

Принято:
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 83
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 23.08.21



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ №83
Юрченко Т.И.
Приказ № 98 от 01.09.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	2
II. Цели и задачи психологической службы.....	3
III. Организация деятельности педагога-психолога.....	4
IV. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	5
V. Ответственность, права и обязанности педагога-психолога.....	8
VI. Документация психологической службы.....	10
VII. Заключительные положения.....	11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет содержание деятельности психологической службы, является правовой и организационно-методической основой работы подразделения.

1.2. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое сопровождение образовательного процесса ГБДОУ №83, на поддержание комфортных психоэмоциональных условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, а также для поддержания конструктивного и благоприятного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса учреждения.

1.3. Деятельность психологической службы осуществляют педагоги-психологи при координации и контроле их работы руководителем данного структурного подразделения.

1.4. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Педагоги-психологи оказывают содействие формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста и занимаются профилактикой подобных нарушений.

1.6. Специалисты Психологической службы работают в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями или лицами их заменяющими.

1.7. Специалисты Психологической службы руководствуются единым и разделенным пониманием со специалистами других направлений ценностей инклюзивной культуры, подходов в практической реализации идей инклюзии и важности конструктивного междисциплинарного взаимодействия.

Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и специалистов в сопровождении детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной общеразвивающей и коррекционной работы в ДОУ, реализующем идеологию, технологии и практики дошкольной инклюзии.

1.8. На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты с высшим образованием по профильным направлениям.

1.9. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.10. Педагог-психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим ДОУ. Профессиональное управление осуществляется РМО педагогов-психологов ДОУ.

1.11. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом, из них:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени. Исходя из особенностей контингента воспитанников и образовательного процесса, количество часов работы с участниками образовательного процесса устанавливается администрацией детского сада;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки анализа и обобщения, полученных результатов, заполнения отчётной документации, методическая работа (семинары, педсоветы и т.д.), а также повышения своей квалификации.

Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

1.12. Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых (педагогами, родителями или лицами, их заменяющими). Педагог-психолог ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.13. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, законом Российской Федерации "Об образовании", Профессиональным стандартом «Психолог в сфере образования», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Положением о психологической службе системы образования МО, Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1 Основная цель профессиональной деятельности – психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации, а также оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, участие в бесплатной психологопедагогической коррекции, а также оказание помощи администрации в поддержании благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса.

2.2. К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, а также содействие позитивной социализации на каждом возрастном этапе;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ, оказание психологической поддержки при подготовке к аттестации, повышение психолого-педагогической компетентности, в иных сложных ситуациях по запросу специалистов;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- участие совместно с педагогическим коллективом ГБДОУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику ГБДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии.
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся,
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию, содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Специалисты психологической службы являются равноправными членами педагогического коллектива ГБДОУ. Они принимают участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагогов-психологов создается психологический кабинет на каждой площадке ДОУ, оснащённый необходимым оборудованием, стимульным материалом, специальной литературой.

3.3. График работы педагогов-психологов согласовывается с администрацией ГБДОУ. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

3.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией. По усмотрению руководства и возможностям специалистов, возможна взаимозаменяемость педагогов-психологов с разных площадок ДООУ.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом для специалистов, администрации ДООУ, родителей или лиц их заменяющих. Мероприятия данного направления определяются необходимостью формирования потребности в психологических знаниях, осознанного и эффективного их использования в интересах собственного профессионального и личностного развития, создания условий для полноценного взаимодействия с детьми, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии ребенка.

4.1.2. В русле психопрофилактического направления педагоги-психологи осуществляют следующие конкретные мероприятия.

