

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Принято**

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол от 31.08.2023 № 1  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ №83 Фрунзенского района  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**Утверждаю**

Заведующий ГБДОУ № 83

Т. И. Юрченко

Приказ от 01.09.2023 №95



**Адаптированная дополнительная образовательная программа**

**«Монтессори»**

**социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования Маховер К.Э.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы .....	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....	3
1.1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	5
1.1.3. Объём программы .....	13
1.1.3. Принципы организации обучения .....	14
1.2. Цель и задачи Программы.....	14
1.3. Содержание программы .....	14
1.3.1. Учебный план .....	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	20
2.3. Формы и методы диагностики .....	20
2.4. Материально-техническое оснащение .....	20
3. Методическая литература .....	22

## **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Настоящая адаптированная дополнительная образовательная программа «Монтессори» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия № 1982 от 08.07.2016 г на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1982 от 08.07.2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» от 08.07.2017 г.

Программа социально-педагогической направленности предназначена для занятий с детьми по социально-коммуникативному развитию, а также призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер младших дошкольников. При реализации Программы предусматривается участие в освоении программы детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

Программа «Монтессори» имеет психокоррекционную, развивающую направленность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер младших дошкольников. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей.

#### **Адресат программы**

Программа «Монтессори» предназначена для дошкольников младшего и среднего возраста 3-4; 4-5 лет. Продолжительность реализации программы – 8 месяцев, с режимом занятий 2 раза в неделю по подгруппам, продолжительность одного занятия – 30 мин. Программа рассчитана на 64 занятия в год.

### 1.1.1. Отличительные особенности программы

Новизна программы определяется тем, определяется тем, что формат занятий проходит в свободной работе и игра детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейро -физиологических процессов коры головного мозга. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе. Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержку его собственной инициативы и предоставления возможности выбора предмета познавательной деятельности. Принцип разновозрастной организации групп. Разнообразие социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей в разновозрастной группе.

Группа организуется по принципу объединения детей школьного возраста от 3-х до 5-ти лет.

М. Монтессори была убеждена, что каждый объект и субъект окружающего нас мира исполняет предназначенную ему природой особую функцию. Человек, наделенный сознанием, исследует мир и преобразует его к лучшему. Ребенок, кардинально отличающийся от взрослого тем, что в ранний и дошкольный период обладает особой формой сознания – «впитывающим разумом», строит свою личность, подчиняясь законам природы, через активное взаимодействие с окружающей средой с помощью своих чувств, движения и речи.

Так как специально организованные занятия с детьми в группе Монтессори несут в себе большой воспитательный и образовательный эффект:

- Педагоги отступают на второй план, поддерживая в детях их инициативу, познавательную и творческую активность во взаимодействии со специально подготовленной средой развития;
- создание специально подготовленной среды, организация свободной работы детей в этой среде и исследование течения их жизни в группе;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- развитие познавательных процессов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Свою педагогическую систему М. Монтессори называла *системой саморазвития детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде*. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально

комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей *работы* (термин Монтессори).

Понятие «педагогическая система» означает единство и целостность Монтессори-педагогике в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

### **1.1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Характеристика возрастных особенностей детей 3-5 лет**

Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) в детском саду по системе Монтессори Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 5 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

Период от 3-х до 5-ти лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить свою инициативу в самостроительстве. Наилучшим образом это происходит в специально-подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети смогут сами выбирать чем им заняться и научиться устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием для достижения целей и задач образовательной работы.

#### ***Приобретение навыков:***

коммуникативных навыков (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, владение устной речью как средством общения);

двигательных навыков (различная ходьба, бег, прыжки, лазанье, участие в спортивных играх);

познавательных-исследовательских (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними);

навыков самообслуживания и заботы об окружающей среде;

восприятие художественного текста;

навыков творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и навыков конструирования);

навыков игровой деятельности.

#### ***Приобретение качеств:***

- овладение основными культурными способами деятельности,

- инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбор рода занятий, участников по совместной деятельности, способов деятельности;

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- чувство собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- адекватное проявление своих чувств, в том числе чувства веры в себя, умение разрешать конфликты;
- воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания;
- развитие физических качеств;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- любознательность, самостоятельность в объяснении разных явлений.

### **Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

**На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения.

**на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные)

**на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

**на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

***Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние и на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов.***

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

**Исследования указывают на то, что у детей с ТНР отмечается недоразвитие познавательной деятельности, у них нарушены восприятие, внимание, память, мышление.**

Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих, отмечаются ошибки опознания.

Объем *зрительной памяти* детей с ТНР практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития, понижается уровень слуховой памяти.

**Внимание** детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд **особенностей мышления**. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Так же для них характерны - недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость **воображения**.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Исследования в области изучения ориентировки в пространстве этой категории детей, выявили, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдаются трудности ориентировки в сторонах собственного тела - понятия «правая-левая нога, рука, ухо, глаз». Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и в дальнейшем, при письме.

У дошкольников с ТНР отмечаются **отклонения в эмоционально-волевой сфере**. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются **трудности формирования саморегуляции и самоконтроля**.

## **Характеристика особенностей развития детей с ЗПР**

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более

длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности. Например, при складывании сложных геометрических фигур и узоров дети с ЗПР часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.

Все дети с ЗПР без особого труда справляются с заданием на составление простых картинок, на которых изображен единичный предмет (петух, медведь, собака). Однако при усложнении сюжета необычное направление разреза (диагональный), увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут. Во всех этих случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а также широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - наглядно-



действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Одни из них медлительны, пассивны, с замедленной речью. Другие дети, как правило, задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов, обычно они несколько расторможены и многословны.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У них наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. У дошкольников с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частая смена настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Особенности речи детей с ЗПР. Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных,

причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

### **Психолого-педагогическая характеристика группы детей с интеллектуальными нарушениями (легкие интеллектуальные нарушения)**

Интеллектуальное нарушение обычно выявляются и диагностируются рано, до года или в самые первые годы жизни ребенка, однако степень дефекта, его структура, темп и характер развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Недоразвитие двигательной сферы детей с нарушением интеллекта выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать.

Моторная недостаточность у различных групп данной категории детей проявляется по-разному. При олигофрении тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразности движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости, угловатости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенок не может самостоятельно обслужить себя.

Внимание таких детей с ОВЗ всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления детей с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. Составить связный рассказ из нескольких сюжетных картинок дети также не могут.

С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить

текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

С возрастом и в результате обучения у детей накапливаются представления и элементарные понятия, но они мало связаны между собой. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственного опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

В исследовании интеллектуальной сферы умственно отсталых детей, кроме того, что констатируется низкий уровень умственного развития этих детей, подчеркивается также «резкое понижение психического тонуса», «негативизм, ускользание от внешних раздражений, невнимательность, психическая пассивность», «неприятие задачи» (исследования Н.И. Волохова, И.М. Соловьева, А.Н. Граборова).

В тесной связи с нарушениями интеллекта находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, сильно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. В младшем возрасте дети плохо, примитивно понимают чужую речь. Они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращенной речи, их пассивный словарь расширяется и обогащается, однако понимание остается ограниченным и связанным только с личным опытом ребенка. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые дети вкладывают вполне определенный смысл.

Обнаружено, что память умственно отсталых детей отличается малым объемом и значительным количеством искажений при воспроизведении материала. Логическая и механическая память находятся на одинаково низком уровне.

Все нарушения и дефекты, присущие детям с нарушенной функцией интеллекта, со всей полнотой и яркостью проявляются в их трудовой деятельности: часто они не могут изменить свою деятельность соответственно новой инструкции. Они предпочитают однообразное повторение одних и тех же заученных ими операций. Создается так называемый косный стереотип, который с трудом преодолевается в незнакомой обстановке.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Эмоции обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Побудить таких детей к деятельности, не затрагивающей их узких интересов, крайне трудно. Если это удастся, то возникающее при этом побуждение отличается слабостью и быстро исчерпывается.

Таким образом, мы выяснили, что психическое развитие ребенка с нарушениями интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Отсутствие активности отмечается во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это

сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям - пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной присущая дошкольникам в норме деятельность: предметная, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются качественные отклонения. При этом большинство отклонений являются вторичными. Накопление этих отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию. Именно это является одной из причин чрезвычайной неоднородности показателей развития у разных детей - индивидуальные различия у дошкольников с нарушениями интеллекта выражены намного сильнее, чем у детей с типичным развитием.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта позволяет говорить о них как об особой группе детей, основными чертами которой являются психофизиологический дефект и выраженные органические нарушения.

