Узнай по описанию?»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>

5.	«Жалобная книга природы»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать познавательный интерес к миру природы; -формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; -воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. 	<p>Теория: Аудиозапись голоса птиц, «Жалобная книга природы», макет муравейника, мусорные пакеты, фотографии лесных пейзажей</p> <p>Практика: Беседа, презентация, Дидактическая игра «Тропинка»,</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
6.	«Что такое Красная книга?»	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с историей возникновения «Красной книги»; -уточнить представления детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано; -воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; -воспитывать интерес к природе, проблемам ее охраны; -формировать основы правильного поведения в природной среде. 	<p>Теория: стихи Л. Дайнеко: макет «Красная книга природы», странички Красной книги, охраняемые растения, животные. Азбука поведения в природе</p> <p>Практика: Беседа «Красная книга-сигнал опасности», Беседа о правилах поведения в природе, презентация</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>

7.	«Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	<p>-расширять знания детей о природе родного города и области, закреплять знания об охране окружающей среды, многообразии животного и растительного мира.</p> <p>-развивать познавательный интереса к природе Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p>	<p>Теория: Красная книга Санкт-Петербурга и Лен. обл.</p> <p>Практика: Чтение рассказов, просмотр видеоролика про животных, растениях занесенных в Красную книгу Ленинградской области, презентация</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
8.	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	<p>-способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха, воды и солнца, их роли для растений, животных и человека;</p> <p>-совершенствовать умение проводить простые эксперименты.</p>	<p>Теория: картинки с изображениями грязного глобуса, воздушный шарик, стаканчики с водой, трубочки, глобус, карточки с загадками.</p> <p>Практика: наблюдение, рассказывание сказки «Спорт», схемы свойство воды, кусочки льда, презентация.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
9.	«Природа и мы»	<p>-побуждать к правильному осознанию своего поведения в природе;</p> <p>-воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Теория: Пословицы и поговорки о лесе, Экологические знаки для игры, просмотр видеоролика;</p> <p>Практика: Просмотр мультфильма «Как вести себя в природе», познавательная игра «Экологический светофор», рассматривание экологических знаков, викторина «Экологическая ситуация»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>

10.	«Лес и его обитатели»	<p>-закреплять знания о лиственных и хвойных деревьях, диких животных и их детенышах, местах их обитания;</p> <p>-обобщать представления о правилах поведения в природе;</p> <p>-развивать долговременную память, внимание, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-воспитывать интерес к деревьям и диким животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>Теория: карта России, корзинка с орешками, картинки цветов, грибов и ягод, разрезанные пополам, старичок-боровичок.</p> <p>Практика: Игра «Дары леса», Дидактическая игра «Из какого леса», иллюстрации с деревьями, загадки про деревья, плакат строение дерева, лупа с листочками, для определения дерева.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
11.	«Обитатели морей и океанов»	<p>-закреплять знания о морских обитателях;</p> <p>-развивать внимание, мышление, воображение;</p> <p>-продолжать обогащать и расширять словарь детей словами: водоросли, чешуя, жабры;</p> <p>-воспитывать желание бережно относиться к окружающей среде, морским обитателям.</p>	<p>Теория: беседа, иллюстрации с морскими животными, загадки, дидактические игры, презентация.</p> <p>Практика: Беседа «Откуда берутся ракушки», игра «Осьминог», прослушивание аудиозапись «Шум моря»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>

12.	«Юные экологи спешат на помощь»	<p>-посвятить детей в «Эколята - Дошколята»;</p> <p>-создать у обучающихся радостное настроение;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Теория: Беседа о проекте «Эколята - Дошколята»</p> <p>Практика: Творческая коллективная работа «Эколята – друзья и защитники природы!»</p> <p>Формы контроля: наблюдение, беседа, диагностика</p>
-----	---------------------------------	--	---

Календарно - тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов очно		Дата планируемая	Дата фактическая
		План	Факт		
1	«Что такое природа?»	1			
2	«Берегите природу! Свойство бумаги»	1			
3	«Берегите лес»	1			
4	«Животные –наши друзья»	1			
5	«Жалобная книга природы»	1			
6	«Что такое Красная книга?»	1			
7	«Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	1			
8	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	1			
9	«Природа и мы»	1			
10	«Лес и его обитатели»	1			
11	«Обитатели морей и океанов»	1			
12	«Юные экологи спешат на помощь»	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Для достижения поставленных цели и задач дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас» используются основные методы организации: словесные и наглядные. Выбор способов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности. Этому способствуют поощрение, создание положительной мотивации, вызывания эмоций, интереса.

Традиционные формы работы с обучающимися, применяемые в работе:

- словесные (объяснение, пояснение, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация иллюстраций, фрагментов мультфильмов,);
- практические (различные виды игр – словесные, музыкально-дидактические, подвижные).

Современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникативные технологии.

Перечень дидактических средств, ЭОР

- иллюстрации
- картотека мультимедиа
- раздаточный и изобразительный материал

Информационные источники

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.
5. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997. – 2
6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.

7. Планета – наш дом: Учебная хрестоматия для дошкольников и младших школьников / Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва. Лайда, 1995. – 288 с. + Прилож. / 96 с./, ил.
8. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
9. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
10. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с.
11. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
12. Турыгина С. В. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы / С. В. Турыгина, Н. А. Кашина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 121 с.
13. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.
14. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

- «Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество» приложение ж-ла «Обруч».
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе.
- «География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»).
- «Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова.
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1.
- «Природа и фантазия» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»).
- «Уроки осторожности» (творческое объединение «Маски»)
- Детский развивающий портал «ПочемуЧка».
- Детский развлекательно - развивающий сайт «Кошки-мышки»
- Сайт «Дошколенок ру.»
- Сайт «До и после трех»
- Сайт «Детский сад.ру»
- Сайт «Загадочный мир: коллекция загадок»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Мир вокруг нас» педагогом дополнительного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися. Достижения обучающихся должны рассматриваться педагогом дополнительного образования с позиции деятельности, которую он осуществляет совместно с обучающимися.

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
5-7 лет	1 занятие	2-11 занятие	12 занятие

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми музыкальных заданий.

Формы текущего контроля:

- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми

Итоговый контроль включает мероприятия по результатам освоения программы. Формы итогового контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас» являются: - педагогический мониторинг показателей развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, творческого воображения) и освоения навыков мыслительной деятельности у обучающихся. Основным методом мониторинга является педагогическое наблюдение. - наблюдение и фиксация изменений в характере занятий обучающихся в свободное время (выбирают развивающие игры, наблюдают за растительным и животным миром, привлекают к игровой и экспериментальной деятельности других и т.д.), - организация выставок работ обучающихся, - организация олимпиад, викторин обучающихся, через наблюдение и беседу и оценку творческих работ.

Форма предъявления результата освоения программы:

- презентация успехов обучающихся

Критерии:

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень

Формы проведения диагностики:

- срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – **Приложение 1**);
- педагогическое наблюдение;
- диагностика качества выполнения заданий;

Диагностическая карта уровня знаний и умений по программе «Мир вокруг нас»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Объекты живой и не живой природы		Мир природы		Знания о Красной книге		Активное участие на занятиях		Определение знаний о растительности леса, луга		Определение уровня знаний о домашних и диких животных		Обитатели морей и океанов		Итого	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

Н – начало реализации программы

К– конец реализации программы

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень