

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 № 1
Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 83
_____ Т. И. Юрченко
Приказ от 01.09.2023 №95



**Адоптированная дополнительная образовательная программа
«Маленькая школа»
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Курилова Т.В.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	4
1.1.2. Объём программы	12
1.1.3. Принципы организации обучения	12
1.2. Цель и задачи Программы.....	13
1.3. Содержание программы	13
1.3.1. Учебный план	15
1.4. Планируемые результаты освоения программы	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	28
2.3. Формы и методы диагностики	28
2.4. Формы, методы и приёмы работы	29
2.5. Учебно-методический комплекс программы	29
3. Методическая литература и ресурсы	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Маленькая школа» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия № 1982 от 08.07.2016 г на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1982 от 08.07.2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» от 08.07.2017 г.

Дополнительная образовательная программа Маленькая школа адресована детям 5-7 лет. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одной ступени, а именно ступени дошкольного образования. В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования еще одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф.

Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

В комплект входят программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по обучению грамоте и речи», «Программа по окружающему миру».

Объем образовательной нагрузки по основным направлениям развития в парциальных программах распределен оптимально. Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

1.1.1. Отличительные особенности программы

Занятия по программе направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Программа «Маленькая школа» по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, и программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф. Виноградовой .

Программа построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1.1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормативно - развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает

познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает *роль речи* как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются **новые виды деятельности: игра** - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - **восприятие и наглядное мышление**. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.).

У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающимися в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше.

Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел первый шаг - переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части, друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой. На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов.

Оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является *наглядное мышление*, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, это *наглядно-действенное мышление*. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание.

Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно - действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться *произвольная память*. Ребенок, уже принимая, разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению.

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4-5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.

У дошкольников развивается **несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой**. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные)

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние и на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Исследования указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности, у них нарушены восприятие, внимание, память, мышление.

Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

Объем *зрительной памяти* детей с ТНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд **особенностей мышления**. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Так же для них характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость **воображения**.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявили, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в сторонах собственного тела - понятия «правая-левая нога, рука, ухо, глаз». Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и в дальнейшем, при письме.

У дошкольников с ТНР отмечают **отклонения в эмоционально-волевой сфере**. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечают **трудности формирования саморегуляции и самоконтроля**.

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более

длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление простых картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-

действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Одни из них медлительны, пассивны, с замедленной речью. Другие дети, как правило, задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов, обычно они несколько расторможены и многословны.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У них наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Особенности речи детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных,

причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Характеристика особенностей развития детей с УО

Как правило дети с УО не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет и позже.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы **нарушений речи** - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д.

Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

1.1.2. Объём программы - Программа рассчитана на детей 5-7 лет, продолжительность обучающей программы - 15 месяцев (2 года обучения) или 60 учебных недель, один раз в неделю по 3 занятия, продолжительностью не более 30 минут

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

1.1.3. Принципы организации обучения

Содержание программного материала учитывает общие и специфические принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость;

Программа разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

1.3. Содержание программы

Комплект программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую культуру и соответствуют российским культурным традициям;
- построен на принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Содержание УМК адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка.

Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе. УМК создает все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах с детьми.

Комплект включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир, и его изучение);

Обучение происходит посредством создания художественной и коммуникативно-игровой среды. УМК «Школа развития»

способствует формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В структуре данной программы выделяется 4 раздела, отражающие основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «За три месяца до школы» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения. Раздел направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника,

его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

2. Раздел «Раз-ступенька, два-ступенька...» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

3. Раздел «Абвгдейка.» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству. Изучение букв, слоговое чтение.

4. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела и раздела «Абвгдейка» переплетается и направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

1.3.1. Учебный план

Учебный план для детей 4-5 лет

Реализация программы проходит по двум направлениям, которые интегрируются в процессе занятий:

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю
1.	Познаем мир. «За три месяца до школы.»	1
2.	Математика. «Раз-ступенька, два -ступенька...»	1
3.	«Абвгдейка». «Учимся рисовать»	1
Итого:		3

1.3.2. Содержание программы

Раздел «Познаём мир»

Важнейшая задача образования дошкольника в предметной области – знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребёнку возможность обучения в начальной школе.

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Содержание раздела

1. Источники получения знаний об окружающем мире.
2. Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.
3. Изучение свойств воды и воздуха.
4. Определение свойств воды. Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.
5. ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

6. Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу.

7. Практические работы:

Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

8. Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

9. Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

10. Животные – часть живой природы.

Животные. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.

11. Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины- России.
Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

Раздел «Раз-ступенька, два -ступенька...»

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Содержание раздела

Программа дочислового периода обучения математике

1. Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

2. Виды преобразований основных объектов.

Инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции. Преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3. Способы сравнения.

На глаз, наложение, перенос. Взаимно однозначное соответствие.

4. Способы описания результатов сравнения.

Равенство; неравенство; установление последовательности. Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного). Сравнение двух множеств предметов по количеству различными способами. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

Сравнение предметов по форме различными способами. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные). Знакомство с объёмными геометрическими фигурами. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Знакомство с линейными геометрическими фигурами, построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки. Преобразования геометрических фигур. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических

фигур по объёму различными способами. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Программа числового периода обучения математике

1. Представление о числах.

Количественное описание равноэлементных множеств. Способы записи числа, число как результат измерения. Число как результат сложения единиц. Аддитивный состав числа.

2. Представление о ряде чисел.

Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду. Порядковые числительные.

3. Действия над числами (от 1 до 5)

Понятие арифметического действия. Действие сложение как объединение множеств. Действие вычитание как изъятие подмножества из множества. Числа от 1 до 5. Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества. Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

4. Действия над числами.

Понятие арифметического действия. Действие сложения. Действие вычитания. Получение последующего и предыдущего числа.

5. Аддитивный состав чисел от 1 до 5.

Разложение числа на сумму единиц. Произвольное разложение числа. Способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3. Способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Раздел «Абвгдейка». «Учимся рисовать»

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных — слогов и более мелких — отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].)

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Раздел «Познаём мир»

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
 - отвечает на вопросы (о себе, о своей семье и т.д.)
 - по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
 - способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
 - участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
 - действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России(герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть времена года.

Раздел «Раз-ступенька, два -ступенька...»

Формирование познавательных представлений:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта;
- сравнение — выделение признака из ряда предметов;

- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез — объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация — умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений;
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в то же время».

*Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения
Дети могут:*

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объёмные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.), работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Раздел «Абвгдейка». «Учимся рисовать»

С помощью системы пособий дошкольник научится:

1. удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
2. понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
3. ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
4. пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
5. правильно держать орудие письма;
6. выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
7. обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
8. по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Ребёнок будет способен:

1. слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
2. иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
3. улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
4. понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
5. сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
6. понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
7. узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
8. ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
9. пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
10. менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
11. различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
12. различать предмет и слово-название предмета;
13. членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
14. различать звуки разного качества.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Дети с ОВЗ

Результаты детей с ОВЗ, приближены к планируемым результатам нормативно развивающихся детей, зависят от стартовых возможностей каждого конкретного ребёнка, с учётом его возможностей здоровья.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов
5-6	02.10.2023	31.05.2024	30
6-7	02.10.2023	31.05.2024	30

Календарный план раздела «Познаём мир»

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Что такое общение? Для чего люди общаются?	1
3.	Кто ты такой?	1
4.	Зачем человеку имя?	1
5.	Расскажи мне о себе. Автопортрет	1
6.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес	1
7.	Кто они такие?	1
8.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра	1
9.	Генеалогическое древо.	1
10.	Я - помощник.	1
11.	Семейные традиции	1
12.	Что на праздник подарить?	1
13.	Дом, где я живу. Родные места	1
14.	Моя любимая игрушка	1
15.	Мое любимое животное	1
16.	Я и моя семья	1
17.	Что такое дружба? Я и мои друзья	1
18.	С кем мне хочется дружить?	1
19.	Во что с другом можно поиграть?	1
20.	Друзья - товарищи. Учим вместе	1
21.	Новый друг .	1
22.	У куклы Зины скоро день рождения	1
23.	Подарок для друга.	1
24.	Выучи песню для друзей	1
25.	Чтобы день рождения был интересным	1
26.	Праздничное угощения для друзей	1
27.	Пригласим друзей на праздник	1
28.	Готовимся к приходу друзей	1
29.	День рождения	1
30.	Что можно, а что нельзя	1
31.	Что такое хорошо? И что такое плохо?	1
32.	Опасности улицы	1
33.	Правила общения	1
34.	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь	1
35.	"От улыбки станет всем светлей"	1
36.	Вместе тесно, а врозь - скучно	1
37.	Сила не право	1

38.	Играем вместе дружно	1
39.	Мой друг - взрослый	1
40.	Мой друг - животное	1
41.	Как поступают настоящие друзья	1
42.	Праздник друзей	1
43.	Если б не было школ...	1
44.	Я хочу в школу	1
45.	Что такое школа?	1
46.	Чему учат в школе? Школьные правила	1
47.	Школьные принадлежности. Зачем нужен дневник?	1
48.	Школьный друг - учебник	1
49.	Кто нас учит? Что такое урок?	1
50.	Мы и математика	1
51.	Буквы, строчки и крючки	1
52.	Урок, на котором учат читать	1
53.	Урок, на котором можно петь	1
54.	Весь урок играю - здоровье сохраняю	1
55.	На уроке я сижу и с компьютером дружу	1
56.	Уроки, на которых путешествуют	1
57.	Я умею, я могу	2
58.	Я готов идти в школу	2
	Итого	60ч.

Календарный план раздела «Раз-ступенька, два -ступенька...»

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	1
3	Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	1
4	Пространственные отношения: на, над, под.	1
5	Пространственные отношения: слева, справа.	1
6	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
7	Пространственные отношения: раньше, позже.	1
8	Круг.	1
9	Овал.	1
10	Треугольник.	1

11	Прямоугольник. Квадрат.	1
12	Много и один.	1
13	Число и цифра 1.	1
14	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	1
15	Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	1
16	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	1
17	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	1
18	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1
19	Повторение. Математическая викторина.	1
20	Цифра и число 4.	1
21	Образование числа 5.	1
22	Сложение. Знак "+".	1
23	Состав числа 4.	1
24	Состав числа 5.	1
25	Количество и счет. Образование числа 6.	1
26	Число и цифра 6.	1
27	Количество и счет. Образование числа 7.	1
28	Количество и счет. Образование числа 8.	1
29	Число и цифра 8.	1
30	Состав числа 8.	1
31	Количество и счет. Образование числа 9.	1
32	Повторение пройденного материала. Порядковый счет.	1
33	Сложение. Знак "+".	1
34	Количество и счет. Образование числа 10.	1
35	Состав числа 10.	1
36	Состав чисел второго пятка.	1
37	Повторение пройденного материала. Счет до 10.	1
38	Вычитание. Знак "-".	1
39	Получение числа 3	1
40	Получение числа 4	1
41	Получение числа 5	1
42	Повторение. Состав чисел 3-5.	1
43	Получение числа 6	1
44	Получение числа 7	1
45	Получение числа 8	1
46	Получение числа 9	1

47	Повторение. Состав чисел 6-9.	1
48	Числовой отрезок.	1
49	Измерение длины	1
50	Длиннее, короче	1
51	Угол	1
52	Замкнутые и незамкнутые линии	1
53	Многоугольник.	1
54	Повторение. Линия.	1
55	Арифметическая задача	1
56	Условие задачи	1
57	Вопрос задачи.	1
58	Решение логических задач.	1
59	Решение конструктивных задач.	1
60	Решение задач на сложение и вычитание	1

Календарный план раздела «Абвгдейка»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Экскурсия. Малые фольклорные жанры. Песенки, потешки.	1
2	Игра «Пары слов», «Закончи предложение»	1
3	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	1
4	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка"	1
5	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	1
6	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"	1
7	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1
8	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1
9	Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка"	1
10	Обучение рассказыванию. Фрукты.	1
11	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1
12	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1
13	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	1
14	Формирование грамматического строя речи. Осень.	1

15	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1
	Подготовка руки к письму.	1
16	Чтение рассказов об осени. Обучение рассказыванию. Осень.	1
17	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1
18	Подготовка руки к письму.	1
19	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"	1
20	Формирование грамматического строя речи. Игрушки.	1
21	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
22	Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица"	1
23	Обучение рассказыванию. Игрушки.	1
24	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1
25	Подготовка руки к письму.	1
26	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..."	1
27	Гласные звуки и их дифференциация. Повторение звуков и букв.	1
28	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."	1
29	Формирование грамматического строя речи. Одежда, обувь, головные уборы.	1
30	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1
31	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	1
32	Подготовка руки к письму. Сказка " Украинская народная Хроменькая уточка"	1
33	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы.	1
34	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1
35	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	1
36	Согласный звук [р']. Буква Р, р.	1
37	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	1
38	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	1
39	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	1
40	Согласный звук [г]. Буква Г, г.	1
41	Согласный звук [д]. Буква Д, д.	1
42	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1
43	Согласный звук [з]. Буква З, з.	1
44	Согласный звук [т]. Буква Т, т.	1
45	Согласный звук [к]. Буква К, к.	1

46	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	1
47	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1
48	Буква Ё, ё.	1
49	Согласный звук [п]. Буква П, п.	1
50	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.	1
52	Буква Я, я.	1
53	Буква Ю., ю.	1
54	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1
55	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	1
56	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1
57	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	1
59	Ь и Ъ знаки	1
60	Путешествие в АБВГДейку.	1
	итого	60ч

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 3 занятия по 30 минут

Форма проведения занятий: групповая, не более 15 детей в группе.

Занятия проходят во второй половине дня, в оборудованном всем необходимым помещении: шкафы для пособий и атрибутов, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, столы и стулья детские, карандаши цветные, карандаши простые, альбомы, тетради, тематические картинки, игры и пособия в соответствии с темами занятий.

Особые условия: при включении в группу занимающихся детей с ОВЗ, на занятия, при необходимости индивидуального сопровождения воспитанников, могут привлекаться родители или педагогический персонал ДОУ. Дети с ОВЗ, при необходимости, осваивают темы занятий в облегчённом виде, в соответствии с перспективным календарным планом занятий, педагог оказывает детям с ОВЗ повышенное внимание.

2.3. Формы и методы диагностики

Система оценки результатов освоения программы.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Диагностика проводится в виде обследования, тестов, наблюдения за активностью детей.

2.4. Формы, методы и приёмы работы

В данном образовательном процессе используется групповая форма работы. В процессе реализации программы используются следующие методы и приемы:

Словесные методы:

- рассказ
- беседа
- объяснение

Наглядные методы:

- метод демонстрации

Практические методы:

- упражнения (для закрепления сформированного навыка)

Метод стимулирования и мотивации:

- формирование интереса
- поощрения

Метод контроля, самоконтроля и оценки:

- устный контроль
- самоконтроль
- групповая оценка
-

2.5. Учебно-методический комплекс программы

Материально-технические условия

- интерактивная доска
- магнитная доска
- Ноутбук
- МФУ

Оборудование и материалы:

- Набор тематических картинок
- Набор коммуникативных игр
- Дидактический материал в соответствии с темой занятия
- Наглядный и раздаточный материал в соответствии с темой занятия

3. Методическая литература и ресурсы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебное пособие «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» Журова Л.Е., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
2. Учебное пособие «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» Журова Л.Е., Кузнецова М.И. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
3. Учебное пособие «Исследуем свойства предметов» Пособие для детей 5-7 лет. Кочурова Е.Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

4. Методическое пособие «Предшкольное образование: формирование познавательной компетентности детей». Прохорова С.Ю. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.
5. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М.: Вентана- Граф.
6. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.