



Подписан: Татьяна Ивановна
Юрченко
DN: cn=RU, ou=заведующий,
o=ГБДОУ детский сад № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга, cn=Татьяна
Ивановна Юрченко,
E=info.doufr83@obr.gov.spb.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение:
Санкт-Петербург
Дата: 2021.09.06 17:51:51+03'00'

Принято:
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 23.08.21



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №83
Юрченко Т.И.
Приказ № 98 от 01.09.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о режиме организации
образовательной деятельности в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района СПб (далее Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Уставом ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района СПб
- Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение регламентирует образовательную деятельность ГБДОУ детского сада № 83 Фрунзенского района СПб.

1.3. Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами образовательного процесса:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования гармоничной, духовно богатой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания образования и развития детей.

1.4. В ГБДОУ детский сад Фрунзенского района СПб (далее ГБДОУ) могут получать дошкольное образование дети в возрасте с 2 лет до 8 лет.

1.5. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

1.5.1 Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность.

1.5.2. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.

1.5.3 Режим дня при пятидневной рабочей неделе для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года, периода адаптации, карантина.

1.6. Обучение и воспитание в ГБДОУ ведется на русском языке.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников образовательного учреждения с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Содержание и организация образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности в ГБДОУ определяется Основными образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ (см. Приложение «Режим занятий обучающихся»).

2.2. Основным условием организации образовательного процесса является его планирование, цель которого - обеспечение полного и качественного освоения программы. Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в соответствии годовым календарным учебным графиком, учебным планом, годовым планом, тематическим планированием, календарными планами педагогов.

2.2.1 Годовой план отражает систему методических мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач.

2.2.2. Учебный план разрабатывается заместителем заведующего по УВР при участии педагогов ДОУ и утверждается Педагогическим советом ГБДОУ. Учебный план регламентирует образовательную деятельность в ГБДОУ. На основе учебного плана составляется система образовательной деятельности (расписание образовательной деятельности) на учебный год.

2.2.3. В ежедневном (календарном) планировании образовательного процесса представлено содержание работы по реализации основной образовательной программы дошкольного

образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ.

2.3. Образовательные задачи решаются в формах образовательной деятельности (занятиях), совместной деятельности детей и взрослых, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

2.4. Максимальный объем образовательной нагрузки на воспитанников ГБДОУ во всех возрастных группах устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

2.4.1 Самостоятельная деятельность детей с 2 лет до 8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.4.2. Образовательная деятельность (занятия) в группах дошкольного возраста начинается с 9.00. в группах раннего возраста - (*допустимо*) с 8.50.

2.4.3 Продолжительность образовательной деятельности (занятия) для детей от 2 до 3 лет 10 минут. Форма организации в группах раннего возраста - игровая, подгрупповая. С 3 до 4-х лет - не более 15 минут. С 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. С 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. С 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

2.4.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности (динамические паузы) - не менее 10 минут. Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.4.5. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

2.4.6. В середине учебного года (январь), а также в летний период (июнь, июль, август) для детей дошкольных групп организуются каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (в игровой форме).

2.4.7. Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют следующие педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

2.5. Воспитатель может варьировать место проведения образовательной деятельности, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ГБДОУ

3.1. С целью определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие дошкольника проводится мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Система мониторинга в ГБДОУ включает в себя оценку индивидуальных достижений детей в контексте образовательных областей и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Показатели развития личности ребенка используются педагогическим

коллективом для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования. В ГБДОУ д/с №83 используются следующие виды диагностики:

педагогическая диагностика нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ (проводят: воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

психологическая диагностика нормативно-развивающихся детей и детей с ОВЗ (проводят педагоги-психологи);

психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды).

Педагогическая, психологическая и психолого-педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Цель педагогической диагностики - изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Диагностика направлена на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной диагностической совместной деятельности педагога с детьми.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая индивидуальная диагностика ребенка в детском саду проводится педагогом-психологом по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Педагоги-психологи ГБДОУ д/с №83 проводят следующие *виды психологической диагностики*:

Определение уровня адаптации в ДОУ детей раннего возраста. Сопровождение периода адаптации (наблюдение за детьми, анализ, обработка «Индивидуальных листов адаптации», консультирование родителей детей и воспитателей групп по вопросам адаптации детей в ДОУ).

Диагностика воспитанников раннего возраста с ОВЗ (2-3 лет).

Диагностика всех воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6; 6-7 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и развития эмоционально-волевой сферы детей.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк - консилиума) ГБДОУ д/с №83;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе нормативно-развивающихся детей подготовительных групп (6-7 лет).

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии (с ОВЗ) является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ включает три этапа:

Первый этап получил название *скрининг* (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Логопедическое обследование детей осуществляет учитель-логопед. Выявляя особенности развития речи, он вскрывает характер и причины имеющихся нарушений. В содержание индивидуального логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, импрессивной (фонематический слух, понимание слов, простых предложений, логико-грамматических конструкций) и экспрессивной речи (повторной, номинативной, самостоятельной речи), также исследуется речевая память. Логопеду необходимо выявить структуру речевого дефекта и установить уровень речевого развития каждого ребенка.

Далее в Таблице представлены методики, которые используются при проведении диагностики, сроки проведения и ответственные лица.

Разделы Программы	Название диагностических методик	Сроки	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) • Физическое развитие 	Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Петрова Е.А., Козлова Г.Г.- СПб, 2015.	сентябрь май	воспитатели групп для детей раннего возраста (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Художественно-эстетическое развитие (продуктивные виды деятельности) • Физическое развитие 	Лебедева И. Н., Митрачкова М. В., Юрченко Т. И., Голуб Я. В. Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка»): Учебно-методическое пособие для педагогов / Под общ. ред. проф. д-ра пед. наук Л. Б. Баряевой, канд. пед. наук И. Н. Лебедевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017.	сентябрь май	воспитатели групп для детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие <p>Музыкальное развитие нормативно-развивающихся детей раннего возраста (2-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) нормативно-развивающихся и с ТНР</p>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издание второе, дополненное, переработанное. – СПб.;	сентябрь май	музыкальные руководители

	Издательство «Невская нота», 2015. (Раздел Диагностика)		
<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие детей с ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7-8 лет) 	Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.	сентябрь май	музыкальные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие нормативно-развивающихся детей раннего возраста (2-3 лет) и детей дошкольного возраста (3-7 лет) нормативно-развивающихся и с ТНР 	Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов ФК и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 656 с. (Раздел Диагностика)	сентябрь май	инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие детей с ОВЗ (ЗПР, Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3лет) и дошкольного возраста (3-7-8 лет) 	Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.		инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие Диагностика сформированности плавательных умений и навыков детей дошкольного возраста (нормативно-развивающихся детей от 3-х до 7 лет и дошкольников с ОВЗ 3-7 лет) 	Булгакова Н.Ж. Плавание: Пособие для инструктора – общественника / Н.Ж.Булгакова.- М.: Физкультура и спорт, 2010.- 160 с.	сентябрь май	инструктор по плаванию
<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное (личностное) развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Развитие эмоционально-волевой сферы (социально-эмоциональный интеллект) нормативно-развивающихся детей дошкольного возраста и детей с ТНР (3-7 лет)	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2016.	сентябрь май	педагоги-психологи
Готовность к школьному обучению нормативно-развивающихся детей и детей с ТНР 6-7 лет	Тест Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка	сентябрь май	педагоги-психологи

	дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Просвещение», 2016.		
• Речевое развитие Логопедическое обследование	Крупенчук О.И.. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) - СПб.: Литера, 2017. Нищева Н.В. Речевая карта для обследования ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2015.	сентябрь май	учителя-логопеды
• Социально-коммуникативное (личностное) развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие • Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ (ЗПР; Интеллектуальные нарушения) раннего возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7-8 лет)	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./под ред. Е.А. Стребелевой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» – 2-е изд., перераб. и доп.: М. «Просвещение», 2016. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2016.	сентябрь май	учителя-дефектологи педагоги-психологи учителя-логопеды

3.3. Мониторинг проводится 2 раза в год, (сентябрь и май).

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса ГБДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники ГБДОУ.

4.2. Отношения воспитанников и персонала ГБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения.

4.3. Педагоги и специалисты ГБДОУ организуют взаимодействие с семьёй по обеспечению полноценного развития ребёнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

5. Ответственность

5.1. Административный и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- реализацию в полном объеме Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам и потребностям детей.