

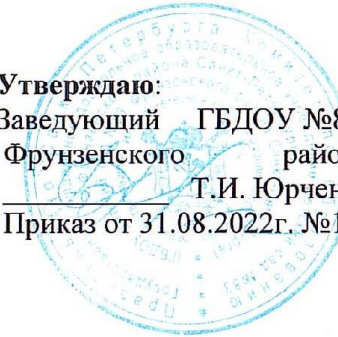
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

С учетом мнения Совета родителей
Протокол от 30.08.2022г. № 1
Решением Педагогического совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №83
Фрунзенского района
Т.И. Юрченко
Приказ от 31.08.2022г. №108



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитбол»
физкультурно-спортивной направленности**

Возраст обучающихся: 3 -4 года
Срок реализации: 8 месяцев (октябрь-май)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Островская Н.Б.

Санкт-Петербург

2022

№ п/п	Оглавление	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Адресат программы	5
1.3.1	Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 года	5
1.4	Цель и задачи Программы	8
1.5	Условия реализации программы	9
1.6	Планируемые результаты освоения программы	10
2.	Учебный план	11
3.	Календарный учебный график	12
4.	Содержание программы	13
4.1	Содержание программы для детей 3-4 года.	13
5.	Оценочные и диагностические материалы	15
6.	Учебно – методическое обеспечение программы	18
6.1	Формы и методы организации занятий	20
6.2	Материально-техническое обеспечение	20
7.	Список литературы	21

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитбол» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 41)
- Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Лицензия № 1982 от 08.07.2016 г на право ведения образовательной деятельности;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1982 от 08.07.2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» от 08.07.2017 г.

1.1 Направленность программы

Программа создает условия для оздоровления дошкольников посредством занятий фитбол– гимнастикой, которая формирует двигательную сферу ребенка в развитии силы мышц, поддерживающих правильную осанку; способности удерживать равновесие, развивает физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

способствует формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивать осознанные отношения к своему здоровью, воспитывать умение бережного отношения к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **физкультурно-оздоровительной направленности** – по уровню освоения **ознакомительная**.

Данная программа направлена на:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей в соответствии с их возрастными возможностями;
- овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- развитие и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на быстроту, ловкость и гибкость);
- формирование личностных компетенций обучающихся, их поведения в соответствии с общепринятыми нормами морали и спортивной этики;
- формирование устойчивой мотивации и постоянного интереса к занятиям Фитбол-гимнастикой у детей, одновременно развивая двигательные качества.

1.2. Актуальность программы

В современном дошкольном образовании физкультурно – оздоровительному направлению в развитии детей уделяется непосредственное внимание, которое включает различные виды, в том числе и фитбол гимнастику.

Вибрации мяча, цвет, форма, его амортизационные функции, а так же музыкальное сопровождение и многообразие физических упражнений на занятиях, стимулируют различные физиологические процессы в организме

Упражнения на мячах обладают оздоровительным эффектом, который подтвержден опытом работы специализированных, коррекционных и реабилитационных медицинских центров Европы. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и

микродинамика в межпозвонковых дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов.

Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, оказывают стимулирующее влияние на обмен веществ организма, активизируют моторно-висцеральные рефлексy.

Упражнения верхом на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, неврастения, астено-невротический синдром и др. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвонковые диски, суставы и окружающие ткани (Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук, 2003). Практически это единственный вид аэробики, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий на фитболах.

1.3. Адресат программы

Занятия проводятся с дошкольниками младшего возраста 3-4 года.

1. 3. 1. Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 года

К четырём годам средний вес ребёнка составляет 15,5 – 16, 0 кг, рост – 100 см. Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. У ребёнка возрастает стремление действовать самому, выполнять без помощи то, что делают окружающие люди, но его внимание ещё очень неустойчиво, он быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Ребёнок уже способен совершать довольно сложные действия, соблюдая последовательность под руководством взрослого. Большое место в жизни ребёнка занимает игра. Первоначально именно в игре, ребёнку становится доступным сравнительно длительное выполнение целенаправленных действий. Дети способны овладеть умение сопоставлять предметы по длине, высоте, ширине. Постепенно у них формируются представления об основных цветах, формах, с ними затем сравниваются свойства воспринимаемых предметов, что облегчает различие этих свойств и их обозначение. Происходит дальнейшее развитие памяти, которая в этом возрасте является в основном наглядно – образной. Запоминание непреднамеренное, главным образом в процессе игровой деятельности. Развивается воображение: ребёнок уже может создать с помощью взрослого ход событий, а затем воспроизвести в игре, действии. Процесс воображения ребёнок сопровождает жестами, мимикой, речью, которые восполняют то, что он ещё не может

вообразить. Дети эмоционально восприимчивы к поведению взрослых: крепнет привязанность к тем, кто проявляет к ним внимание, ласков с ними. Ребёнок с готовностью их слушает, откликается на просьбу или поручение, стремится сделать приятное. Важной особенностью деятельности детей четвёртого года жизни является возникновение вначале кратковременных, затем более устойчивых форм совместной игры, в процессе которой возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи и т.д.

1. 4. Цель и задачи Программы

Цель программы:

Развивать физические качества и укреплять здоровье детей.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Содействовать развитию опорно-двигательного аппарата;
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку;
3. Содействовать профилактике плоскостопия;
4. Развивать координационные способности, функцию равновесия, вестибулярную устойчивость;
5. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
6. Развитие мелкой моторики и речи;

Образовательные:

1. Познакомить о понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях, профилактике травматизма.
2. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.
3. Содействовать чувству ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения вместе с музыкой.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.
2. Развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями.
3. Формировать коммуникативные умения у детей.

1. 5. Условия реализации программы

Условия набора: Учебные группы комплектуются из числа детей младшего дошкольного возраста, желающих заниматься «Фитбол-гимнастикой» и имеющих письменное разрешение врача-педиатра, при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям и на основании Договора на оказание платных дополнительных услуг, который подписывают родители (законные представители) детей.

Наполняемость группы:

Не превышает 15 человек

Условия формирования группы: одновозрастные, допускается дополнительный набор в течение учебного года

Сроки реализации программы: 8 месяцев (с октября по май), по 2 раза в неделю, всего 64 занятия.

Режим занятий:

возраст (3-4 года) – 2 раза в неделю – по 15 минут

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий:

Занятие обучающего характера направлено на обучение новым упражнениям (знакомство с содержанием, техникой выполнения, с правилами игры и т.д.)

Занятие смешанного характера направлено на разучивание новых движений и совершенствование освоенных ранее.

Занятие вариативного характера основано на хорошо знакомом материале, но включает усложнённые варианты двигательных действий.

Игровое занятие построено на хорошо знакомом материале на основе разнообразных игровых упражнений, различного рода подвижных игр .

Сюжетно-игровое занятие основано на хорошо знакомом материале и строится на целостной сюжетно-игровой ситуации.

Контрольно-проверочное занятие направленно на оценивание уровня подготовленности детей к предстоящим нагрузкам в начале учебного года и на количественную, качественную и теоретическую оценку результатов, достигнутых детьми к концу учебного года.

Педагогические условия для реализации программы: занятия проводятся в спортивном зале, в котором имеется все необходимое оборудование.

На занятиях футбол - гимнастикой существует ряд определенных правил, без знаний которых выполнение упражнений на мячах не принесут должного оздоровительного эффекта.

В целях профилактики травматизма, заниматься на футболе следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 -2 м. друг от друга, в удобной обуви на нескользящей подошве.

Мяч должен быть подобран согласно росту занимающихся. Для детей диаметр мяча составляет примерно 45 -55 см. Ребенку следует сесть на надутый мяч и обратить внимание на положение бёдер по отношению к голени. Угол между ними может быть только 90° или чуть больше. Острый угол в коленных суставах создаёт дополнительную нагрузку на связки и ухудшает отток венозной крови. Так, например, для детей 3-5 лет диаметр мяча составляет 45 см., от 6 до 10 лет- 55 см., для детей, имеющих рост 150 -165 см. диаметр мяча равен 65 см.

1. 6. Планируемые результаты освоения программы

По окончании курса дети должны уметь:

1. Иметь представление о правильной осанке. Держать правильное положение тела при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе).
2. Выполнять основные движения с фитболами.
3. Уметь выполнять ритмические движения в соответствии с музыкальным сопровождением.
4. Контролировать и оценивать свои движения.

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Общее кол-во часов	
1.	<p>«Веселый мяч» Вводное занятие. Представление о форме и физических свойствах фитбола. Знакомство с основными положениями на мяче Рассказ где используют фитболы и что с ними можно делать.</p>	1	1	2 часа	опрос
2.	<p>«Техника безопасности» Ознакомление с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитболе. - Ознакомить с приемами самостраховки. - Правильная посадка на мяче. - Рассматривание иллюстраций. - правильное поведения в спортивном зале при выполнении упражнений и игровых заданиях.</p>	2	4	6 часов	опрос

3.	«Фитбол - гимнастика» - Строевые упр. - Основные исходные положения на мяче. - Упражнения общеразвивающие, направленные на развитие силовых способностей и укрепление различных мышечных групп, профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки. - Упр. на растягивание, дыхательные упр., упр. на расслабление.	3	19	22 часа	тестовые задания
4.	«Фитбол – ритмика» - Базовые шаги фитбол аэробики. - танцевальные шаги, - ритмические упр. - танцы на мячах.	2	20	22 часа	тестовые задания
5	«Фитбол – игра»: - игровые задания - Музыкально-подвижные игры - Эстафеты	1	9	10 часов	соревнования
6	Подведение итогов обучения. Открытое занятие	1	1	2 часа	открытое занятие
Итого:		10	54	64 часа	

3. Календарный учебный график

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
---------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3-4 года	01.10.2021	28.05.2022	32	64	Вторник, среда – 15.05 15.20

4. Содержание программы

4.1 Содержание программы для детей 3-4 лет.

1. Тема: «Веселый мяч»

Форма: вводное занятие. Тема рассчитана на 2 занятия.

Теория:

- Представление о форме и физических свойствах фитбола.
- Знакомство с основными положениями на мяче.
- Рассказ где используют фитболы и что с ними можно делать.

Практика:

- просмотр видеороликов и фильмов ;
- иллюстрации и фотоматериал .

Материально-техническое оснащение:

- иллюстрации;
- видеофильмы;

2. Тема: «Техника безопасности»

Форма: вводное занятие. Тема рассчитана на 2 занятия.

Теория:

- Ознакомление с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитболе
- Ознакомить с приемами самостраховки.
- Правильная посадка на мяче.
- Рассматривание иллюстраций.
- правильное поведения в спортивном зале при выполнении упражнений и игровых заданиях.

Практика:

- Познакомить с техникой выполнения упражнений на фитболе, используя метод круговой тренировки.

Материально-техническое оснащение:

- иллюстрации;
- фитболы.

3.Тема: «Фитбол - гимнастика»

Форма: Занятия обучающего характера .Тема рассчитана на 22 занятия.

Теория: ознакомление с общими развивающими упражнениями;

- рассказ

Практика:

- Строевые упр.
- Основные исходные положения на мяче.
- Упражнения общеразвивающие, направленные на развитие силовых способностей и укрепление различных мышечных групп, профилактику плоскостопия, формирование правильной осанки.
- Упр. на растягивание, дыхательные упр., упр. на расслабление.

Материально-техническое оснащение:

- фитболы.
- массажные мячи.

4.Тема: «Фитбол – ритмика»

Форма: Занятия обучающего , смешанного характера .Тема рассчитана на 22 занятия.

Теория: ознакомить с базовыми шагами аэробики, с основами хореографии (позиции ног и рук).

- рассказ

Практика:

- Базовые шаги фитбол аэробики.
- танцевальные шаги,
- ритмические упр.
- танцы на мячах.

Материально-техническое оснащение:

- Фитболы;

- Музыкальный центр;

5.Тема: «Фитбол – игра»:

Форма: Сюжетно-игровое занятие . Тема рассчитана на 10 занятий.

Теория:

- объяснение

- показ

Практика

- игровые задания

- Музыкально-подвижные игры

- Эстафеты

Материально-техническое оснащение:

- Фитболы;

- Музыкальный центр;

6.Тема: Подведение итогов

Форма: комплексно-проверочное занятие, игра .Тема рассчитана на 2 занятия.

Теория: Определение степени овладения знаниями

Практика:

-Демонстрация усвоенных навыков

5. Оценочные и диагностические материалы

Для оценки психомоторного развития дошкольников в практике детских образовательных учреждений используются следующие диагностические методики т.н. тарасовой. Они просты в применении, информативны по содержанию и статистически достоверны. Критерии оценки выполнения:

3 - балла – уровень сформированности движения соответствует возрастной норме.

2 - балла – средний уровень, справляется с большинством элементов техники, допускаются незначительные ошибки.

1 - балл – низкий уровень, при выполнении упражнения допускаются значительные ошибки.

0 баллов - неумение ребенка выполнять движение.

Контрольные упражнения для оценки сформированности основных движений

Для оценки физической подготовленности используются три теста:

1.Тест. Ходьба с перешагиванием через кубики.

Семь кубиков располагаются на одной линии на расстоянии 25 – 35 см. друг от друга. Ребенок должен, самостоятельно перешагивать через препятствия, не задевая их.

Оценка выполнения ребенком ходьбы с перешагиванием кубиков

Баллы	Характеристика качества выполнения движения
3	Ребенок перешагивает через кубики, не задевая их, чередуя правую и левую ноги; идет прямо в едином темпе, голову не опускает, движения рук свободные, активные.
2	Идет то переменным то приставным шагом; спину держит прямо; иногда смотрит вниз, контролируя движения.
1	Идет приставным шагом, наклоняется, смотрит под ноги, руки не принимают участие в движении.
0	Идет сбивая кубики, не стараясь ставить ногу между ними; или делает попытку перешагнуть не понимая движения, останавливается; отказывается выполнять упражнение; в движении пропускает кубики между стоп.

2. Тест. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Баллы	Характеристика качества выполнения движения
3	Прыгает легко, в едином ритме, отталкиваясь одновременно двумя ногами; спину держит прямо, смотрит вперед, выполняет одновременно активное движение руками вперед - назад

2	Нет единого ритма прыжков; с остановками, длина прыжка не равномерна; прыгает на всей стопе, ноги при прыжке прямые или наоборот очень приседает.
1	Чередует продвижение отталкиваясь то одной , то двумя ногами.
0	Выполняет приседание или подпрыгивание на месте; подволакивает ногу, выполняет галоп; переходит на ходьбу или останавливается.

Расстояние для выполнения теста 2,5 метра. Ребенок встает у контрольной отметки и по команде начинает выполнять прыжки на двух ногах с продвижением до второй контрольной отметки.

Оценка выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед

3. Тест. Бросок и ловля мяча.

Ребенок принимает исходное положение : ноги врозь, мяч держит в слегка согнутых руках на уровне пояса. Ребенок выполняет бросок мяча об пол и ловлю его руками 5 раз подряд под счет педагога не сходя с места или с небольшим смещением ног.

Оценка выполнения бросков и ловли мяча после удара об пол

Баллы	Характеристика качества выполнения движения
3	Ребенок принимает исходное положение : ноги врозь, мяч держит в слегка согнутых руках на уровне пояса. Ребенок выполняет бросок мяча об пол и ловлю его руками 5 раз подряд под счет педагога не сходя с места или с небольшим смещением ног.
2	Принимает правильное исходное положении, но при броске направляет мяч не четко вниз, поэтому двигается за мячом; при ловле, мяч может прижимать к себе; выполняет движение с остановками и передвижениями, нет единого ритма.

1	Принимает правильное исходное положение, но выполняет слабый бросок руками, поэтому при ловле приходится сильно наклоняться за мячом или приседать; иногда ловит мяч, прижимает его к груди.
0	Не всегда принимает правильное исходное положение; бросает мяч в произвольном направлении, поднимает руки вверх, при броскеразводит их в стороны выпуская мяч; поймать мяч не удается, бросает мяч вверх.

6. Учебно – методическое обеспечение программы

Эффективность занятий на мячах зависит от правильного выбора размеров мяча. Фитбол подбирается каждому ребёнку индивидуально по росту так, чтобы обеспечить при посадке угол в 90° между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой. Оптимальные размеры мяча: для детей 3-4 лет – 45см; для детей 5-6 лет – 50см; для детей 6-7 лет – 55см.

Занятия проводятся группой не более 15 человек в проветренном помещении на ковриках в спортивной одежде.

Для занятий с профилактической целью с детьми дошкольного возраста мяч должен быть менее упругим.

Каждое упражнение повторять 3-4 раза, постепенно увеличивая до 6-7 раз.

Упражнения на силу чередовать с упражнениями на растягивание и на расслабление.

При выполнении дыхательных упражнений для увеличения подвижности грудной клетки, вдох сопровождать подниманием рук внешними дугами вверх. Следует обращать внимание на полноценность выдоха. На занятиях с детьми дошкольного возраста используется лёгкая вибрация в спокойном темпе (сидя, не отрывая ягодич от мяча).

На протяжении всего занятия вести контроль за осанкой детей и способствовать самоконтролю ребёнка за осанкой. Для этого можно использовать такие приёмы, как фиксация правильной осанки в положении стоя и сидя на фитболе после остановки по сигналу и во всех исходных положениях во время выполнения упражнений перед каждым повтором. Игровые упражнения, подвижные и малоподвижные игры, предусматривают правила для сохранения правильной осанки.

При выполнении упражнений лёжа животом на фитболе с упором руками на полу ладони должны быть параллельны и расставлены на уровне плечевых суставов.

Для большей устойчивости в положении сидя на мяче ноги в опоре стопами на полу располагать на ширине плеч.

При выполнении упражнений лёжа на фитболе на спине и животе голова и ноги должны составлять одну прямую линию.

При выполнении упражнений фитбол не должен двигаться, за исключением упражнений, связанных с его прокатыванием и перемещением.

Держать мячи вдали от нагревательных приборов, а также не допускать их долгого пребывания под прямыми лучами солнца (свыше 30 градусов), так как материал, из которого сделаны мячи, может расплавиться. Правильное обращение и соблюдение мер предосторожности позволит использовать один и тот же мяч долгие годы даже в том случае, если его будут сдувать и надувать очень часто.

Соблюдать приёмы страховки и само страховки детей.

6.1. Формы и методы организации занятий

<i>1. Словесные методы:</i>	<i>2. Наглядные методы:</i>	<i>3. Практические методы:</i>
- рассказ - объяснение - беседа	- метод демонстрации	- упражнения - подвижные игры

6.2. Принципы организации обучения:

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

8. Принцип оздоровительной направленности.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

магнитофон, фонотека, компьютер, мультимедиа, интернет и т.д.

Оборудование:

шведская стенка, наклонная доска – 2 шт., канат – 2 шт., маты гимнастические – 2 шт., скамья гимнастическая – 3 шт., кубики -20 шт., доска ребристая – 3 шт., ракетки.

Инвентарь:

фитболы – 12 шт., канат – 2 шт., скакалки - 15 шт., теннисные ракетки - 4 шт., теннисные шарики – 31 шт., теннисные мячи - 9 шт., бадминтон 4 набора, дуги – 3 шт., обручи – 20 шт., кегли 30 шт., 3 гимнастические палки 50 шт., мячи – большие - 12 шт, средние - 9 шт., маленькие - 30 шт., пластмассовые - 30 шт., волейбольные - 3 шт, баскетбольные - 2 шт.

Нестандартное оборудование: ленты, корригирующие дорожки.

Демонстрационное оборудование: иллюстрации по темам занятий.

7. Список литературы

1. Теория и методика физической культуры дошкольников; Учеб. Пособие для студентов, академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2. А.А.Потапчук Как сформировать правильную осанку у ребенка. _ - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
3. Кузьмина С.В., Сайкина Е.Г. Програмно-методическое обеспечение занятий фитбол-аэробикой с детьми : Методическое пособие по фитбол- аэробике для специалистов физической культуры дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена,2011.

4. Сайкина Е.Г.Кузьмина С.В Теоретико-методические основы занятий футбол-аэробикой для специалистов физической культуры дошкольных учреждений. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена,2011.
5. Т.С. Овчинникова, О.Б. Черная, Л.Б. Баряева. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно- методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010.