### **Характеристика особенностей развития детей с УО**

Как правило дети с УО не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них

отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет и позже.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы **нарушений речи** - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

*Речевые нарушения у этих детей носят системный характер*, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

**1.1.3. Объем программы** - Программа рассчитана на детей 3-5 лет, продолжительность обучающей программы - 8 месяцев. Занятия проходят в разновозрастной группе два раза в неделю, в год-64 часа.

**Продолжительность занятий:** - 30 мин.

**Форма проведения занятий:** групповая.

Занятия проходят во второй половине дня.

### 1.1.3. Принципы организации обучения

Основополагающими принципами организации обучения являются:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучению»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы** – развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии, развитие социально-коммуникативной сферы детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

- развивать у детей познавательный интерес, желание экспериментировать и работать самостоятельно;
- способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);
- развивать социально-коммуникативную сферу детей;
- развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;
- способствовать освоению детьми позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- формировать навыки умения слушать говорящего;
- воспитывать у детей чувство доверия к окружающему миру.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Блок	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Нормализация группы и зона практической жизни	6	10	16
2.	Познавательное развитие	3	13	16
3.	Речевое развитие	4	28	32
	Итого:	13	51	64

Занятия с детьми проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64

### 1.3.2. Содержание программы

#### **Блок: «Нормализация группы и зона практической жизни»**

Главные задачи этого блока:

- Учиться тихому перемещению в группе;
- Развивать навык порядка и уходу за собой;
- Учиться обращаться с предметами повседневной жизни;
- Освоить заботливое отношение об окружающей среде и помогать друг другу;
- Освоение самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве;
- Освоение возможность самоконтроля;
- Освоение концентрации внимания и развитие мелкой моторики руки;

*Данный блок рассчитан на 16 занятий (теория и практика).*

#### Теория:

На данном этапе дети знакомятся с правилами в монтессори группе. Обучаются тихой ходьбе, чтобы не мешать друг другу, аккуратному ношению предметов, уходу за собой, учатся ставить все по своим местам. Учатся самообслуживанию. Так же дети узнают основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Дети приобретают навыки позитивного социального поведения, знакомятся с основами этикета на «уроках социальной жизни».

#### Практика:

Дети осваиваются в новом пространстве. Хорошему и уважительному отношению друг к другу и к пространству группы. Знакомятся с возможностями работы с материалом.

К данному блоку относятся: «круг приветствия», упражнения тихой ходьбы по пространству группы, упражнения правильного и тихого ношение стула, стола, коврика, маленьких предметов, наведение порядка за собой, сортировка по цветам, аккуратному пересыпанию и переливанию воды, зерен, упражнения подметания пола и стола, упражнения с рамками с пуговицами, молниями, ремнями и т.д.

#### **«Познавательное развитие (Сенсорное, математическое, знакомство с основами знаний о природе и культуре)»:**

Главные задачи этого блока:

- Развивать сенсорных способностей;
- Формировать чувственной базы интеллектуального развития,
- Формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- Развивать умение сравнивать, анализировать;
- Готовится к изучению математики, других направлений;
- Развивать различные сферы чувств, таких как осязание, вкус, обоняние и др, используя упражнения с сенсорным материалом;
- Учиться слушать тишину и звуки, различать вес, цвет и форму предметов;

- Ознакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии;
- Сформировать элементарные математические представления;
- Ознакомиться с количеством; введение в мир чисел; введение в десятичную систему;
- Ознакомиться с основными арифметическими действиями и понимание их сути;
- Учиться выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, длине, массе.

*Данный блок рассчитан на 16 занятий (теория и практика).*

#### Теория:

В этом блоке учатся обогащать свой словарный запас, и знакомятся с новыми понятиями толстый, тонкий, длинный, короткий и т.д, узнают о геометрических формах и телах, различию разных цветов и оттенков, узнают о измерительной система «Много, мало», учатся классификации предметов по их свойствам.

Узнают о десятичной системе. Получают знания о природном мире, первичные представления о зоологии, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие), по способам зимовки и т.п. растениях, о свойствах и отношениях объектов неживой природы и т.д.

