

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 № 1
Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 83

Т. И. Юрченко

Приказ от 01.09.2023 №95



**Адаптированная дополнительная образовательная программа
«Английский язык»**

гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4 -7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования ГБДОУ д/с №83
Куштын Е.Ю.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	5
1.1.2. Объём программы	12
1.1.3. Принципы организации обучения	13
1.2. Цель и задачи Программы.....	15
1.3. Содержание программы	16
1.3.1. Учебный план	16
1.4. Планируемые результаты освоения программы	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	29
2.3. Формы и методы диагностики	30
2.4. Учебно-методический комплекс программы	30
3. Методическая литература и ресурсы	30

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Настоящая адаптированная дополнительная образовательная программа «Английский язык» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия № 1982 от 08.07.2016 г на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1982 от 08.07.2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» от 08.07.2017 г.

Программа гуманитарной направленности создает условия для знакомства с английским языком дошкольников (4-7 лет) с разными стартовыми возможностями, посредством заданий преимущественно игрового характера. В этот период ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это: речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам, важным является пение. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их память, а также дети упражняются в произношении. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что обучение происходит в игре. Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. Игра для них – это способ познания окружающего мира.

Таким образом, игровая методика является аутентичным материалом для использования ее в качестве содержательной основы на ранней ступени обучения. Никакой другой материал не обладает таким обучающим потенциалом, как игры. Они, во-первых, способствуют формированию мотивации учения; во-вторых, повышают воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета; в-третьих, являются прекрасным средством обучения иноязычному общению. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребенка, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

1.1.1. Отличительные особенности программы

Инновационной особенностью является реализация принципов мультисенсорного подхода. Овладение дошкольниками английским языком в условиях творческой деятельности и общения определяет модульную структуру построения программы, которая состоит из восьми модулей, объединенных общей тематикой, продолжительностью по восемь учебных часов. Формами организации являются интегрированные занятия с использованием различных видов деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворения, песни, игры, инсценировки, рисование. Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, инсценировки на английском языке.

Занятия английским языком полезны и увлекательны, потому что происходят в необычной обстановке, с использованием куклы бибабо «Кот Кенни», который говорит на английском языке. Работа по этой программе позволяет систематически последовательно решать задачи развития речевых способностей. На занятиях применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию полного погружения в языковую среду. Программа разработана как специализированная для дополнительного образования детей, способствующая их поликультурному развитию.

Адресат программы - дети 4-7 лет с разными индивидуальными и стартовыми возможностями.

1.1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей детей 4-7 лет

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника.

В дошкольном возрасте у нормативно - развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются новые виды деятельности: игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.).

У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий.

Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающиеся в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше.

Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел первый шаг - переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая выбранные части, друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой. На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно.

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов.

Оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, это наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание. Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно - действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок, уже принимая, разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению.

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4-5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания.

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок использует реальные предметы и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д.

Характеристика особенностей развития детей с ТНР

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения.

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные)

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние и на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Исследования указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности, у них нарушены восприятие, внимание, память, мышление.

Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

Объем *зрительной памяти* детей с ТНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд ***особенностей мышления***. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Так же для них характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость ***воображения***.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявили, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в сторонах собственного тела - понятия «правая-левая нога, рука, ухо, глаз». Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и в дальнейшем, при письме.

У дошкольников с ТНР отмечаются *отклонения в эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются *трудности формирования саморегуляции и самоконтроля*.

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление простых картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости

внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Одни из них медлительны, пассивны, с замедленной речью. Другие дети, как правило, задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов, обычно они несколько расторможены и многословны.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У них наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх,

очень невелик, беден по содержанию, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Особенности речи детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Характеристика особенностей развития детей с УО

Как правило дети с УО не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов),

но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет и позже.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы **нарушений речи** - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

1.1.2. Объём программы - Программа рассчитана на детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, продолжительность обучающей программы для каждой возрастной группы - 8 месяцев. Занятия проходят два раза в неделю, в год-64 часа.

Продолжительность занятий:

Дети 4-5 лет - 20 мин.

Дети 5-6 лет - 25 мин.