- Проводят работу по адаптации детей к детскому саду, дают родителям (лицам, их заменяющим), воспитателям и специалистам (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, инструктору по физической культуре, музыкальному руководителю, помощнику воспитателя и другим сотрудникам) рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период
- Проводят обследование детей по определению уровня интеллектуального, эмоционально-личностного развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии, с последующим участием педагога-психолога в педагогическом альянсе междисциплинарной команды для оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи ребенку
- Определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагают родителям методы занятий с ребенком для преодоления пробелов в подготовке к школе; дают рекомендации педагогам ГБДОУ при составлении программы работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению
- Участвуют в проведении психолого-медико-педагогических консилиумов, используют данные диагностических исследований, высказывают рекомендации по коррекции поведения и развития воспитанников для наиболее полного раскрытия их индивидуальных

особенностей, склонностей, эмоционального состояния, благополучного нахождения в детском коллективе

- Способствуют развитию коммуникативных навыков в профессиональной деятельности педагогов, осуществляют действия (консультации, мини-лекции, тренинги, встречи с педагогами...) по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива, а также участвуют в превентивных мероприятиях, направленных на предотвращение профессионального выгорания сотрудников.

- Участвуют в анализе плана воспитательной и коррекционно-развивающей работы междисциплинарной команды, планируемых и проведенных мероприятий, в координации педагогических воздействий специалистов с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития

4.2. Психологическая диагностика

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в процессе овладения образовательной программой, в том числе, участие в написании АООП.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Проводит комплексную диагностику психологической готовности к школе в группах старшего дошкольного возраста (5,5-6,5-7 лет) в начале и конце учебного года, разрабатывает индивидуальные рекомендации на основе анализа результатов;

2. Диагностирует особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя факторы риска дезадаптации, давая рекомендации педагогам и родителям;

3. Проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения особенностей его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

4. Проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в социализации, в построении взаимоотношений в группе;

4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение

индивидуальности ребенка. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу ДООУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ в сотрудничестве с другими специалистами

4.3.2. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований. Они носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогами разрабатывает и помогает им в осуществлении программ, направленных на развитие, как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка, в том числе, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на каждом возрастном этапе;

- педагог-психолог совместно с педагогами разрабатывает и помогает им в осуществлении программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка;

- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в русле воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей или лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

4.4. Консультативная деятельность

4.4.1. В русле консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию, педагогов ГБДОУ по проблемам обучения и воспитания детей в русле педагогики сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного самоопределения, по проблемам общения.

4.4.2. В русле консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию ГБДОУ, специалистов, воспитателей, родителей или лиц, их заменяющих, по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества;

- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций и др.;

4.4.3. В качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении.

4.5. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участие в разработке программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников и детей с опережающим развитием;

4.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ:

- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения возрастного соответствия используемых методов и средств образовательной деятельности, а также психологической комфортности воспитанников;
- консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей с разными стартовыми возможностями;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности с детьми с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы ГБДОУ.

5.5. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

– руководствуется законодательством Российской Федерации и распоряжениями Президента Российской Федерации, правительственными и нормативными документами федерального уровня по соответствующим типам учреждений образования, настоящим Положением, приказами и инструкциями Минобрнауки России, а также документами, приказами и распоряжениями органов управления образованием субъектов Российской Федерации; Уставом ДОУ и другими локальными актами.

– рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, коррекционная педагогика, социальная сфера и др.);

– повышает свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы практической психологии в системе образования;

– применяет современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

– препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

– в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

– оказывает необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

– соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым

для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

– ведет запись и регистрацию всех видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

5.6. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

– организовывать свое рабочее время в пределах 36-часовой рабочей недели, которое регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ с учетом норм практической психологической деятельности с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– на создание необходимых условий со стороны администрации ГБДОУ для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– на ознакомление со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– на обращение с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;

– на участие в работе ППК;

– на повышение профессиональной компетентности путем прохождения соответствующих курсов.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Грамотное ведение документации позволяет педагогу-психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Перечень обязательной планово-отчетной документации:

- Положение о психологической службе.
- Рабочая программа педагога-психолога
- План работы психологической службы на учебный год.
- Журнал регистрации видов работ.
- Планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, просветительская, профилактическая).
- Аналитико-статистический годовой отчет.
- Результаты психодиагностики (акты, карты, протоколы, заключения, сводные таблицы, рекомендации).

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

7.2. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного на заседании педагогического совета в установленном порядке.