#### Практика:

Дети классифицируют различные карточки с цветами, животными, овощами, фруктами и т.д. Дети самостоятельно упражняются в счете, делают упражнения с цветными табличками: сопоставляют цвета, соотносят оттенки и находят пары. Выполняют упражнения на счет на веретенах, конструируют по картинкам из кубов розовой башни и брусков коричневой лестницы. Выполняют упражнения с закрытыми глазами с разными блоками цилиндров. Выполняют упражнения с золотым материалом, раскладывают карточки с числами и бусинами, находят четные и нечетные числа и т.д

### **Блок: «Речевое развитие»**

#### **Задачи данного блока:**

- Создать предпосылки к возможному практическому освоению чтения и письма;
- Развивать концентрацию внимания, личностных качеств и познавательных навыков;
- Развивать психические процессы на основе анализа и синтеза в различных видах практической;
- Развивать исследовательскую деятельность, творческие способности, воображения;
- Расширять пассивный и активный словарь, профилактика дисграфии и дискалькулии;
- Сформировать мотивацию к переходу на уровень начального общего образования, ориентированной на самостоятельное получение новых знаний на основе имеющегося опыта.

*Данный блок рассчитан на 32 занятия (теория и практика).*

#### Теория:

Занятия по данному блоку направлены на развитие и расширение словарного запаса и освоению чтения и письма, через сенсорное развитие детей. Дети учатся слышать звуки, учатся различать твердые, звонкие, мягкие звуки, учатся классифицировать предметы по



звукам. Учатся складывать из букв слова и читать их. Учатся аккуратно обводить рамки-вкладыши и штриховать.

#### Практика:

Дети выполняют упражнения на сложение из букв в слова, классифицируют картинки и предметы по звукам (твердым или мягким, или по одному звуку). Упражнения «составь слово и напиши», упражнения «найди все предметы с таким звуком». Упражнение «витражи из рамок-вкладышей» и т.д.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

В процессе реализации программы используются следующие методы и приемы:

#### 1. Словесные методы:

- рассказ
- беседа
- объяснение

#### 2. Наглядные методы:

- метод демонстрации

#### 3. Практические методы:

- упражнения (для закрепления сформированного навыка)

#### 4. Метод стимулирования и мотивации:

- формирование интереса
- поощрения

#### 5. Метод контроля, самоконтроля и оценки:

- устный контроль
- самоконтроль
- групповая оценка

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В группе по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном помещении группы, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

Дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

## Дети с ОВЗ

- Планируемые результаты детей с ОВЗ, приближены к планируемым результатам нормативно развивающихся детей, зависят от стартовых возможностей каждого конкретного ребёнка, с учётом его возможностей здоровья.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных часов
3-5	02.10.2023	31.05.2024	64

### Календарно-тематический план для детей 3-5 лет

Месяц	Неделя	Блок	Тема занятия	Колич-во часов
Октябрь	1	Нормализация группы и зона практической жизни	Круг приветствия и правила работы в Монтессори группе, знакомство с материалом	2
	2		Упражнения как ходить по группе (ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим); Перенос предметов (стула, стола, коврика, маленьких предметов)	2
	3		Раскатывание и скатывание коврика; Наведение порядка за собой; Складывание и сворачивание (складывание салфеток, заворачивание предмета в бумагу)	2
	4		Подметание (со стола, с пола); Мытье (стола; посуды)	2
Ноябрь	1		Упражнение с сортером; Перекладывание бусин	2

	2		Упражнение с рамкой с пуговицами и молниями	2
	3		Упражнения с рамкой со шнуровкой и крючками	2
	4		Упражнения с рамкой с бантами и ремнями	2
Декабрь	1	Познавательное развитие (Сенсорное, математическое, Знакомство с основами знаний о природе и культуре)	Цилиндры и вкладыши; Розовая башня, коричневая лестница, красные штанги	2
	2		Цветные таблички 1,2,3	2
	3		Весовые, тепловые таблички, Тактильные дощечки и шумовые цилиндры	2
	4		Геометрические тела, цветные цилиндры	2
Январь	1		Геометрический комод, коробки с конструктивными треугольниками	2
	2		Биноминальный и триноминальный кубы	2
	3		Красно-синие штанги, шершавые цифры от 0-9 и веретена	2
	4		Биологический комод и пазлы	2
Февраль	1		Набор «Классификация животного мира»;	2
	2		набор «Классификация растений»	2
	3		Набор «Классификация: овощи и фрукты»	2
	4		Карточки «предмет-картинка»	2
Март	1	Речевое развитие	Карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)	2
	2		Металлические рамки-вкладыши	2
	3		Тактильные или шероховатые буквы	4
	4			
Апрель	1		Большой подвижный алфавит	4
	2			
	3		Малый подвижный алфавит	4
	4			