Дети 6-7 лет – 30 мин.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

1.1.3. Принципы организации обучения

Основополагающими принципами организации обучения являются:

- *принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Ориентация на «зону ближайшего развития ребёнка»; на развитие ключевых компетенций дошкольника; связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности; ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребёнка, склонности и способности;
- *принцип позитивной социализации*: создание условий для освоения ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- *принцип индивидуализации образования* - квалифицированная помощь и поддержка каждого ребёнка, в том числе с ОВЗ; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- *принцип активности и самостоятельности*: использование таких методов и приемов, которые ставят ребёнка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий; - принцип личностно-ориентированного взаимодействия: построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника;
- *принцип адаптивности*: реализуется через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ к потребностям ребёнка дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- *принцип культуросообразности*: учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах;
- *принцип полноты, необходимости и достаточности*: использование разумного «минимума» материала; содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса* — это объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой темы по разделам программы;
- *принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- *принцип возрастной адекватности образования*: максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего

вида деятельности ребенка - дошкольника; соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- *принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности*: ориентация на «зону ближайшего развития ребенка»; на развитие ключевых компетенций дошкольника; систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы; ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности и способности ребенка;
- *принцип деятельностного подхода к организации образования*: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально - образовательных технологий обучения;
- *принцип открытости программы*.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и правильные решения, действовать в команде и другие;
- *деятельностный* подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата;
- *гуманистический* подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса;
- *лично-ориентированный* подход - гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), педагога дополнительного образования и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Введение детей с разными стартовыми возможностями, в языковую среду, приобщение их к новому социальному опыту с использованием английского языка, освоение элементарных навыков разговорного английского, а также общее развитие ребенка.

Основные задачи программы:

- формирование осознанного восприятия и воспроизведение звука английского языка;
- формирование элементарных речевых умений;
- развитие способностей приспосабливать положение артикуляционного аппарата для произношения звуков английского языка;
 - комбинировать умение контролировать произношение звуков и интонационной выразительностью неродного языка

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника, мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- расширение кругозора ребенка, его знакомство с миром новых игр, стихов и песен;
 - внедрение изученного материала в различные виды речевой деятельности;

Воспитательные:

- формирование гуманистического стиля взаимоотношений с товарищами;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости;
- поддержание интереса к изучаемому материалу и стремление к активному участию в совместной деятельности;
 - создание условий для ранней коммуникативной адаптации ребенка, поликультурного воспитания.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Содействовать развитию опорно-двигательного аппарата;
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку;
3. Содействовать профилактике плоскостопия;
4. Развивать координационные способности, функцию равновесия, вестибулярную устойчивость;
5. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
6. Развитие мелкой моторики и речи;

Образовательные:

1. Познакомить о понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма.
2. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

3. Содействовать чувству ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения вместе с музыкой.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.
2. Развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.
3. Формировать коммуникативные умения у детей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план для детей 4-5 лет

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64 ч

Месяц	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Приветствие! Моя семья. Hello! My family.	4	4	8
2	Цвета (4 цвета) и цифры ((1,2,3) Colours and numbers	4	4	8
3	Части тела (руки, ноги) Parts of my body	4	4	8
4	Мои игрушки My toys	4	4	8
5	Моя еда My food	4	4	8
6	Действия (Встав) Actions	4	4	8
7	Части лица Parts of my face	4	4	8
8	Моя комната My room	4	4	8
	Всего:	32	32	64

Учебный план для детей 5-6 лет

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64 ч

Месяц	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Приветствие! Моя семья. Hello! My family. (повторение)	4	4	8
2	Цвета и цифры Colours and numbers	4	4	8
3	Части тела Parts of my body	4	4	8
4	Мои игрушки My toys	4	4	8
5	Моя еда My food	4	4	8
6	Действия Actions	4	4	8
7	Части лица Parts of my face	4	4	8
8	Моя комната My room	4	4	8
	Всего:	32	32	64

Учебный план для детей 6-7 лет

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64 часа

Месяц	Тема	Теория	Практика	Всего
Месяц	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Моя комната. My room	4	4	8
2	Цифры. Numbers (закрепление)	4	4	8
3	Мои питомцы и другие животные. My Pets and other animals	4	4	8
4	Мои дневные действия. My daily activities	4	4	8
5	Мои чувства. My senses	4	4	8
6	Моя еда. My food (закрепление)	4	4	8

7	Погода. Weather	4	4	8
	Всего:	32	32	64

1.3.2. Содержание программы (структура занятия)

1. Приветствие

Цель: создать атмосферу общения на занятии и подготовить переход к его основной части. Содержание: обычное приветствие на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, как вариант – стихотворение «Good morning», песня «Hello», «Bye-bye»

2. Речевая (фонетическая) разминка

Цель: подготовить органы речи к произношению несвойственных звуков, улучшить произношение отдельных звуков, фраз. Содержание: фонетические сказки, стихи, песни, скороговорки на английском языке.

3. Ознакомление с новым лексическим материалом

Цель: накопление запаса слов, устойчивых словосочетаний, развитие навыков использования этих языковых явлений в речи. Содержание: работа над формой слова, в частности, над его произношением, базируется на большом количестве разнообразных игр.

4. Тренировочные речевые упражнения

Цель: активизировать лексические единицы, усвоенные ранее. Развить языковые и творческие способности ребенка. Содержание: отработка новых лексических единиц в увлекательной форме в течение определенного количества времени, преимущественно в форме игр на основе вопросов и ответов.

5. Физкультурная минутка

Цель: обеспечение непродолжительного динамического отдыха во время занятия, повышение и сохранение умственной активности и работоспособности детей, закрепление изученной лексики. Содержание: в середине занятия предполагается разминка с использованием английской песенки или стихотворения, которые сопровождаются соответствующими действиями.

6. Дидактические игры

Цель: закрепление лексического значения слов, развитие речевых умений и навыков, усвоение новых знаний, проверка результатов обучения. Содержание: игра строится как ситуативно-вариантное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях,

максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, целенаправленности речевого высказывания.

7. Работа с карточками

Цель: запоминание лексики на определенную тему, развитие памяти, тренировка внимания

Содержание: (один из вариантов) назвать предмет, дети повторяют слово. Ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее. В работе с карточками также используются игры: «что пропало?», «что лишнее?»

8. Ролевые игры

Цель: закрепление изученной лексики, тренировка разговорной речи в различных ситуациях общения

Содержание:

1. Игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации.
2. Импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

9. Инсценировки

Цель: помощь в преодолении «языкового барьера», активизация познавательной деятельности, расширение кругозора, поддержание интереса к изучению английского языка.

Содержание: постановка известных сказок на английском языке, а также импровизация на тему сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

10. Разучивание стихов и песенок

Цель: помощь в усвоении навыков произношения, пополнение словарного запаса, ознакомление с культурой стран английского языка, объединение усилий детей ради достижения результата

Содержание: большая часть стихов и песен подбирается в соответствии с изучаемой темой; уровень сложности объем лексики стихов и песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

11. Подведение итогов занятия

Цель: уточнение усвоения материала детьми, поддержание интереса к предмету.

Содержание: игровое упражнение или вопросы на выявление качества усвоения нового материала и на поддержание положительного настроения в изучении английского языка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- Формирование у детей устойчивого интереса к изучению английского языка.
- Снятие психологических барьеров для общения на английском языке.
- Развитие у детей фонематического слуха, формирование осознанного восприятия и воспроизведения звуков.
- Освоение употребления коммуникативной лексики в различных видах речевой деятельности.
- Развитие эмоции, воли, воображения, памяти, мышления, формирование навыков межличностного общения.

К концу обучения дети должны знать:

- лексический минимум по каждому тематическому блоку;
- ряд стихов и песенок на английском языке;
- название англоговорящих стран.

уметь:

- строить мини-монологи по конкретной теме (5-7 предложений);
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- считать до 10;
- отвечать на задаваемые вопросы педагога;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- воспринимать на слух и узнавать в услышанной речи пройденные лексические и синтаксические единицы.

Дети с ОВЗ

- Планируемые результаты детей с ОВЗ, приближены к планируемым результатам нормативно развивающихся детей, зависят от стартовых возможностей каждого конкретного ребёнка, с учётом его возможностей здоровья.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов
4-5	02.10.2023	31.05.2024	64
5-6	02.10.2023	31.05.2024	64
6-7(8)	02.10.2023	31.05.2024	64

Календарный учебный график для детей 4 - 5 лет

Октябрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни , игры	Оборудование
Lesson 1	Научиться	Hello Kenny	Познакомиться с Кенни,	Сценка «Знакомство» песня —Hello, I'm	Игрушка Кенни
Lesson 2	здороваться и Прощаться	/goodbye	диалоги, вопросы по Картинкам	Kenny\	карточки «Моя семья»
Lesson 3 Lesson 4	Научиться показывать членов своей семьи	Mum, dad, brother, sister, baby. Yes,no	Отвечать на вопросы о семье	Song 'Bye- bye,everyone' Game 'True or False'(члены семьи)	Тематические картинки Сделать дом для семьи
Lesson 5 Lesson 6	Выражать своё отношение	I like the baby I don't like	Happy Rhymes(на тему семья)	Game 'Family Snap'	Картинки: солнце, дождь.собака, кошка, мышь
Lesson 7 Lesson 8	Уметь изображать своё настроение	Happy, sad, good, bad	Отвечать на вопросы диалога yes/no Изобразить своё настроение	Song —My happy family\ Game —You are sad , cats\	Изображения грустных и весёлых людей. Изготовить маску

Ноябрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 9 Lesson 10	Уметь показывать цвет	Colours, red, blue, yellow, Green	Вопросы по картинкам	Песня 'Hello, yellow' Игра 'Musical colours'	Карточки - цвета
Lesson 11 Lesson 12	Называть свой любимый цвет	I like red, blue, green, yellow	Прослушать Apple tree story	Песня «Two pretty colours\ Игра What is missing?	Story cards Нарисовать яблоню
Lesson 13 Lesson 14	Счёт до 5	One, two ,three, four, five. Let's count	Считалка 'One-two' слушать и показывать действия	Game 'What's in my basket?' Song 'Five little indians'	Игрушки разных цветов. Сделать маски индейцев
Lesson 15 Lesson 16	Выбирать цифру определённого цвета	Mum likes red dad likes blue	Назвать любимый цвет членов своей семьи	Игра 'What is missing?'	Цветные карандаши, карточки- цифры

Декабрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 17 Lesson 18	Показывать части лица	Face, nose, eyes ears, mouth	«King Simon says\ (слушать и показывать)	Game —True or false\	Нарисовать короля Саймона
Lesson 19 Lesson 20	Уметь называть знакомые слова	Show, touch, your hair my nose	Отвечать на вопросы (yes/ no)	« Yes/no\ game Song 'My eyes can see'	Карточки с изображением людей и

					животных
Lesson 21 Lesson 22	Определять, что не хватает на картинке	Poor John has, have, look	Отвечать на вопросы, называть части лица	Game 'Oh,look! Poor John'	Сделать маску Danny the Dog
Lesson 23 Lesson 24	Называть части лица	Look, draw	Выполнять действия, слушая команды	Song 'My eyes can see' game'What am I thinking about?'	Игрушки для кукольного театра

Январь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 25 Lesson 26	Показывать предмет заданного цвета	Ball, doll,car, blocks, toys	Отвечать на вопросы, называя цвет игрушки	Song 'Building blocks'	Тематические карточки, игрушки разных цветов
Lesson 27 Lesson 28	Называть любимую игрушку	Teddy bear, ship,lorry, plane big,little	Отвечать на вопросы YES/NO	Game'Teddy bear'	Нарисовать любимую игрушку
Lesson 29 Lesson 30	Употребление имён прилагательных	A big car, a nice doll, a little ball	'My magic bag' (угадать размер)	Game 'What is missing?'	Big-Little (тематические карточки)
Lesson 31 Lesson 32	Описание игрушки	What colour? What size? monkey	Прослушать рифмовку 'My pretty doll'	Game —My magic bag'	Сделать маску Monty the monkey

Февраль

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 33 Lesson 34	Показывать знакомые продукты	Milk,meat,egg, chicken,cheese, bread,tea	Do you like milk? (отвечать на вопросы)	Song Little kitten likes the milk Yes/No game	Сделать из бумаги угощение для Кенни
Lesson 35 Lesson 36	Уметь называть любимую еду	Coffee, cake, lemonade, sweets, biscuits	'True or False'(еда)	Song 'I like coffee' Game 'My food basket'	Тематические картинки
Lesson 37 Lesson 38	Называть, овощи	Vegetables, tomatoes, carrots cabbage,potatoes	'What is missing?' (ответить на вопросы)	Game'Let's go shopping	Сделать сумку для продуктов
Lesson 39 Lesson 40	Угостить персонажей их любимой едой	Fruit, bananas,apples, oranges	Ответить на вопрос Who likes bananas?	Game 'In the cafe Song 'Do you like apples?'	Игрушки-животные

Март

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 41 Lesson 42	Показать действие, прослушав команду	Run, sing,jump, stamp, clap	'Ronnie can jump' (изобразить действие)		Кот Кенни, тематические картинки
Lesson 43 Lesson 44	Рассказать о своих умениях	Sing, dance, can , can't	Отвечать на вопросы (Yes/No)	Song 'I can sing' Game 'Knock-knock'	Тематические картинки

Lesson 45 Lesson 46	Выполнять действия по сюжету истории	Draw, climb, eat, pull	Прослушать «The big carrot story!»	'One little rabbit song' Game 'Follow the leader'	Story cards
Lesson 47 Lesson 48	Рассказать об умениях персонажей	Well, not very well	Подбирать и называть возможные действия	Game 'Who can run?' 'Bye-bye, everyone'song	Карточки с изображением людей и животных

Апрель

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 49 Lesson 50	Показывать части тела человека	Arm, leg, head, body	'King Simon says' (выполнять задания)	'Game 'One or two'	Изображение человека
Lesson 51 Lesson 52	Уметь называть части тела	Hand, foot, neck, back	Слушать кассету, выполнять задания	Song 'Clap your hands' Game —'My magic bag'	Нарисовать робота
Lesson 53 Lesson 54	Угадать персонажей по описанию	Big/small long/short	'True or false' yes/no (отвечать на вопросы)	Game 'Oh, look, poor John!' Song 'My eyes can see'	Игрушки, тематические карточки
Lesson 55 Lesson 56	Описать человека или животное	Fat/ slim tall/short	Продолжить предложение	Game 'I'm very, very tall'	Собрать робота по описанию

Май

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 57 Lesson 58	Подобрать подходящий дом персонажу	Welcome, room, flat, house	'Who lives in the house?' (отвечать на вопросы)	Poem 'This is a little mouse' Game 'What is missing?'	Игрушки-животные. Сделать дом из бумаги
Lesson 59 Lesson 60	Показать где находится персонаж	Living room, bedroom, bathroom, my room	Is it a bedroom? (yes/no)	Song 'A Spider in the bathroom' Game 'My magic bag'	Тематические карточки. Макет квартиры
Lesson 61 Lesson 62	Уметь называть помещения в доме	Hall, kitchen, garden, where	What is this? (true/ false)	Song —'My little house' Game —'House dominoes'	Make a house дизайнерский проект
Lesson 63 Lesson 64	Употребление имён прилагательных	A big house, a nice kitchen, a green garden	Where is Kenny? In the kitchen	Game 'Find Kenny'	Story cards and video

Календарный учебный график для детей 5 - 6 лет

Октябрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни , игры	Оборудование
Lesson 1 Lesson 2	Научиться здороваться и прощаться	Hello Kenny /goodbye	Познакомиться с Кенни, диалоги, вопросы по картинкам	Сценка «Знакомство» песня —'Hello, I'm Kenny'	Игрушка Кенни карточки «Моя семья»
Lesson 3 Lesson 4	Научиться показывать	Mum, dad, brother, sister,	Отвечать на вопросы о семье	Song 'Bye-bye, everyone' Game 'True	Тематические картинки

	членов своей семьи	baby. Yes,no		or False'(члены семьи)	Сделать дом для семьи
Lesson 5 Lesson 6	Выражать своё отношение	I like the baby I don't like	Happy Rhymes(на тему семья)	Game 'Family Snap'	Картинки: солнце, дождь.собака, кошка, мышь
Lesson 7 Lesson 8	Уметь изображать своё настроение	Happy, sad, good, bad	Отвечать на вопросы диалога yes/no Изобразить своё настроение	Song —My happy family! Game —You are sad , cats!	Изображения грустных и весёлых людей. Изготовить маску

Ноябрь					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 9 Lesson 10	Уметь показывать цвет	Colours, red, blue, yellow, green	Вопросы по картинкам	Песня 'Hello, yellow' Игра 'Musical colours'	Карточки - цвета
Lesson 11 Lesson 12	Называть свой любимый цвет	I like red, blue, green, yellow	Прослушать Apple tree story	Песня «Two pretty colours! Игра 'What is missing?'	Story cards Нарисовать яблоню
Lesson 13 Lesson 14	Счёт до 5	One, two ,three, four, five. Let's count	Считалка 'One-two' слушать и показывать действия	Game 'What's in my basket?' Song 'Five little indians'	Игрушки разных цветов. Сделать маски индейцев
Lesson 15 Lesson 16	Выбирать цифру определённого цвета	Mum likes red dad likes blue	Назвать любимый цвет членов своей семьи	Игра 'What is missing?'	Цветные карандаши, карточки-цифры

Декабрь					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 17 Lesson 18	Показывать части лица	Face, nose, eyes ears, mouth	«King Simon says! (слушать и показывать)	Game — True or false!	Нарисовать короля Саймона
Lesson 19 Lesson 20	Уметь называть знакомые слова	Show, touch, your hair my nose	Отвечать на вопросы (yes/ no)	« Yes/no! game Song 'My eyes can see'	Карточки с изображением людей и животных
Lesson 21 Lesson 22	Определять, что не хватает на картинке	Poor John has, have, look	Отвечать на вопросы , называть части лица	Game 'Oh,look! Poor John'	Сделать маску Danny the Dog
Lesson 23 Lesson 24	Называть части лица	Look, draw	Выполнять действия, слушая команды	Song 'My eyes can see' game'What am I thinking about?'	Игрушки для кукольного театра

Январь					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 25 Lesson 26	Показывать предмет	Ball, doll,car, blocks, toys	Отвечать на вопросы, называя цвет игрушки	Song 'Building blocks'	Тематические карточки,

	заданного цвета				игрушки разных цветов
Lesson 27 Lesson 28	Называть любимую игрушку	Teddy bear, ship, lorry, plane big, little	Отвечать на вопросы YES/NO	Game 'Teddy bear'	Нарисовать любимую игрушку
Lesson 29 Lesson 30	Употребление имён прилагательных	A big car, a nice doll, a little ball	'My magic bag' (угадать размер)	Game 'What is missing?'	Big-Little (тематические карточки)
Lesson 31 Lesson 32	Описание игрушки	What colour? What size? monkey	Прослушать рифмовку 'My pretty doll'	Game — 'My magic bag'	Сделать маску Monty the monkey

Февраль

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Подготовка
Lesson 33 Lesson 34	Показывать знакомые продукты	Milk, meat, egg, chicken, cheese, bread, tea	Do you like milk? (отвечать на вопросы)	Song 'Little kitten likes the milk' Yes/No game	Сделать из бумаги угощение для Кенни
Lesson 35 Lesson 36	Уметь называть любимую еду	Coffee, cake, lemonade, sweets, biscuits	'True or False' (еда)	Song 'I like coffee' Game 'My food basket'	Тематические картинки
Lesson 37 Lesson 38	Называть овощи	Vegetables, tomatoes, carrots, cabbage, potatoes	'What is missing?' (ответить на вопросы)	Game 'Let's go shopping'	Сделать сумку для продуктов
Lesson 39 Lesson 40	Угостить персонажей их	Fruit, bananas, apples,	Ответить на вопрос 'Who likes bananas?'	Game 'In the cafe' Song 'Do you like apples?'	Игрушки-животные

Март					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 41 Lesson 42	Показать действие, прослушав команду	Run, sing, jump, stamp, clap	'Ronnie can jump' (изобразить действие)	I can jump	Кот кенни, тематические карточки
Lesson 43 Lesson 44	Рассказать о своих умениях	Sing, dance, can, can't	Отвечать на вопросы (Yes/No)	Song 'I can sing' Game 'Knock-knock'	Тематические картинки
Lesson 45 Lesson 46	Выполнять действия по сюжету истории	Draw, climb, eat, pull	Прослушать «The big carrot story»	'One little rabbit song' Game 'Follow the leader'	Story cards
Lesson 47 Lesson 48	Рассказать об умениях персонажей	Well, not very well	Подбирать и называть возможные действия	Game 'Who can run?' 'Bye-bye, everyone' song	Карточки с изображением людей и животных

Апрель					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 49 Lesson 50	Показывать части тела человека	Arm, leg, head, body	'King Simon says' (выполнять задания)	Game 'One or two'	Изображение человека
Lesson 51 Lesson 52	Уметь называть части тела	Hand, foot, neck, back	Слушать кассету, выполнять задания	Song 'Clap your hands' Game —'My magic bag'	Нарисовать робота
Lesson 53 Lesson 54	Угадать персонажей по описанию	Big/small long/short	'True or false' yes/no (отвечать на вопросы)	Game 'Oh, look, poor John!' Song 'My eyes can see'	Игрушки, тематические карточки
Lesson 55 Lesson 56	Описать человека или животное	Fat/ slim tall/short	Продолжить предложение	Game 'I'm very, very tall'	Собрать робота по описанию

Май					
Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 57 Lesson 58	Подобрать подходящий дом персонажу	Welcome, room, flat, house	'Who lives in the house?' (отвечать на вопросы)	Poem 'This is a little mouse' Game 'What is missing?'	Игрушки-животные. Сделать дом из бумаги
Lesson 59 Lesson 60	Показать где находится персонаж	Living room, bedroom, bathroom, my room	Is it a bedroom? (yes/no)	Song 'A Spider in the bathroom' Game 'My magic bag'	Тематические карточки. Макет квартиры
Lesson 61 Lesson 62	Уметь называть помещения в доме	Hall, kitchen, garden, where	What is this? (true/ false)	Song —'My little house' Game —'House dominoes'	Make a house дизайнерский проект
Lesson 63 Lesson 64	Употребление имён прилагательных	A big house, a nice kitchen, a green garden	Where is Kenny? In the kitchen	Game 'Find Kenny'	Story cards and video

Календарный учебный график для детей 6 - 7 лет

Октябрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 1 Lesson 2	Повторить приветствие и прощание. Называть знакомые предметы	Hello, bye-bye, this is	Вопросы по картинкам Look at the (dog)	Song —'Hello, I'm Kenny' Song 'Bye-bye, everyone' game —'What is missing?'	Кукольный театр, игрушки, тематические картинки
Lesson 3 Lesson 4	Называть помещения в доме	Bedroom, living room, kitchen, bathroom	'King Simon says' (выполнять действия)	Song 'A spider in the bathroom' Game 'Where is Kenny?'	Макет дома. Игрушки (моя семья)
Lesson 5	Называть	A green bed,	Подобрать подходящий	Song 'My little house'	Дизайнерский

Lesson 6	мебель в своей комнате	a big table, a red chair	цвет к предметам мебели. Отвечать 'What colour is it?'		проект своей комнаты
Lesson 7 Lesson 8	Подобрать дом персонажу	Big/ little house/ flat	True or false (отвечать на вопросы)	Game 'Where is Kenny?' poem 'This is a little mouse'	Игрушки, тематические картинки

Ноябрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 9 Lesson 10	Повторить счёт до пяти	One, two, three, four, five	True or false (отвечать на вопросы)	Song 'Party balloons' Number game	Corky the crocodile карточки-цифры
Lesson 11 Lesson 12	Уметь считать до десяти	Six, seven, eight, nine, ten, count	Посчитать воздушные шары	Game — One is the cat! song — I'six today!	Сделать праздничный торт
Lesson 13 Lesson 14	Уметь считать игрушки, называть их цвет	What colour? How many?	Отвечать на вопросы. Слушать диалоги	— Rainbow song! Game — My magic bag!	Игрушки животные. Тематические картинки
Lesson 15 Lesson 16	Уметь называть любое число от 1 до 10	How many cats? Let's count	Найти соответствующую картинку, прослушав историю	Song — I have many pencils!	Story cards Сделать подарок для Корки

Декабрь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 17 Lesson 18	Рассказать о своём питомце	Pet, cat, dog, fish, parrot	Is it big? Is it black? (отвечать на вопросы)	Song — Teddy bear! Game — A nice house!	Сделать домик для своего питомца
Lesson 19 Lesson 20	Знать некоторых обитателей леса	Forest, bear, fox, wolf, rabbit, bird	Слушать стихотворение, выполнять действия «Two little blackbirds»	Game — I see a fox!	Тематические карточки, игрушки-животные
Lesson 21 Lesson 22	Уметь называть животное по описанию	Zoo, lion, tiger, crocodile, zebra, elephant	Подобрать картинку, прослушав описание животного	Song — we'll go to the zoo! Game — My magic bag!	Нарисовать животное в зоопарке
Lesson 23 Lesson 24	Знать обитателей фермы	Farm, horse, cow, pig, sheep, chicken, duck	Отвечать на вопросы True/ false	Song — Old Mc Donald has a farm! Game — What is missing!	Сделать утку из бумаги

Январь

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 25 Lesson 26	Уметь изображать действия	Wake up, wash my face, brush my teeth	Слушать кассету, выполнять действия	Song — Good morning! — Please and thank you!	Нарисовать Ellie the elephant
Lesson 27 Lesson 28	Описать детскую площадку	Walk, skip, slide, ride a bike, roundabout	«What is there on the playground?» (true or false)	Song — My playground! Game — What is missing?!	Сделать детскую площадку

Lesson 29 Lesson 30	Рассказать что ты делаешь на детской площадке	Run, climb, jump, skip, slide	Отвечать на вопросы Can you slide?	Missing game	Тематические картинки, игрушки-животные
Lesson 31 Lesson 32	Уметь называть свои любимые занятия	Play music , read, draw, write, sing, dance	Can you sing? Отвечать на вопросы	In the playground Слушать историю	Story cards

Февраль

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 33 Lesson 34	Уметь подобрать картинку	See, hear, smell. Day/night	Слушать стихотворение, подобрать подходящую картинку	Song —My eyes can see! Game!Oh, look! Poor John!!	Тематические карточки. Раскрасить солнце и луну
Lesson 35 Lesson 36	Называть органы чувств	Touch, talk. walk	True or false (подобрать карточки)	Miming game, Song!Tiger, tiger!	Игрушки, тематические картинки
Lesson 37 Lesson 38	Рассказать о своих умениях	I can. I can't Can you?	Отвечать на вопросы (yes, I can. No I can't	Game — King Simon says! song —I can!	Нарисовать Tommy the tiger
Lesson 39 Lesson 40	Выучить песенку	My eyes can see	Слушать песенку , повторять движения	Song —My eyes can see! Touch it (игра на движения)	Story cards

Март

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 41 Lesson 42	Уметь выбрать фрукт	Apple, banana, orange, lemon, pear	True or false (отвечать на вопросы)	Song —Up in a tree! Game —My fruit salad!	Тематические картинки. Украсить дерево фруктами
Lesson 43 Lesson 44	Называть свои любимые фрукты	Cherries , plum, peach, grapes pineapple	Do you like apples? Yes, I do. No, I don't	Игра « Съедобное - несъедобное» Song —Up in a tree'	Нарисовать свой любимый фрукт
Lesson 45 Lesson 46	Называть свои любимые овощи	Tomato, onion, potato, radish, cucumber	King Simon Says (выполнять указания)	Game —Food puzzles!	Сделать угощение для Benny the b
Lesson 47 Lesson 48	Угадывать овощи по описанию	Cabbage, corn, peas, pepper, beet	Прослушать историю	Song 'Picnic is fun! Game —What is missing?!	Story cards

Апрель

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Оборудование
Lesson 49 Lesson 50	Называть времена года	Seasons, winter, spring, summer, autumn	Подобрать природные явления к каждому времени года	Song —Happy hippo holiday! Game!What's wrong!	Hollie the hippo (нарисовать) Тематические картинки времена года
Lesson 51 Lesson 52	Знать природные явления каждого времени года	Weather , sunny, windy, cloudy. It's raining. It's snowing.	Weather puzzle	Song —Mr.Sun! Game!What is missing!	Тематические карточки (природные явления)
Lesson 53	Рассказать о	It's cold. It's hot.	What's the weather like	Song —The weather!	Проект прогноз

Lesson 54	погоде сегодня	It's warm. It's cool.	today?(отвечать на вопросы)	Game I'm cold!	погоды
Lesson 55 Lesson 56	Рассказать о своём любимом времени года.	I like winter	Do you like winter? Why?	Poem —Rain, rain, go away!	Практическая работа «Моё любимое время года»

Май

Уроки	Цель	Vocabulary	Упражнения	Песни и игры	Подготовка
Lesson 57 Lesson 58	Показать свою любимую одежду	T-shirt, shirt, shorts, skirt, jeans	True or false	Song —Mr. Sun! Game —What is missing!	Куклы Тематические картинки
Lesson 59 Lesson 60	Знать летнюю одежду	Dress, blouse, shoes, cap, umbrella	Do you like to wear jeans?(отвечать на вопросы)	Miming game Song —It's raining today!	Куклы и комплект одежды
Lesson 61 Lesson 62	Рассказать о тёплой одежде	Hat ,scarf, coat, boots, jacket, trousers, sweater	King Simon says (выполнять указания)	Game —Clothes snap! Song —Happy hippo holiday!	Hollie the hippo едет отдыхать (подобрать одежду)
Lesson 63 Lesson 64	Одеть куклу соответственно погоде	She/he is wearing jeans today	True or false	Game —The weather dominol	Практическая работа «Модный показ

2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64 часа.

Продолжительность занятий по СанПиНу:

- для детей 4-5 лет - 20 минут
- для детей 5-6 лет - 25 минут
- для детей 6-7 лет – 30 минут

Форма проведения занятий: групповая, не более 10 детей в группе.

Занятия проходят во второй половине дня в специально организованном помещении – кабинет Английского языка.

Кабинет оборудован всем необходимыми для занятий английским языком: шкафы для пособий и атрибутов, интерактивная доска, музыкальный центр, столы и стулья детские, серия учебно-методических пособий HAPPY HEARTS (авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули), включающая: учебники, рабочие тетради, DVD-диски, книги для учителя, тематические картинки, игры и пособия.

Особые условия: при включении в группу занимающихся детей с ОВЗ, на занятия, при необходимости индивидуального сопровождения воспитанников, могут привлекаться родители или педагогический персонал ДОУ. Дети с ОВЗ, при необходимости, осваивают темы занятий в облегчённом виде, в соответствии с перспективным календарным планом занятий, педагог оказывает детям с ОВЗ повышенное внимание.

2.3. Формы и методы диагностики

Формы и методы диагностики не предусматривают тестовых заданий, для выяснения уровня освоения программы.

Для выяснения уровня усвоения материала относительно стартовых знаний, умений и навыков, в процессе занятий педагог использует метод наблюдения за выполнением игровых заданий, упражнений, проводятся фронтальные и индивидуальные опросы, организуются творческие мини-проекты, инсценировки на английском языке.

2.4. Учебно-методический комплекс программы

Материально-технические условия

- интерактивная доска
- магнитная доска
- Музыкальный центр
- CD-диски
- Ноутбук
- МФУ

Оборудование и материалы:

- Набор тематических картинок
- Набор коммуникативных игр
- Учебники (Pupil's Book)
- Рабочие тетради
- Учебник для учителя (Teacher's Book)
- Постеры
- Карточки с историями (Story Cards)
- дидактический материал в соответствии с темой занятия
- наглядно и раздаточный материал в соответствии с темой занятия
- Наборы для сортировки
- зеркало
- куклы би-ба-бо
- Пальчиковый театр
- настольный фланелеграф
- карандаши простые
- цветные карандаши
- клей ПВА
- цветная бумага/картон

3. Методическая литература и ресурсы

1. Серия учебно-методических пособий HAPPY HEARTS (авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули)

2. <https://www.expresspublishing.co.uk/assets/microsites/happyhearts/characters-starter.html>

<https://www.expresspublishing.co.uk/assets/microsites/happyhearts/free-resources-photocopy.html>