



Подписан: Татьяна Ивановна  
Юрченко  
DN: C=RU, OU=заведующий,  
O=ГБДОУ детский сад № 83  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга, CN=Татьяна  
Ивановна Юрченко,  
E=info.doufr83@obr.gov.spb.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение:  
Санкт-Петербург  
Дата: 2021.09.06 17:51:51+0300'

### **Принято:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 83  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 23.08.21



### **Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ №83  
Юрченко Т.И.  
Приказ № 98 от 01.09.2021

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальных Адаптированных образовательных программах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- ст. 43 Конституции Российской Федерации
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

А также:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,

-Уставом ГБДОУ

1.2. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и наполняемость в группах должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

1.4. Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке и включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, присмотра и ухода и определяющие режим работы группы.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи группы комбинированной направленности**

2.1. Получение дошкольного образования.

2.2. Основными целями создания группы комбинированной направленности в ДОУ является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ различных нозологических групп: ТНР, ЗПР, Интеллектуальные нарушения (легкая и умеренная умственная отсталость), реализации равных прав детей на получение образования.

2.3. При организации группы комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- осуществление социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся дошкольников путем создания условий для их общения и взаимодействия в разных видах деятельности;

- оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества и взаимодействия со своими детьми;

- становление у нормативно-развивающихся детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, готовность оказывать помощь и поддержку сверстникам с ОВЗ;

- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой инклюзивной модели организации жизни детей в детском саду.

## **3. Организационная деятельность**

3.1. Прием детей в Образовательное учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

3.2. Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом заведующего Образовательным учреждением.

При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

3.3. Комплектование групп осуществляется по приказу заведующего, на основании договора и заявления родителей, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, заключения ТПМПК/ЦПМПК (для детей с ОВЗ).

3.4. Группа комбинированной направленности создаётся в учреждении для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет;

3.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (12 часов в сутки - с 7.00 до 19.00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.6. Режим пребывания детей групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

- 3.7. Наполняемость группы комбинированной направленности производится, исходя из рекомендаций СанПиН.
- 3.8. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

#### **4. Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности**

- 4.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники образовательного учреждения.
- 4.2. Родительская плата за содержание детей в группе комбинированной направленности определяется в соответствии с действующим законодательством.

#### **5. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности**

- 5.1. Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяются Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и индивидуальной адаптированной образовательной программой (далее – АОП) для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития, полученной рекомендации ТПМПК/ЦПМПК и т.п.).
- 5.2. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных общеобразовательных программ. Индивидуальная АОП составляется на каждого воспитанника с ОВЗ в электронном виде. Хранится в записи на диске.
- 5.3. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Воспитанники группы комбинированной направленности обеспечиваются занятиями с педагогом-психологом. К работе с воспитанниками с ОВЗ привлекаются также учитель-логопед, специальный психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники и помощники воспитателя.
- 5.4. Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 5.5. Образовательная деятельность групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп, исходя из рекомендаций СанПиН.
- 5.6. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.
- 5.7. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 5.8. Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением и АОПы обсуждаются и принимаются на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждаются заведующим.
- 5.9. Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

#### **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Деятельность учителя-дефектолога в группе комбинированной направленности включает в себя:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной АОП для каждого ребенка с ОВЗ;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование индивидуальной коррекционной деятельности в группе комбинированной направленности, организуемой воспитателями и специалистами;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- ведение отчетной документации.

6.1.1. Организация работы и учет рабочего времени учителя-дефектолога группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

6.2. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности включает в себя:

- психологическое обследование воспитанников;
- составление индивидуальных АОП (раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»), проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование воспитателей и специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение отчетной документации.

6.2.1. Организация работы и учет рабочего времени педагога-психолога группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

6.3. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности включает в себя:

- Составление индивидуальных АОП (раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда») - проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- ведение отчетной документации.

6.3.1. Организация работы и учет рабочего времени учителя-логопеда группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

6.4. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

6.4.1. Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

6.4.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- составление индивидуальных АОП (раздел «Содержание образовательной деятельности воспитателя с ребенком с ОВЗ по Образовательным областям»);
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных и подгрупповых занятий с детьми, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

6.4.3. Организация работы и учет рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

6.6. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);
- участие в составлении индивидуальных АОП (раздел «Музыкальное развитие»);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка;
- ведение соответствующей документации.

6.6.1. Организация работы и учет рабочего времени музыкального руководителя группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

6.7. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

В его функции входит:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- участие в составлении индивидуальных АОП (раздел «Физическое развитие»);
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

6.7.1. Организация работы и учет рабочего времени инструктора по физической культуре группы комбинированной направленности строится в соответствии с основными направлениями деятельности.

## **7. Руководство и контроль за группами комбинированной направленности**

7.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляет заведующий образовательного учреждения.

7.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование группы в соответствии с решением ТППК/ЦППК и заявлениями родителей (законных представителей), совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует развивающую предметно-пространственную среду.

7.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог обеспечивают программное и учебно-методическое оснащение образовательного процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывают непосредственную помощь воспитателям и специалистам.

7.4. Контроль за реализацией образовательной программы, динамикой обучения воспитанников, системой коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ осуществляется заместителем заведующего по УВР и обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППК), на Педагогических советах ДОУ.