<i>Май</i>	1		<i>Коробки «картинка-слово»</i>	4	
	2				
	3			<i>Коробка с карточками для механического чтения и списывания</i>	4
	4				
	<b>Итого:</b>			<b>64</b>	

## 2.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (2 часа), итого в год - 64 часа.

Форма проведения занятий: групповая, не более 10 детей в группе.

Занятия проходят во второй половине дня в специально организованном помещении имеющим в своем оснащении материал Монтесори.

**Особые условия:** при включении в группу занимающихся детей с ОВЗ, на занятия, при необходимости индивидуального сопровождения воспитанников, могут привлекаться родители или педагогический персонал ДОУ. Дети с ОВЗ, при необходимости, осваивают темы занятий в облегченном виде, в соответствии с перспективным календарным планом занятий, педагог оказывает детям с ОВЗ повышенное внимание.

## 2.3. Формы и методы диагностики

Формы и методы диагностики не предусматривают тестовых заданий, для выяснения уровня освоения программы.

Для выяснения уровня усвоения материала относительно стартовых возможностей, умений и навыков, в течение года педагог наблюдает за работой детей на занятиях, по темам согласно календарному плану.

## 2.4. Материально-техническое оснащение

- Набор для переливания из кувшина в кувшин
- Набор для пересыпания ложкой
- Набор предметов для сортировки по цветам
- Набор салфеток
- Набор для уборки мусора со стола и пола
- Блоки цилиндров
- Розовая башня
- Коричневая лестница
- Красные штанги
- Коробки с цветными табличками
- Тактильные дощечки
- Пары тактильных табличек

- Коробка с парами лоскутков ткани
- Шумовые цилиндры
- Цветные цилиндры
- Шершавые дощечки
- Геометрические тела
- Геометрический комод
- Коробки с конструктивными треугольниками
- Биномиальный и триномиальный кубы
- Слова в трех коробочках
- Карточки «предмет-картинка»
- Карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)
- Металлические рамки-вкладыши
- Тактильные или шероховатые буквы
- Большой подвижный алфавит
- Малый подвижный алфавит
- Коробки «картинка-слово»
- Коробка с карточками для механического чтения и списывания
- Коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
- Коробки с карточками для чтения фраз «Приказание»
- Коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций
- Красно-синие штанги
- Шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»
- Банк «Золотого материала»
- «Марки»
- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Биологический комод»
- Комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»
- Модель «Тело человека»
- Набор «Классификация животного мира»
- Набор «Классификация растений»
- Набор «Классификация: овощи и фрукты»

#### 4. Методическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Перспектива, 2019.
2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве взрослых, Питер, 2019.
3. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. //Собрание сочинений: В 6- ти т. - М., - 1982.
5. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.:Педагогический вестник, 1999. – 184с.
6. Ковалева Т.М. Инновационная школа : аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256с.
7. Любина, Г. Обучение дошкольников «языку чувств»./Г.Любина//Дошкольное воспитание.- 1996. -№2. - С.4-13 1
8. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2006.- 269 с.
9. Монтессори, М. Дети – другие. /М.Монтессори//Пер.с нем. – М.: Карапуз, 2004. – 336с.
10. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 349 с.
11. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе. [Текст] / М.Монтессори. –М.:Московский Монтессори- центр, 1993. – 203с 10. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320
12. М. Монтессори «Как развить внутренний потенциал человека» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011.- 124 с.
13. М.Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.
14. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы // Никитина С. В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. – М.: Линка –Пресс, 2008. – 224 с.
15. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М.: «Педагогика», 1977. – 271 с.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- Спб. «Речь» 2010 — 142 с.
- 17.Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика